

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:44:58

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a70b200f0e91498b10

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**



Заместитель директора по учебной и научной работе  
И.В. Пономаренко  
«12» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Б1.О.07.01**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль(и)) «Логопедия»**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ОПОП 4 года**

**Год начала обучения 2022**

**Факультет психолого-педагогический**

Заведующий кафедрой И.В. Пономаренко /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета Э.С. Таболова /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Перепёлкина Н.А., к.соц.н., доцент

*ФИО, должность, ученая степень, звание*



*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*  
«27» августа 2024г.



Клименко А.В.

*ФИО, подпись*  
«27» августа 2024г.



## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	8
10. Приложение 1.....	11
11. Приложение 2.....	13
11. Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	22

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» является формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в области оказания ранней помощи и реабилитации детей с проблемами здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать усвоению студентами знаний о сущности, видах и этапах ранней помощи; о сходстве и отличиях ранней помощи и реабилитации; о направлениях реабилитации;
2. Сформировать у обучающихся умения выбирать вид и метод ранней помощи;
3. Способствовать овладению навыком оказания ранней помощи детям с различными видами нарушений здоровья
3. Формировать у студентов творческий подход к психолого-педагогическому сопровождению.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к обязательной части Блока 1. Модуля 7. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: Неврологические основы логопедии, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Возрастная психология, Общая психология и др.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	Демонстрирует знание структуры и может определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

технологий)		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует умение обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Демонстрирует умение использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Формируется понимание задач и знание способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Организационные основы ранней помощи</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	
Тема 1. Правовые основы ранней помощи.	2	2		2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Реферат, практическое задание
Тема 2. Организация работы служб ранней помощи	2	2		2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Реферат, практическое задание
<b>Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>32</b>	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	
Тема 3. Психолого- педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии	2	2		2	6	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Реферат, практическое задание
Тема 4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни	2	2		4	8	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Реферат, практическое задание
Тема 5. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно- педагогической работы	2	2		4	8	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Реферат, практическое задание
Тема 6. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года	2	4		4	10	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Реферат, практическое задание

жизни						ОПК-7.1 ОПК-8.1	
<b>Раздел 3. Ранняя психолого-педагогическая помощь</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>7,7</b>	17,7	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	
Тема 7. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	2	2		3	7	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Реферат, практическое задание
Тема 8. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	4		4,7	10,7	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Реферат, практическое задание
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Билеты
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>35,7</b>	<b>72</b>		
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсут-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопро-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и яв-

<p>ствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>сов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>лений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	---	---	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим; подготовка к экзамену.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература:*

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>



2. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266915>

*Дополнительная литература:*

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

2. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

4. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>

5. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516368>

*Периодические издания:*

1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>

2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy</a>

	открытого доступа	<a href="#">otkrytogo_dostu</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации  
Не предусмотрены**

**2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Практическое занятие 1.**

**Тема 1. Правовые основы ранней помощи**

*Вопросы для обсуждения*

1. Правовые основы ранней помощи в международных и Российских законодательных актах. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О социальной защите инвалидов». Проект Закона РФ
2. «О специальном образовании». Семейный кодекс РФ. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи.
3. Типовые положения о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

**Практическое занятие 2.**

**Тема 2. Организация работы службы ранней помощи**

*Вопросы для обсуждения*

1. Структура службы ранней помощи. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы.
2. Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа.
3. Состав команды специалистов. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как члены команды вмешательства. Функциональный подход в ранней помощи.

**Практическое занятие 3.**

**Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии**

*Вопросы для обсуждения*

1. Методические подходы к оценке нервно- психического развития детей раннего возраста.
2. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л.Фрухт).
3. Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева).
4. Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова).
5. Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева).
6. Особенности психического развития дошкольников раннего возраста с особенностями в развитии.

**Практическое занятие 4.**

**Тема 4. Особенности коррекционно- педагогической работы с детьми первого года жизни**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные направления работы дефектолога с детьми первого года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы.
2. Особенности формирования функциональных навыков у младенцев в процессе коррекционно-педагогической работы. Особенности формирования предметной деятельности.
3. Формирование двигательных навыков; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Организация и планирование педагогической деятельности и психологического сопровождения.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема 5. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Формирование предметной деятельности.
2. Физическое воспитание и развитие двигательной активности.
3. Социально-личностное развитие.
4. Формирование социальных навыков.
5. Познавательно-речевое развитие.
6. Методы и способы педагогического воздействия.
7. Формы работы психолога-дефектолога.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Тема 6. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные направления работы дефектолога и специального психолога с детьми 2-3-го года жизни.
2. Формы коррекционно- педагогической работы.
3. Методы и способы педагогического воздействия.
4. Организация предметно-развивающей среды.

