

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 08.07.2025 14:06:59  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de5e3e950564c10da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки** 2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): к.соц.н., доцент, Перепёлкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.  
24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего педагога специального образования.
2. Сформировать определённый объём научно-теоретических и практических знаний, обобщающих результаты современных исследований по проблеме инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
3. Научить студентов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ.
4. Познакомить со своеобразием форм, методов, приемов организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивном образовании.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной, теоретической и практической подготовки педагога-дефектолога в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дислалия

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психология

Педагогика

Специальная педагогика и психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия.Афазия.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Логопсихология

Логоритмика

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная (педагогическая) практика 2

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Специальная методика обучения математике

| Специальная методика преподавания русского языка  |  |
|---|--|
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях      |  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                   |  |
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                 |
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в                        | ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы |
| <b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных  | ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и            |
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной    |
| <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов             | ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки   |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в                  | ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для |
| <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в         | ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>знать:</b></p> <p>Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса в</p> | <p><b>уметь:</b></p> <p>Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию взаимодействия участников с учётом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>Подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка, первичного выявления отклонений в его развитии.</p> <p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>Применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также</p> | <p><b>владеть:</b></p> <p>Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p> <p>Навыками управления командой.</p> <p>Навыками критического анализа и синтеза информации об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, применения системного подхода для решения</p> |
|---|--|---|

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p> | <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении.</p> <p>Ставить задачи по социализации и профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ.</p> <p>Составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p> | <p>поставленных задач.</p> |
|--|--|----------------------------|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|   |         |      |       |      |
|---|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)           | 4 (2.2) |      | Итого |      |
| Неделя  | 13 1/6  |      |       |      |
| Вид занятий                                   | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции  | 16      | 16   | 16    | 16   |
| Практические                                  | 20      | 20   | 20    | 20   |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                    | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                             | 36,3    | 36,3 | 36,3  | 36,3 |
| Сам. работа                                   | 35,7    | 35,7 | 35,7  | 35,7 |
| Итого   | 72      | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Регулирование отношений в области инклюзивного образования детей с ОВЗ в России. /Тема/                         | 4              | 0     |             |            |            |
| 1.2         | /Лек/   | 4              | 2     |             |            |            |
| 1.3         | /Ср/  | 4              | 2     |             |            |            |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.4  | Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при инклюзивном обучении детей с ОВЗ /Тема/                                 | 4 | 0 |  |  |  |
| 1.5  | /Пр/   | 4 | 2 |  |  |  |
| 1.6  | /Ср/   | 4 | 2 |  |  |  |
| 1.7  | История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом /Тема/                         | 4 | 0 |  |  |  |
| 1.8  | /Пр/   | 4 | 2 |  |  |  |
| 1.9  | /Ср/   | 4 | 4 |  |  |  |
| 1.10 | /Лек/  | 4 | 2 |  |  |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ  |   |   |  |  |  |
| 2.1  | Сущность учебной деятельности. /Тема/  | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.2  | /Лек/  | 4 | 2 |  |  |  |
| 2.3  | /Ср/   | 4 | 2 |  |  |  |
| 2.4  | Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ /Тема/   | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.5  | /Пр/   | 4 | 2 |  |  |  |
| 2.6  | /Ср/   | 4 | 2 |  |  |  |
| 2.7  | /Лек/  | 4 | 2 |  |  |  |
| 2.8  | Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности /Тема/ | 4 | 0 |  |  |  |
| 2.9  | /Пр/   | 4 | 2 |  |  |  |
| 2.10 | /Ср/   | 4 | 4 |  |  |  |
|      | Раздел 3. Раздел 3. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ  |   |   |  |  |  |
| 3.1  | Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/  | 4 | 0 |  |  |  |
| 3.2  | /Лек/  | 4 | 2 |  |  |  |
| 3.3  | /Пр/   | 4 | 2 |  |  |  |
| 3.4  | /Пр/   | 4 | 2 |  |  |  |
| 3.5  | /Ср/   | 4 | 4 |  |  |  |
| 3.6  | Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Тема/                       | 4 | 0 |  |  |  |

|      |  |   |     |  |  |  |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 3.7  | /Пр/   | 4 | 2   |  |  |  |
| 3.8  | /Пр/   | 4 | 2   |  |  |  |
| 3.9  | /Ср/   | 4 | 4   |  |  |  |
| 3.10 | /Лек/  | 4 | 2   |  |  |  |
|      | Раздел 4. Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство |   |     |  |  |  |
| 4.1  | Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ в инклюзивном образовании /Тема/                   | 4 | 0   |  |  |  |
| 4.2  | /Лек/  | 4 | 2   |  |  |  |
| 4.3  | /Пр/   | 4 | 2   |  |  |  |
| 4.4  | /Ср/   | 4 | 5,7 |  |  |  |
| 4.5  | Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ /Тема/  | 4 | 0   |  |  |  |
| 4.6  | /Пр/   | 4 | 2   |  |  |  |
| 4.7  | /Ср/   | 4 | 6   |  |  |  |
| 4.8  | /Лек/  | 4 | 2   |  |  |  |
| 4.9  | /КПА/  | 4 | 0,3 |  |  |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

