Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024 19:02:36
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждениявысшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
(Филиал СГПИ в г. Железноводске)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации студентов – выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводск на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Направление подготовки
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

«Утверждено»:
на заседании кафедры историко-филологических дисциплин
Протокол №13 от «28» мая 2024 г.

Зав. кафедрой_____Л.И. Краснокутская

Железноводск, 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

–Приказ Министерства образования и науки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;

–Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программа высшего образования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах;

–Устава ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;

–Положения о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты.

Разработчики:

Зав. кафедрой историко-филологических дисциплин – Краснокутская Л.И., доцент кафедры историко-филологических дисциплин Краснокутский В.С., доцент кафедры историко-филологических дисциплин Подрезова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации 5
1.2 Объем государственной итоговой аттестации 6
1.3 Формы государственной итоговой аттестации 6
1.4 Результаты государственной итоговой аттестации 7
1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов государственной итоговой аттестации 8
1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья 9
1.7. Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников 11
1.8. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации 13
1.9. Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации 13
1.10. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации 13
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г.ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ 13
2.1 Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена 13
2.1.1. Организация государственного экзамена 13
2.1.2. Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену 22
2.1.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 40
2.2. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР), порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР 45
2.2.1. Организация выполнения ВКР 45
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА 54
3.1 Основная литература 54
3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 59
ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», разработанной на основе ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

−оценка степени подготовленности выпускника к основным типам задач профессиональной деятельности;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования - направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», разработанной на основе ФГОС ВО.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП ВО осуществляется Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» - 9 зачетных единиц (324 часа) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

1.2 Объем государственной итоговой аттестации

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» - 9 зачетных единиц (324 часа) от общей трудоемкости ОПОП ВО: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).
- Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями с учетом требований, установленных стандартом. Итоговая государственная аттестация реализуется в форме практической подготовки. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме, выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»
- Филиал вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных итоговых испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определены локальными нормативными актами организации. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами
- Государственный экзамен проводится по нескольким модулям образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно. Тематика экзаменационных вопросов для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций является комплексной и соответствует избранным разделам из различных

модулей, формирующих конкретные компетенции. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

- Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

1.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования РФ.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки

«неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной

итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала СГПИ в г. Железноводске. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводится в отсутствии обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на

заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

1.6 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для

лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо

зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее

300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении, обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

1.7. Типы, объекты и задачи профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили

«История» и «Обществознание», предусматривается подготовка выпускников к следующим типам профессиональной деятельности:

- педагогический
- проектный
- культурно-просветительский

профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Профессиональные задачи в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Профессиональные задачи в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.8 Требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой

аттестации

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК- 12; ПК-13, ПК-14, ПК-15.

1.9. Пересмотр и переутверждение программы проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.10. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению в электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Размещение полнотекстовых электронных версий выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) в ЭИОС ВКР Филиала СГПИ в г. Железноводске является обязательным.

Отчеты о работе ГЭК вместе с рекомендациями по совершенствованию качества ОПОП и образовательного процесса в филиале представляются в УМУ.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ

2.1 Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

2.1.1 Организация государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «История» и «Обществознание» основная **цель** которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и

требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основная цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;

- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

Государственный экзамен проводится по основным профессиональным дисциплинам ОПОП, результат освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Категория (группа)	**Код и наименование компетенции выпускника**
Универсальные компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитаниеобучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальныхгрупп
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их вединстве содержания, формы и выполняемых функций)

Государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП ВО, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления, и профиля подготовки и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий (теоретических вопросов, практических заданий), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания, профессиональные задачи для государственного экзамены должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости. Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается на совместном заседании выпускающих кафедр.

Количество теоретических вопросов, практических заданий и профессиональных задач должно превышать количество вопросов, заданий и задач, необходимых для составления экзаменационных билетов. Их формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключающимидвойное толкование.

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Первый второй вопросы - компетентностно-ориентированное задание, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучитьрекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать

имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам. Составить краткий план ответа.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске в соответствии с графиком учебного процесса.

Компетентностно-ориентированные, практико-ориентированные задания в открытой форме оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой оценивания.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре сдачи государственного экзамена приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС	ЧС	ЦС	ПС
	Оценка решения компетентностно-ориентированного задания					
	Демонстрирует знания					
1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и нормами профессиональной этики	УК-5 УК-10 ОПК-1 УК-9				
2	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6				
3	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2				
	Демонстрирует умения и владение					
4	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3				
5	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8; ОПК-4 УК-10				
6	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6 УК-7				
7	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3				

	команде					
	Оценка решения практико-ориентированных заданий					
	Демонстрирует знания					
8	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ОПК-9				
9	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-9 ПК-10				
10	проектировать содержание образовательных программ и их элементов, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-9				
	Демонстрирует умения и владение					
11	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОПК-7 ПК-1				
12	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, \ выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ОПК-8 ПК-11 ПК-12				
13	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметых и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-5 ПК-4 ПК-5				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:						

Шкала оценивания- **«Степень соответствия»**

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует

Баллы	0	6	8	10

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даèт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС ВО: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даèт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даèт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированныхэлементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объѐме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Оценочные средства, предназначенные для ГЭ, отвечают принципам:

а) *валидности,* т.е. задания соответствуют целям оценивания – оценивают только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не зависит от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываются на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте.

г) *гибкости*, цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, оценочная деятельность и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривает единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех обучающихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания с одной стороны, полномасштабный, с другой – выполнимый и не требующий излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0.