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема 7. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Цели и задачи работы с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста.
2. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка.
3. Основные подходы к работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности коррекционно- педагогической работы с детьми первого года жизни

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема 8. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
2. Углубленное психолого-педагогическое обследование, составление программы коррекции, принципы построения программы коррекции.

### **3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации Не предусмотрены**

#### 4. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте обзор правовых документов, обеспечивающих раннюю помощь детям в РФ.
2. Составьте схему «Структура службы ранней помощи в РФ».
4. Составьте таблицу «Команда специалистов, осуществляющих ранней помощи детям с проблемами здоровья»

Параметры команды	Краткая характеристика параметров	Ваш комментарий
Принципы командообразования		
Характеристики команды		
Виды команд		

5. Составьте схему «Этапы работы команды специалистов, осуществляющих ранней помощи детям с проблемами здоровья»
6. Составьте таблицу «Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста» и дайте краткую характеристику каждого подхода.
7. Составьте таблицу «Особенности психического развития дошкольников раннего возраста с особенностями в развитии».
8. Составьте схему «Организация педагогической деятельности и психологического сопровождения».
9. Подберите методы и способы педагогического воздействия для формирования навыков у детей 2-3-го года жизни. Обоснуйте свой выбор.
10. Составьте индивидуальную коррекционную программу для детей 2-3-го года жизни с одной из нозологий по Вашему выбору.
11. Проведите анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка.
12. Составьте таблицу «Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии» и дайте характеристику каждому этапу.

#### 5. Примерные темы рефератов

##### Тема 1. Правовые основы ранней помощи.

1. Правовые основы ранней помощи в международных законодательных актах. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребенка.
2. Правовые основы ранней помощи в Российских законодательных актах. Конституция РФ. ФЗ «Об образовании в РФ». Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.

##### Тема 2. Организация работы службы ранней помощи

1. Структура службы ранней помощи. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы.
2. Принципы построения работы в службе ранней помощи: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа.
3. Состав команды специалистов для оказания ранней помощи детям с проблемами здоровья. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как члены команды вмешательства.

4. Функциональный подход в ранней помощи детям с проблемами здоровья.

### **Тема 3. Психолого- педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии**

1. Методические подходы к оценке нервно- психического развития детей раннего возраста.
2. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л.Фрухт).
3. Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева).
4. Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова).
5. Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева).
6. Особенности психического развития дошкольников раннего возраста с особенностями в развитии.

### **Тема 4. Особенности коррекционно- педагогической работы с детьми первого года жизни**

1. Основные направления работы педагога- дефектолога и специального психолога с детьми первого года жизни. Формы коррекционно- педагогической работы.
2. Особенности формирования функциональных навыков у младенцев в процессе коррекционно- педагогической работы. Особенности формирования предметной деятельности.
3. Формирование двигательных навыков; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
4. Организация и планирование педагогической деятельности и психологического сопровождения

### **Тема 5. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно- педагогической работы**

1. Формирование предметной деятельности у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
2. Физическое воспитание и развитие двигательной активности у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
3. Социально-личностное развитие у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
4. Формирование социальных навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
5. Познавательное-речевое развитие у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
6. Методы и способы педагогического воздействия при работе с детьми 2-3-го года жизни с проблемами здоровья.
7. Формы работы психолога-дефектолога при работе с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.

### **Тема 6. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни**

1. Основные направления работы педагога- дефектолога и специального психолога с детьми 2-3-го года жизни.
2. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.
3. Методы и способы педагогического воздействия при работе с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.
4. Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста с проблемами здоровья.

**Тема 7. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии**

1. Работа с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста.
2. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка.
3. Основные подходы к работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Тема 8. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

1. Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии
2. Углубленное психолого-педагогическое обследование.
3. Составление программы коррекции для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии
4. Принципы построения программы коррекции ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Вариант 1**

- 1) *Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?*
  - a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
  - b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
  - c) все перечисленное.
  
- 2) *Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:*
  - a) инклюзия;
  - b) интеракция;
  - c) индивидуализация.
  
- 3) *Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:*
  - a) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
  - b) некоторые дети не способны к обучению;
  - c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.
  
- 4) *Кто относится к субъектам инклюзивной практики?*
  - a) родители;
  - b) педагоги;
  - c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.
  
- 5) *Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?*
  - a) лица с отклонениями в развитии;
  - b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
  - c) дети с особыми образовательными потребностями.
  
- 6) *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:*
  - a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
  - b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
  - c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
  
- 7) *Инклюзивное образование обозначает:*



- a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- b) проект «доброй воли»;
- c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) *Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:*

- a) А.Н. Леонтьева;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) Л.С. Выготского.