### Уровень сформированности компетенции

| не сформирована       | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| «Не зачтено»          | «Зачтено»             |                      |                        |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»             | «Отлично»              |

### Описание критериев оценивания

| не сформирована  | сформирована частично   | сформирована в целом  | сформирована полностью   |
|--|---|---|--|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>         |
| ЭБС «Юрайт»                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>           |

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.



**Методические материалы по дисциплине  
«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»**

**1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации  
Не предусмотрены**

**2. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 2. «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при инклюзивном обучении детей с ОВЗ»**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

1. Анализ законодательства об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2. Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
3. Локальные акты, обеспечивающие образование детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательной организации
4. Проблемы правового обеспечения образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и пути их решения

**Тема 3. «История становления национальных систем обучения лиц с ОВЗ в России и за рубежом»**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

1. Период от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии
2. Период осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии и возможности их обучения
3. Период перехода от осознания возможности обучения к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушением слуха, с нарушением зрения и умственно отсталых.
4. Период перехода от осознания необходимости обучения части детей с ОВЗ к пониманию необходимости обучения всех детей этой категории.

**Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**Практическое занятие 3.**

**Вопросы**

1. Определение категории обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями на ПМПК

**Тема 6. «Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми с ОВЗ»**

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Вопросы**

1. Принцип педагогического оптимизма.
2. Принцип ранней педагогической помощи.
3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования
5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Проявление педагогического такта.

#### **Тема 7. Модели интеграции детей с ОВЗ**

##### **Практические занятия 5**

##### **Вопросы**

1. Понятие об интеграции в современном образовании
2. Условия интеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду
3. Модель постоянной полной интеграции
4. Модель постоянной неполной интеграции
5. Модель постоянной частичной интеграции
6. Модель временной частичная интеграции
7. Модель эпизодической интеграции

#### **Тема 8. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

##### **Практическое занятие 6**

##### **Вопросы**

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями как социальная и психолого-педагогическая проблема
2. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции
3. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
4. Коммуникативные навыки как условие социализации
5. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Деятельностный подход

#### **Тема 9. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовании**

##### **Практическое занятие 7**

##### **Вопросы**

1. Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований ФГОС
2. Возможности тематического учебного интернет-проекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций
3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Формирование и развитие навыков словообразования у детей с ОНР
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ
6. Сенсорная комната как ресурс речевого развития детей с ЗПР
8. Организация речевого развития в рамках дошкольной подготовки детей 6-7 лет с особенностями в развитии

## **Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ**

### **Практическое занятие 8**

#### **Вопросы**

1. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ
2. Деятельностный подход в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ
3. Коммуникативные навыки как условие социализации ребенка с ОВЗ
4. Игровой компонент в работе с детьми с ОВЗ в школе.
5. Методы создания ситуации успеха для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ
6. Работа с родителями

#### **Методические указания к практическим занятиям для студентов**

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и выяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Практическая работа – это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач практической работы;
- определение порядка практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение практической работы учащимися и контроль педагога за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – точное, правильное выполнение задания, поиск решения.

Оценка «хорошо» – правильное выполнение задания, поиск решения, есть небольшие неточности в полученном результате или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – много неточностей в порядке выполнения задания, ошибки оформления, затруднения по выполнению аналогичных действий.

Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие необходимых знаний по изученному материалу, отсутствие представлений о реализуемой технологии, ошибки в процессе выполнения задания.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

**Тема 2. «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

Написание и защита рефератов.

**Тема 3. История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

Написание и защита рефератов

**Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

Написание и защита рефератов

**Тема 6. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности**

Написание и защита рефератов

**Тема 7. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3

**Тема 8. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

Написание и защита рефератов

**Тема 9. Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

Написание и защита рефератов

**Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

Написание и защита рефератов

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины. Особенности выполнения заданий, виды и формы самостоятельной работы регламентируются Положением о самостоятельной работе студентов в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

### **Примерные темы рефератов**

**Тема 1. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.**

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.

2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.