«Частично соответствует» - 6.

«*В целом соответствует»* - 8.

«Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «*хорошо*» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «*удовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка

«*неудовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12}\sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p}\sum_{j=1}^{p} ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка *i*-го элемента компетенций *k*-го выпускника *j*-м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p –количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$- средний индивидуальный балл *k*-го выпускника, выставленный *j*-м членом ГЭК;

$ИБК_k$- итоговый средний балл *k*-го выпускника.

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «*хорошо*» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «*удовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка

«*неудовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

На заседания ГЭК Филиалом представляются следующие документы: программа ГИА; приказ директора о допуске студентов к ГИА; сведения об успеваемости студентов; зачетные книжки студентов; книга протоколов заседаний ГЭК; экзаменационные билеты.

Кроме того, на государственных экзаменах разрешается использование наглядных пособий, нормативных документов, образцов техники, перечень которых определяется в программе ГИА.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не менее 30 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу. Продолжительность доклада до 10 минут.

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций,

подлежащих оценке.

Ответ устный, на листах записывается план ответа по билету, после ответа сдаются секретарю ГЭК.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

2.1.2 Перечень вопросов и рекомендации обучающимся поподготовке к государственному экзамену

№	Перечень вопросов	Формируемые компетенции
1.	**Деятельность и общество.** Соотношение понятий «деятельность» и «общение». Общение и коммуникация. Диалог как способ и средство общения. Многообразие форм общения. Функции общения.	УК-3
2.	**Изобретательская деятельность.** Как делают изобретения. Можно ли научиться изобретательству. Как заставить знания работать.	ОПК-1
3.	**Индивид, индивидуальность, личность.** Понятие личности. Человеческая индивидуальность, личность и индивид. Биосоциальная природа человека.	ОПК-3
4.	**Индустриальная цивилизация.** Технические предпосылки рождения новой цивилизации. Первоначальное накопление капитала. Раннебуржуазные ценности. Реформация. Зарождение парламентаризма	ОПК-8
5.	**Исторический процесс.** Понятие «исторический процесс». Народные массы. Социальные группы, общественные объединения. Исторические личности.	УК-5
6.	**Мировоззрение, убеждение, вера.** Сущность и виды мировоззрения. Менталитет человека. Нравственная оценка деятельности.	ОПК-4
7.	**Право в системе социальных норм.** Мораль и право. Система права.	ОПК-1
8.	**Древние мыслители о мире и человеке.** Архаические представления о мире. Древнеиндийская философия. Представления о мире в Древнем Китае. Древнегреческие мыслители об обществе и государстве.	ОПК-8
9.	**Общественный прогресс.** Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные силы современности.	УК-6
10.	**Общество и общественные отношения.** Понятие "общество". Классификация общества. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. Общественные отношения. Общественные науки, их особенности.	УК-3

11.	**Политическая деятельность.** Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики Политическая деятельность и мораль. Политические действия.	ОПК-4
12.	**Политическая идеология.** Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	ОПК-4
13.	**Рыночные отношения в современной экономике.** Типы экономических систем. Рынок, признаки, функции. Законы рынка.	УК-9
14.	**Свобода в деятельности человека.** Понятие «свобода». Почему не может быть абсолютной свободы? Границы свободы «внешняя» необходимость и ее различные проявления; «внутренние» регуляторы свободы.	ОПК-1
15.	**Современные политические идеологии.** Либеральная, Консервативная, Социал-демократическая, Коммунистическая, Националистическая, Фашистская.	ОПК-1 ОПК-4
16.	**Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** Социальные нормы, их значение. Отклоняющееся поведение. Преступность. Алкоголизм и наркомания.	ОПК-1, УК-7
17.	**Сущность человеческой деятельности, многообразие деятельности.** Понятие деятельность. Отличие деятельности человека от поведения других живых существ. Структура деятельности. Мотивы деятельности. Виды деятельности.	ОПК-3
18.	**Трудовая деятельность.** Труд в материальном производстве. Особенности трудовой деятельности. Современный работник. Проблемы гуманизации труда.	ОПК-7, УК-7
19.	**Понятие цивилизации.** Понятие «цивилизация». Цивилизационные теории. Цивилизационный и формационный подходы к изучению общества. Цивилизация и культура.	УК-5
20.	**Демократия.** Что такое демократия? Политический плюрализм. Парламентаризм. Современная политическая жизнь России	ОПК-3
21.	**Молодежь в современном обществе.** От детства к взрослости. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная культура.	ОПК-6
22.	**Нации и межнациональные отношения.** Этнические общности. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	УК-5
23.	**Научно-технический прогресс и материальное производство.** Научно-техническая революция (НТР) и научно- технический прогресс (НТП) как факторы интенсивного экономического роста. Экономическое содержание и особенности нового этапа НТР. Социальные последствия НТР.	УК-3, УК-8