9) *Рекомендации ПМПК обязательны для:*

- a) родителей;
- b) педагогов;
- c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) *После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:*

- a) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- b) направление в образовательную организацию;
- c) образовательный маршрут.

11) *Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:*

- a) рекомендательным;
- b) полностью обязательным к исполнению;
- c) частично обязательным.

12) *Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?*

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) *Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?*

- a) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) *Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?*

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) *Различают два вида интеграции:*

- a) образовательную и социальную
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

16) *Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:*

- a) индивидуализация
- b) интеракция
- c) инклюзия

17) *Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?*

- a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) все перечисленное.

18) *Кто относится к субъектам инклюзивной практики?*

- a) родители;
- b) педагоги;
- c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

19) *Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?*

- a) лица с отклонениями в развитии;
- b) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- c) дети с особыми образовательными потребностями.

20) *Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?*

- a) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

21) *Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?*

- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

## **Критерии оценки**

Тест состоит из 21 задания, на выполнение которых отводится 40 минут. Задания предлагаются в закрытой тестовой форме, в соответствии с которой студент должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов. Тест групповой, рассчитан на одновременное его выполнение студентами всей группы. Задания предлагаются на готовых бланках, в которых студент должен обвести букву соответствующую правильному варианту ответа.

Система оценки результатов тестирования предполагает подсчет общего количества правильных ответов.

Выполненной на «отлично» считается работа, в которой отмечается 18-21 правильно выбранных вариантов ответов.

Работа, выполненная на отметку «хорошо», содержит 13 - 18 правильно выбранных ответов. «Удовлетворительной» считается работа с общим числом правильных ответов в 9 - 13 заданиях.

Работа, в которой число правильно выполненных заданий ниже 9, признается «неудовлетворительной».

### **1.2. Вопросы для собеседования**

**Не предусмотрены**

### **1.3. Критерии оценки реферата**

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл ис-

следуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRomanСур, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

#### **1.4. Критерии оценки лабораторной работы**

**Не предусмотрены**

#### **1.5. Критерии оценки презентации**

**Не предусмотрены**

#### **1.6. Критерии оценки портфолио**

**Не предусмотрены**

### **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Международные акты, обеспечивающие правовые основы ранней помощи детям с проблемами здоровья
2. Российские акты, обеспечивающие правовые основы ранней помощи детям с проблемами здоровья
3. Структура службы ранней помощи детям с проблемами здоровья.
4. Типы служб ранней помощи: узкопрофильные и многопрофильные службы помощи детям с проблемами здоровья.
5. Принципы построения работы в службе ранней помощи детям с проблемами здоровья: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа.
6. Состав команды специалистов для оказания ранней помощи детям с проблемами здоровья. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды.
7. Родители детей с проблемами здоровья как члены команды вмешательства.
8. Функциональный подход в ранней помощи детям с проблемами здоровья.
9. Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста.
10. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (Э.Л.Фрухт).
11. Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го и 3-го года жизни (Е.А. Стребелева).
12. Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова).
13. Методика комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом (Т.В. Николаева).
14. Особенности психического развития дошкольников раннего возраста с особенностями в развитии.
15. Основные направления работы педагога-дефектолога и специального психолога с детьми первого года жизни. Формы коррекционно-педагогической работы.
16. Особенности формирования функциональных навыков у младенцев в процессе коррекционно-педагогической работы. Особенности формирования предметной деятельности.
17. Формирование двигательных навыков у младенцев; формирование когнитивных навыков; развитие речи; формирование эмоций; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
18. Организация и планирование педагогической деятельности и психологического сопровождения детей первого года жизни с особенностями в развитии.
19. Формирование предметной деятельности у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
20. Физическое воспитание и развитие двигательной активности у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
21. Социально-личностное развитие у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
22. Формирование социальных навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
23. Познавательно-речевое развитие у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы.
24. Методы и способы педагогического воздействия при работе с детьми 2-3-го года жизни с проблемами здоровья.
25. Формы работы психолога-дефектолога при работе с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.
26. Основные направления работы педагога-дефектолога и специального психолога с детьми 2-3-го года жизни.
27. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.
28. Методы и способы педагогического воздействия при работе с детьми раннего возраста с проблемами здоровья.

29. Организация предметно-развивающей среды для детей раннего возраста с проблемами здоровья.
30. Работа с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста.
31. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка.
32. Основные подходы к работе с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.
33. Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии
34. Углубленное психолого-педагогическое обследование.
35. Составление программы коррекции для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии
36. Принципы построения программы коррекции ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

### **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

- **оценка «не зачтено»** - обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.