3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

5. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

6. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

7. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

8. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как новая образовательная практика.

9. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России.

12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями за рубежом.

## **Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного обучения.

2. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

4. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.

5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

8. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

10. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в массовую школу.

11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в массовый детский сад.

## **Тема 3 История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов

2. История становления специальной педагогики на Руси.

3. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям

4. История развития специальной педагогики во второй период.

5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.

6. Становление системы специального образования в России.

7. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования

8. Развитие специальной педагогики в Советской России.

9. История развития специальной педагогики в СССР

10. История становления специальной педагогики за рубежом

## **Тема 4. Сущность учебной деятельности.**

1. Создание на уроках, занятиях специальных условий, способствующих наиболее полной реализации познавательных возможностей детей с ОВЗ»

2. Формирование специальной коррекционно – развивающей образовательной среды на в соответствии с ФГОС»

3. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

4. Организация диалога в проектной деятельности с учащимися ОВЗ»
5. Формирование универсальных учебных действий у детей с ОВЗ через различные виды деятельности, согласно требованиям ФГОС
6. Организация учебной деятельности, направленной на социализацию детей с ОВЗ
7. Мотивация учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья
8. Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе
9. Особенности организации учебного процесса детей с ТНР в начальной школе
10. Положение об организации и работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения

**Тема 5. «Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Общая характеристика соматического и психического статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья
3. Основные задачи системы обучения и воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно-мотивационной и коммуникативной сфер. Основные направления психологической коррекции.
5. Направления в психотерапии, применяемые в работе с ребенком с ОВЗ и его семьей: арттерапия, драматерапия, сказкотерапия, телесная терапия и т.д.

**Тема 6 Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности**

1. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
6. Определение понятия «задержка психического развития», психологопедагогическая характеристика данной категории детей и подростков.
7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.
8. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.

**Тема 7 Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.**

1. Модели специального образования: интеграционная и дифференциальная.
2. Современное понятие интеграции
3. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.
4. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве
5. Модель инклюзивного обучения

## **Тема 8 Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

- 1.Современные пути интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальную жизнь
2. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
- 4 Формирование коммуникативной компетенции как основное условие интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовой школы.
5. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях
6. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации

## **Тема 9 Цель деятельности педагогов и специалистов при работе с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

- 1.Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов
2. Возможности тематического учебного интернетпроекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города
3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4.Формирование и развитие навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи
5. Опыт внедрения в образовательную практику федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКОУ
6. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ
- 7.Полифункциональность сенсорной комнаты как ресурс речевого развития детей с задержкой психического развития
8. Организация речевого развития в рамках предшкольной подготовки детей 6-7 лет с особенностями в развитии

## **Тема 10. Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

- 1.Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ
2. Деятельностный подход
3. Коммуникативные навыки как условие социализации
4. Игровой компонент в работе с детьми с ОВЗ в школе.
5. Методы создания ситуации успеха
6. Работа с родителями

### **Требования к оформлению реферата:**

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От

обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRoman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;

- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию педагога.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не достаточно, допущены существенная ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах педагога.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Тема 2. «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция «О правах инвалидов»?**

- А. 2004г.
- Б. 2006г.
- В. 2010г.

**2. В каком году в США были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?**

- А. 1976г.
- Б. 2001г.
- В. 1875г.

**3. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ?**

- А. Начало 20 века
- Б. Начало 19 века
- В. Конец 20 века

**4. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?**

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Семейное обучение

**5. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:**

- А. От дошкольного до школьного возраста
- Б. От школьного возраста до профессионального становления
- В. От раннего обучения до профессионального становления

**6. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...**

- А. Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключению и рекомендаций ПМПК
- В. Заявлению родителей

**7. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...**

- А. Издание постановления
- Б. Издание приказа
- В. Устное распоряжение

**8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...**

- А. Советом школы
- Б. Членами ПМПК
- В. Образовательной организацией

**9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...**

- А. ФГОС НОО
- Б. ФГОС ОВЗ
- В. ФГОС ООО

**10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом...**

- А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключения и рекомендаций ПМПК

## В. Заявления родителей

### Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

## 1.2. Вопросы для собеседования

### Тема 6. «Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особыми образовательными потребностями»

1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
2. Требования к режиму организации занятий
3. Коррекционные игры и упражнения
4. Игры и упражнения по развитию восприятия
5. Игры и упражнения по развитию памяти
6. Игры и упражнения по развитию внимания
7. Игры и упражнения по развитию мышления
8. Игры и упражнения по развитию мелкой моторики

Общепедагогические принципы

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.
6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
7. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий

### Критерии оценки

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