24.	**Отрасли российского права: основные понятия и нормы.** Конституционное право. Административное право. Уголовное право. Гражданское право. Трудовое право.	ОПК-1,ОПК-4
25.	**Правовое государство и гражданское общество.** Правовое государство и его признаки. Гражданское общество.	УК-3,ОПК-1 ,
26.	**Роль религии в жизни общества.** Противоположные точки зрения на происхождение религии. Формы религиозных верований. Основные мировые религии.	УК-5
27.	**Социальная структура и социальные отношения.** Социальная структура общества. Социальная дифференциация. Социальная мобильность. Семья и ее функции.	УК-5, ПК-1
28.	**Социальный статус человека.** Понятие «социальный статус». Социальные роли личности. Социальная адаптация.	УК-5, ОПК-8
29.	**Экономика и ее роль в жизни современного общества.** Экономика как система. Факторы производства, производство и потребление. Многообразие форм собственности. Распределительные отношения.	УК-3,УК-6
30.	**Экономическая политика государства.** Понятие «экономическая политика». Направления экономической политики.	УК-3
31.	**Древний Египет: появление, расцвет, упадок.** География Египта. Влияние Нила на сельское хозяйство. Номы. Периодизация Древнего Египта. Роль Фараона в управления государством. Погребальные обряды египтян. Книга Мертвых. Монументальное строительство. Внешние связи Египта и его соседи. Причины упадка Египта.	УК-5, ОПК-3
32.	**Персидская империя: появление, расцвет, упадок** География Междуречья. Влияние Тигра и Евфрата на сельское хозяйство. Периодизация Месопотамской цивилизации. Роль религии в жизни Месопотамской цивилизации. Древнейшие города Междуречья. Монументальное строительство. Внешние связи. Месопотамская цивилизация и ее соседи. Причина упадка Месопотамских государств и их наследие.	УК-5, ОПК-3
33.	**Древняя Греция: появление, расцвет, упадок** География Древней Греции. Влияние географических условий на культуру и быт Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Роль религии в жизни греков. Монументальное строительство. Внешние связи Греции в разные периоды ее истории. Роль Александра Великого в истории Греции. Причины упадка Эллинистического мира.	УК-5, ОПК-3
34.	**Империя Древнего Рима: появление, расцвет, упадок** География Древнего Рима. Влияние географических условий на культуру и быт Древнего Рима. Периодизация истории Древнего Рима. Роль религии в жизни римлян. Монументальное строительство. Внешние связи Рима в разные периоды его истории. Роль цезарей в истории Рима. Причины упадка Римской империи.	УК-5, ОПК-6
35.	**Империя Карла Великого: появление, расцвет, упадок.** Причины образования империи Карла Великого. Внутренняя политика Империи Карла Великого. Отношении с Папским	УК-5, ОПК-7

	престолом. Внешняя политика Империи Карла Великого. Причины упадка Империи.	
36.	**Крестовые походы и влияние на Европу и Восток.** Причины крестовых походов. Способы призвать под свои знамена новых участников похода. Причины успеха первых крестовых походов. Причины нападения крестоносцев на Византию во время 5 крестового похода. Причины постепенной утраты завоеванных территорий в святой земле крестоносцами. Знания заимствованные европейцами у арабов.	ОПК-4,ОПК-7
37.	**Место Византии в средневековом мире.** Географическое положение Византии и его влияние на торговые и дипломатические отношения. Внутренняя и внешняя политика государства. Влияние религии на государственное строительство отношения с другими странами.	УК-5, ОПК-8
38.	**Эпоха великих географических открытий и ее влияние на развитие стран Запада.** Причины поиска новых земель и торговых путей. Х. Колумб, Васко да Гама и другие путешественники и их открытия. Открытие Северной Америки. Первые колонии на ее территории. Конкиста. Влияние богатств Северной Америки на европейские страны.	ОПК-8,ОПК-5
39.	**Реформация и ее национальные особенности.** Предпосылки Реформации. «95» тезисов Мартина Лютера. Реформация и крестьянская война в Германии 1524-1525 гг. Реформация в Швейцарии, Ж. Кальвин. Реформация на территории Франции.	УК-5,ОПК-5
40.	**Английская революция XVII в.: причины, ход, итоги.** Предпосылки революции. Конфликт между абсолютизмом и оппозицией. Долгий парламент. Первая гражданская война. Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии.	ОПК-5,ОПК-8
41.	**Гражданские войны на территории Северной Америки (1775-1781 гг., 1861-1869 гг.)** Причины конфликта между колонистами и метрополией. «Декларация независимости». Ход военных действий 1775-1781гг. Версальский мир. Историческое значение. Предпосылки гражданской войны. Ход военных действий на первом этапе 1861-1865 гг. Причины поражения Северян. Ход военных действий на втором этапе 1867-1869 гг. Причины поражения Юга. Итоги гражданской войны.	УК-5,ОПК-7
42.	**Французская революция конца XVIII в. причины, ход, итоги.** Причины Великой французской революции. Первый этап революции. Установление республики. Якобинская республика. Итоги великой Французской революции.	УК-5, ОПК-8
43.	**Обострение международного соперничества на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: формирование, эволюция, ликвидация.**	УК-5, ОПК-6, ОПК-4

	Обострение отношений между странами Европы из-за передела колониальных владений. Создания «Антанты» и Коалиции центральных держав. Причины первой мировой войны. Боевые действия в период 1914-1916 гг. Ход войны 1917 – 1918 гг. и ее завершение. Версальская конференция: территориальные изменения, ограничения, наложенные на Германию, репарации. Вашингтонская конференция: причины созыва конференции, ограничения морских вооружений и др. Генуэзская конференция. Вашингтонская конференция: причины созыва конференции, ограничения морских вооружений и др. Рап алльская конференции, «Умиротворение» Германии. Развал Версальской системы Германией.	
44.	**Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Начало формирования двух противоборствующих блоков бывших союзников.** Агрессия Германии: война с Францией, оккупация Польши. Боевые действия в Африке .Военные действия Германии с СССР. Итоги Второй мировой войны для Европы.	ОПК-4; УК-9
45.	**Противостояние блока НАТО и Варшавского договора в 1950-1990 гг., Холодная война: причины, этапы, последствия для мира.** Война в Корее. Война во Вьетнаме. Противостояние в Африке. Кубинский кризис, конфликт в Афганистане, попытки мирного сосуществования, итоги противостояния.	УК-5,ОПК-5
46.	**Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства.** Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия "Русь". Государство Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Предпосылки принятия христианства. Проблема «выбора вер». Этапы крещения Руси. Образование русской церковной организации. Историческое значение принятия христианства.	ОПК-4
47.	**Русские княжества в период раздробленности.** Экономические и политические причины раздробленности. Феодальное землевладение. Города. Освоение территорий. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Борьба с внешней опасностью. Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы. Киевская Русь, Северо-Восточная Русь, Великая Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество.	ОПК-4,ОПК-7
48.	**Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации (XIV-XV вв.).** Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва и другие русские центры. Экономическое и политическое положение	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8

	Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва Феодальная междоусобная война второй четверти XV в., ее значение. Перенос митрополии в Москву. Флорентийская уния. Особенности образования Московской Руси. Правление Ивана III и Василия III. Основные этапы присоединения к Москве русских княжеств. Политический строй Московской Руси Боярская дума. Организация войска. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Свержение золотоордынского ига. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России. Положение основных социальных групп. Закрепощение крестьянства. Судебник 1497г. Упорядочение системы землевладения. Города. Специализация ремесла. Промыслы.	
49.	**Россия в XVI–XVII вв.: основные тенденции внутриполитического и экономического развития.** Своеобразие условий развития России как централизованного государства. Правление Ивана IV. Внутренняя политика. Избранная Рада. Роль Земского собора. Реформы 1550-1560-х гг. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Обострение противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Закрепощение крестьян. Борис Годунов. Смута: причины, ход, итоги. Самозванчество. Деятели "смутного времени". Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и воцарение Михаила Романова. Внешняя политика. Складывание политической идеологии централизованного государства "Москва - третий Рим". Культура XIV - XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности. Начало книгопечатания. Социально-экономическое развитие России в XVII веке: зарождение капитализма. Социальный состав населения. Господство феодально-крепостнических отношений в России. Соборное уложение 1649 года. Рост городов и торговли. Денежная реформа 1654-1663 годов. Особенности единого всероссийского рынка и первых отечественных мануфактур. Политический строй России в XVII в.: предпосылки формирования абсолютизма. «Бунташный век». Оформление системы крепостного права. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Проблема крестьянских войн в отечественной историографии. Начало формирования абсолютизма. Органы центрального и местного управления. Начало создания регулярной армии. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество.	ОПК-3,ОПК-4
50.	**Модернизации России в XVIII веке: тенденции и противоречия.**	ОПК-4, ОПК-5,

	Причины отставания России от передовых европейских стран. Предпосылки модернизации. Внутренняя и внешняя политика России. Формирование личности Петра I. Правление Софьи. Петр и Иван. Утверждение Петра у власти. Сподвижники государя. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Петровские реформы. Оценка петровского государства в историографии. Социально-экономическое развитие страны. Развитие внешней торговли. Меркантилизм и протекционизм. Внешняя политика Петра I. Начало строительства российского флота. Азовские походы. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Ништадский мир. Персидский поход. Итоги внешней политики. Дворцовые перевороты в истории России: причины, сущность, подходы в историографии. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Развитие культуры. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Политика на окраинах. Жалованные грамоты дворянству и городам. Оформление сословного строя. «Золотой век» дворянства. Социально-экономическое развитие страны. Усиление специализации районов. Купеческие гильдии. Социальная структура российского общества. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культурное развитие России в XVII-XVIII вв. Кризис средневековой системы ценностей. «Обмирщение культуры». Рационализация картины мира. Персонификация жизни. Славяно-греко-латинская академия. Культурный переворот петровского времени. Становление системы государственного светского образования. Петровский вариант профессиональной школы. Академическая модель светского образования. Зарождение и развитие портретной живописи. Нравственные и философские истоки русского просветительства.	ОПК-8
51.	**Россия в первой половине XIX века: от либерализма к консерватизму. Отечественная война 1812 г. и ее значение.** Основные направления внутренней политики. Александр II. Проекты реформ «Негласного комитета». Преобразования в области просвещения и печати. Реформа органов государственного управления. Законодательные проекты М.М. Сперанского. Причины возникновения «тайных» дворянских организаций. Восстание декабристов на Сенатской площади 25 октября 1825 г. Россия в эпоху Николая I. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина. Территория империи. Социальная структура общества. Начало промышленного переворота в России. Строительство железных дорог. Рост внутренней и внешней торговли в России. Официальная идеология: «Православие, самодержавие,	ОПК-4,ОПК-8

	народность» и ее обоснование. Общественные движения 20-30х годов XIX века. Радикальные кружки 30-40 гг. XIX века. Западники и славянофилы о путях развития России. Внешняя политика России. Русско-шведская война. Включение восточно-грузинских земель в состав России. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги. Бородинская битва и ее оценка современниками и историками. Заграничные походы русской армии. Образование Священного Союза. Причины и ход русско-турецкой войны 1828—1829 гг. Восстание 1830-1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы. Крымская войны 1853-1856 гг. Культура России в первой половине XIX в. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность» и ее обоснование. Общественные движения 20-30х годов XIX века. Радикальные кружки 30-40 гг. XIX века. Западники и славянофилы о путях развития России. Внешняя политика России. Русско-шведская война. Включение восточно-грузинских земель в состав России. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги. Бородинская битва и ее оценка современниками и историками. Заграничные походы русской армии. Образование Священного Союза. Причины и ход русско-турецкой войны 1828—1829 гг. Восстание 1830- 1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы. Крымская войны 1853-1856 гг. Культура России в первой половине XIX в.	
52.	**Россия во второй половине XIX века: реформы 60-70-х гг. и политика контрреформ Александра III.** Александра II как государственный деятель. Россия накануне преобразований. Реформы 60-70х годов XIX в. Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Личное освобождение крестьян. «Временнообязанные» отношения. Земская и городская реформы. Дворянское собрание. выборные должностные лица, депутатское собрание и дворянские опеки. Судебная реформа, введение суда присяжных. Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области народного образования и печати. Значение и последствия реформ. Александра III. Политика контрреформ. Национальная и религиозная политика. Приоритеты российской внешней политики во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Культура России во второй половине XIX в.	ОПК-4,ОПК-8
53.	**Россия в эпоху Николая II. Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Россия в период революционных потрясений.** Российская империя в 1894-1914 годах. Административное деление и управление. Городское и сельское население. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Внутренняя политика Николая II. Личность Николая II. Борьба консервативных и либеральных сил в высших эшелонах власти:	ОПК-4,ОПК-8, УК-9

	С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Внешняя политика России в конце Х1Х - начале ХХ вв. Дальневосточная политика Николая II. Русско-японская война. Участие России в формировании военно-политических блоков на рубеже Х1Х - ХХ вв. Радикализация общественного движения. Особенности российской многопартийности. Образование РСДРП. Революция 1905 -1907 гг. в России. Выборы в I и II Государственные Думы. Взаимоотношения Думы и правительства. Социально-экономическое развитие России в 1907-1914 гг. Программа реформ П.А. Столыпина. Промышленный подъем. Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Третьеиюньская политическая система. Новый избирательный закон. Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Основные театры военных действий. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Положение на фронте в начале 1917 г. Влияние Первой мировой войны на экономику России. Рост оппозиционных настроений. Кризис власти. «Пораженчество» и «оборончество. Кризис власти в условиях мировой войны. «Министерская чехарда». Г.Е. Распутин. Политическая ситуация в конце 1916-начале 1917 г. Отречение Николая II.	
54.	**Великая российская революция 1917 года.** Причины, характер, движущие силы и особенности Февральской революции. Отречение Николая II, падение монархии. Образование Временного правительства. Формирование Петросовета. Двоевластие. Основные политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики и большевики) в 1917 году. Программы и лидеры. Политика Временного правительства. Кризисы власти. Создание правительственной коалиции. А.Ф. Керенский. Июльский кризис. Ликвидация двоевластия. Курс большевиков на вооруженный захват власти. Корниловский мятеж. Провозглашение России республикой. II Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти, октябрь 1917 - январь 1918 г. Первый состав Совнаркома. Первые декреты советской власти. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Создание ВЧК. Социально-экономическая политика первых лет. Политика военного коммунизма. Переход к чрезвычайной продовольственной политике.	ОПК-4,ОПК-5
55.	**Советская страна в период Гражданской войны и интервенции.** Причины Гражданской войны. Созыв и роспуск Учредительного собрания. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», «Декларация прав народов России». Борьба вокруг Брестского мира. V Съезд Советов, принятие Конституции РСФСР. Обострение социальных противоречий в стране весной 1918 г. Проблемы Гражданской войны в современной историографии. Периодизация. Начало	ОПК-4,ОПК-8,

	гражданской войны. Антибольшевистское движение. Белое движение. События на Дону и Северном Кавказе (Л. Корнилов, А. Деникин) в Сибири (А. Колчак), в Крыму (П. Врангель). Иностранная интервенция. Идеология, политика и практика «военного коммунизма». Создание Коминтерна. Причины победы советской власти и поражения белого движения в Гражданской войне. Итоги, последствия и уроки Гражданской войны.	
56.	**Советский политический режим: от диктатуры пролетариата к тоталитаризму (20-30-е гг. XX века).** Социально-экономическая политика Советской власти в период НЭПа. Денежная реформа. Причины свертывания НЭПа. Образование СССР. Образование новых союзных республик в 20-е гг. XX в. Конституция СССР 1924 г. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Модернизация в СССР и социально-экономическая политика советского руководства в конце 20-х - начале 30-х гг. XX в. Социалистическая индустриализация. Стройки первых пятилеток. Итоги индустриализации, цена успехов. Коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, этапы и способы проведения. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Культурная революция. Ликвидация неграмотности. Пролеткульт: теоретические установки и практическая деятельность. Превращение литературы и искусства в инструмент идеологического воздействия на массы. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Борьба против религии. Обновленчество. Развитие отечественной науки и техники. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Причины массовых репрессий. ГУЛАГ. Формирование тоталитарного режима во главе с И.В. Сталиным. Конституция 1936г. Политика коллективной безопасности. М.М. Литвинов. Вступление СССРв Лигу Наций. Дальневосточная политика СССР. Изменение приоритетов советской внешней политики после подписания Мюнхенского соглашения. В.М. Молотов. Сближение с Германией. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе. Советско-финская война 1939-1940 гг. Расширений территории СССР в 1940 г. Советско-японские конфликты в районе реки Халхин-Гол. Договор о ненападении с Японией. Внешняя политика Советского государства в 20-е – 30-е гг. СССР в системе международных отношений.	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8
57.	**Великая Отечественная война в истории советского народа.** Внешняя политика СССР в условиях начала войны: новые подходы. Великая Отечественная война советского народа: цель, характер, особенности, периодизация. Военная доктрина и стратегический план военных действий. Военно-экономический потенциал СССР, Германии	ОПК-4,ОПК-8,

	и ее союзников перед вторжением. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Реорганизация управления страной. Поражение советских войск под Минском и в других пограничных боевых действиях. Оставление Белоруссии и Прибалтики. Оборона Киева, Одессы, Ленинграда. Катастрофа на Юго-Западном направлении. Операция «Тайфун», борьба за Москву. Оставление территорий в Крыму. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941/42 г. Московская конференция 1941 г. и ее результаты. Советско-британский договор и советско-американское соглашение 1942 г. Организация экономической помощи Советскому Союзу: ленд-лиз и его значение. Завершение Московского сражения, его основные военные и политические итоги. Стратегические планы сторон на 1942 г. Попытка деблокады Ленинграда. Керченская операция. Провал наступления под Харьковом. Сдача Севастополя. Оставление Ростова-на Дону. Выход германо-итальянских войск на Волгу и Северный Кавказ. Оборона Сталинграда. Образование антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Роль тыла в войне. Партизанское движение. Подполье. Наука и культура в годы войны. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и битва за Кавказ. Итоги и значение победы под Сталинградом. Наступление Красной Армии зимой 1942-весной 1943 гг. Битва на Курской дуге и ее значение. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Победоносный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944г. Операция «Багратион». Освобождение стран Восточной Европы. Ялтинская конференция. Берлинская конференция. Капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Потсдамская конференция. Участие советских войск в разгроме милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировойвойн.	
58.	**СССР в послевоенные годы. Противоречия внешней и внутренней политики (конец 1940-х – начало 1950-х гг.).** Потери СССР в войне. Демографическая ситуация в стране. Восстановление экономики. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы в сельском хозяйстве. Отменакарточной системы. Денежная реформа 1947 года. Жизнь и быт людей.	ОПК-4,ОПК-8, УК-9

	Итоги социально- экономического развития СССР в первые послевоенные годы. Советская политическая система. Реорганизация властных структур. Возобновление репрессий. Ужесточение политического режима. Национальная политика, репрессированные народы. Усиление идеологического диктата в обществе. Новый виток репрессий во второй половине 40-начале 50-х гг. Смерть И.В. Сталина. Оценка сталинского политического режима в исторической литературе. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Стремление к расширению сфер влияния. Советско-английские противоречия. Выступление У. Черчилляв Фултоне, «доктрина Трумэна». Начало «холодной войны». Формирование военно-политических блоков. Складывание биполярного мира. СССР и мировое коммунистическое движение.	
59.	**Развитие СССР в 60 - начале 80-х годов XX в.** Социально-экономическое развитие Советского государства. Курс экономических преобразований нового политического руководства. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Освоение целины. Укрупнение хозяйств. Преобразование колхозов в совхозы и значение этой меры. Реорганизация МТС и ее последствия. Сворачивание личных подсобных хозяйств. «Кукурузная» кампания. Сельское хозяйство страны к середине 1960-х гг. и продовольственный кризис. Проблема эквивалентного обмена между городом и деревней, экономические отношения между государством и колхозами. Импортирование продовольствия в СССР. Реорганизация управления промышленностью в 1957 г. Функции ВСНХ, местных совнархозов, Госплана. Недостатки территориального принципа управления. Военные программы СССР и экономические проблемы. Результаты выполнения семилетнего плана. Либерализация политического режима СССР. Противоречия среди лидеров партии и государства и борьба за власть после смерти И. Сталина. Отстранение Г. Маленкова. Постепенное усиление позиций Н. Хрущева. XX съезд партии о партийном строительстве. Доклад Н. Хрущева 25 февраля 1956 г. и оценка партийно-государственным руководством страны культа личности И. Сталина: направленность и рамки критики. Политическая реабилитация в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Июньский пленум ЦК КПСС и окончательная победа Н. Хрущева над оппонентами. Реформирование законодательства. Концепция «общенародного» государства, ее обсуждение на XXII съезде партии. Проблема укрепления государства. Реорганизация министерств. Укрепление роли партии в государстве. Партийная программа 1961 г. о политической цели КПСС и средствах ее достижения. «Моральный кодекс строителя коммунизма».	ОПК-4,ОПК-8, УК-10

	«Хрущевская оттепель» во внутренней и во внешней политике. Страны СЭВ и Варшавского договора. Карибский кризис Кризисные явления в политической и экономической системе страны. Социальная политика Н.С. Хрущева. Борьба в высших эшелонах власти и утверждение политического лидерства Брежнева. Противоречивые тенденции в области идеологии (концепция «развитого социализма»; борьба мнений вокруг вопроса о роли Сталина в истории страны). Конституция СССР 1977 г.: разработка, обсуждение и основные положения. Определение политической системы, ее составных элементов. Роль КПСС в политической системе. Социально-экономическое развитие СССР (1965 – 1985 гг.). Важнейшие международные соглашения и роль СССР в вопросе разоружения. Договоры ОСВ-1; ОСВ-2. Хельсинские соглашения по проблемам международной безопасности. Ввод войск в Афганистан: интересы СССР в этом регионе и проблема выбора средств достижения цели.	
60.	**Пути преобразования России во второй половине 80-х – начале XXI в. Образование РФ.** Углубление политической и экономической дестабилизации в условиях «перестройки» и распад СССР. Меры по ускорению социально-экономического развития страны и выработка концепции перестройки в 1985-1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Расширение гласности. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1987 г. Концепция «демократического социализма». Концепция «хозрасчетного социализма». Основные формы предприятий. Тенденции и формы развития кооперации. Инфляция и дефляционные меры правительства С. Павлова. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и егорешения. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Перестройка и политическая модернизация советского общества. Распад СССР и формирование новой государственности вРоссии. Б.Н. Ельцин во главе государства. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Беловежские соглашения лидеров РСФСР, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР и создание СНГ. Приватизация. Финансово- экономические реформы и их итоги. Кризис августа 1998 г. и его последствия. Основное направление внутренней и внешней политики в	ОПК-4,ОПК-8,

	период правления В.В. Путина	
61.	**Охарактеризуйте дидактические основы написания технологической карты урока истории.** Классификация и моделирование уроков истории. Сущность урока. Классификация уроков истории. Определение формы урока. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Определение вида урока истории. Структурные компоненты урока истории. Специфика	ОПК-2
62.	**Охарактеризуйте формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности обучающихся. Каковы основные методические приемы формирования исторических понятий у учащихся основной школы.** Предметные знания в структуре исторического образования. Роль исторических знаний в предметном обучении. Относительный характер научного исторического познания и учебные знания по истории. Проблема определения результатов освоения исторических знаний учащихся. Закономерности процесса формирования исторических знаний. Психологические аспекты процесса освоения знаний. Общая характеристика процесса освоения исторических знаний. Условия эффективного усвоения исторических понятий.	ОПК-7,ОПК-8
63.	**Составьте фрагмент урока по истории России (период на выбор студента) с использованием исторической карты.** Изложите методические приемы и правила работы с историческими картами в целом. Картографический метод обучения. Историческая карта на уроках истории. Понятие исторической карты. Типология исторических карт. Например составленного фрагмента урока определите значение и функции исторических карт в учебном процессе, требования к картографическим знаниям и умениям школьников.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-3,
64.	**Составьте фрагмент урока по истории России (период на выбор студента) с использованием исторических источников** Охарактеризуйте исторический источник как средство обучения на уроках истории. Раскройте понятие исторического источника в методике обучения истории. Раскройте классификацию исторических источников, понятие документально-методического комплекса (ДМК). На примере составленного фрагмента урока определите значение использования исторических источников для процесса формирования исследовательских компетенций обучающихся.	ОПК-3, ОПК-7
65.	**Составьте фрагмент урока по истории средних веков с применением приемов работы с хронологическим материалом** Изложите существующие методы и приемы обучения хронологии на уроках истории в основной школе. На примере составленного фрагмента урока определите значение понимания обучающимся последовательности исторических событий и явлений, протяженности их во времени, пониманию	ОПК-1,ОПК-3

	учениками измерения времени.	
66.	**Составьте фрагмент урока по истории средних веков с применением наглядного материала. В чем особенности его использования.** Охарактеризуйте наглядный метод обучения истории, типологию наглядности, условно-графическую наглядность как практическое средство обучения истории. На примере составленного фрагмента урока определите значение применения наглядных средств обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории.	ОПК-3,ОПК-5, УК-10
67.	**Составьте фрагмент урока по истории России для учащихся 9-го класса с использованием мультимедийных средств обучения.** Охарактеризуйте значение применения мультимедийных средств обучения на уроках истории как средства повышения качества образования через оптимизацию учебно-познавательной деятельности. На примере составленного фрагмента урока определите значение применения мультимедийных средств обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории.	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-4, ОПК-3
68.	**Составьте технологическую карту урока для 5-го класса по истории древнего мира с использованием нетрадиционных форм изучения теоретического материала по истории.** Характеристика нетрадиционных приёмов изучения фактического материала. Персонификация и драматизация. Деловые и ретроспективные игры. Практическое применение нетрадиционных приёмов изучения фактического материала на уроках истории. На примере составленного конспекта урока определите значение применения нетрадиционных форм изучения теоретического материала для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 ПК-6
69.	**Особенности проведения уроков по обществознанию в старших классах. Составьте технологическую карту урока обществознания для учащихся 10-го класса.** Основания выбора формы проведения урока в старших классах учителем. Повествовательная лекция. Структура и особенности повествовательной лекции. Художественность в повествовательной лекции. Подготовка учителя к повествовательной лекции. Действия учащихся на лекции. Лекции диалогического характера. Подготовка учителя и учащихся к диалогической лекции. Проблемная лекция: варианты работы. Информативно-диалогическая лекция. Виды семинарских занятий. Семинары: тематический, обобщающий, систематический. Семинары-исследования: сущность, подготовительная работа, этапы работы. Доклады и рефераты. Семинар с элементами дискуссии. Лабораторные занятия: понятие и основные цели. Самостоятельная и групповая работа учащихся. Этапы работы на лабораторно занятии. Система работы с материалом учебника и документами на уроках	ОПК-3,ОПК-5, ПК-6

	истории. Карточки-инструкции. Образная реконструкция исторических фактов. Анализ информации. Аргументация личных оценочных суждений.	
70.	**Охарактеризуйте приемы проверки основных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания в основной школе.** Диагностика процесса и результатов обучения. Цели предметной диагностики и ее организация. Виды диагностики в обучении истории. Методы диагностики, их характеристика. Проверка и оценка знаний. Система проверки результатов обучения. Текущая проверка знаний. Тематическая проверка результатов обучения. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся. Итоговая аттестация учащихся по истории. Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) по истории. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории. Требования к процессу подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7 ПК-6
71.	**Охарактеризуйте метод проектов в обучении истории или обществознания (на выбор).** Теоретические основы проектной технологии в школьном обучении истории или обществознания. Специфика и сущность проектной деятельности школьников. Методологические основы организации проектной работы школьников в области истории или обществознания. Типологизация проектов. Виды школьных проектов: монопредметные, межпредметные, интегрированные, надпредметные. Творческие проекты. Информационные проекты. Исследовательские проекты. Игровые проекты. Методика организации проектной работы по истории или обществознанию в учебной и внеурочной деятельности в средней школе. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества. Этапы работы учителя и обучающихся при проектной деятельности. Технологическая карта проекта по истории и обществознанию. Практика применения проектной технологии по истории и обществознанию в средней школе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9
72.	**Охарактеризуйте основные направления и формы внеурочной работы по истории или обществознанию в школе (на выбор).** Внеурочная работа по истории в свете требований ФГОС основного и среднего (полного) общего образования. Историческое краеведение в современной школе. Современные формы внеурочной работы. Организация исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию во внеурочное время. Разработка и организация культурно-просветительских мероприятий.	ОПК3, ОПК-4, ПК-10
73.	**Дайте анализ гражданско-патриотическому воспитанию в системе исторического образования в школе.** Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания исторического образования. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания в школе. Источники формирования ценностных	ОПК-2, ПК-6, ОПК-4, ПК-9, ПК-10

	приоритетов воспитания. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Исторические традиции, направления и формы патриотического воспитания в России. Понятие патриотического воспитания в отечественной педагогике. Базовые ценности, понятия и принципы отечественного гражданско-патриотического воспитания. Компетентностный подход в гражданско-патриотическом воспитании. Разработка и организация культурно-просветительских мероприятий по тематике гражданско-патриотического воспитания.	
74.	**Кабинет истории в школе: оборудование, санитарно - гигиенические требования. Охарактеризуйте роль кабинета в урочной и внеурочной работе по истории.** Паспорт кабинета. Общие требования к учебному кабинету в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Фонд учебных пособий кабинета, фонда аудиовизуальных средств обучения. Систематизация, хранение учебно-наглядных пособий в учебном кабинете. Роль кабинета истории в организации урочной и внеурочной работы по истории.	ОПК-5, ПК- 8, ПК-9, ПК-5, ПК-11, ПК-12
75.	**Составьте профессиональный портрет современного учителя истории и обществознания (на выбор).** Социальная и профессиональная позиция учителя истории. Компоненты профессионализма учителя: ценностно-смысловой, мотивационный, когнитивный, коммуникативный и др. Самообразование учителя.	ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9,ПК-10
76.	**Современная система школьного обществоведческого образования: цели и структура** 1. Проблема и факторы целеполагания. 2. Общественные ценности и цели образования. 3. Интеграция содержательных линий	ПК-3, ПК-12
77.	**Межпредметные и внутрикурсовые связи в курсе обществознания. Их значение для усвоения содержания предмета.** Межпредметные связи, внутрикурсовые связи, тематические связи и из значение для усвоения содержания предмета.	ОПК-6,ОПК-8
78.	**Типы уроков обществознания. Комбинированный урок.** Урок обществознания в современной школе. Типология уроков обществознания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Структура комбинированного урока.	ОПК-8
79.	**Структура урока освоения новых знаний (изучения нового материала) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО по обществознанию.** Структурные компоненты урока обществознания. Структура урока освоения новых знаний.	ОПК-3, ОПК-8, ПК-3
80.	**Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО по обществознанию.** Структурные компоненты урока обществознания. Структура урока комплексного применения знаний и умений.	ОПК-3,ОПК-12
81.	**Структура урока контроля знаний и умений по истории или обществознанию (на выбор).** 1. Какова структура урока контроля знаний и умений.	ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-2

	2. Какова примерная структура комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). 3. Составьте примерный план (структуру) контроля знаний и умений.	
82.	**Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений по истории или обществознанию (на выбор).** Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков и ключевых компетенций. Требования к проведению контроля. Структура урока систематизации и обобщения знаний.	ОПК-3, ПК-4,
83.	**Методика проведения проверки понятийного аппарата на уроке обществознания.** Значение проверки понятийного аппарата. Принципы организации данного вида деятельности обучающихся. Методика изучения нового понятия на уроке обществознания.	ОПК-3, ПК-4,
84.	**Использование документов в обществоведческих курсах, их роль в обществоведческом образовании и развитии обучающихся.** 1. Нормативно-правовые документы. 2. Программные документы. 4. Статистические материалы. 5. Информационные материалы. 6. Личные документы. 7. Материалы научных, политических, общественных, юридических, экономических, философских дискуссий (стенографические отчѐты, протоколы) 8. Публицистические материалы. 9. Философские тексты. 10. Научные, научно-популярные тексты.	ОПК-1, ОПК- 3, ОПК-7, ОПК-8
85.	**Письменные источники (нормативно-правовые) и методические возможности их использования на уроках обществознания в средней школе.** 1. Анализ логической структуры текста; 2. Установление связи содержащихся в документе утверждений с другими известными учащимся теоретическими положениями; 3. Определение историчности содержания документа, обусловленности эпохой, его актуальности в наше время; 4. Соотнесение содержания документа с содержанием учебного пособия; 5. Сопоставление взглядов, идей, трактовки, содержащихся в одном документе, с точками зрения, интерпретациями, содержащимися в другом документе; 6. Извлечение выводов из содержания документа для себя, для собственной жизни и деятельности; 7. Определение личного отношения к идеям, содержащимся в документе, формирование оценочных суждений.	ПК-3, ПК-6, ПК-12,
86.	**Составьте технологическую карту урока по обществознанию для обучающихся 6-го класса по теме: Духовный мир человека. Мысли и чувства. Тип урока - урок открытия новых знаний (урок объяснения нового материала).**	ОПК-2, ОПК-4, ПК-12

87.	**Составьте технологическую карту урока по обществознанию для обучающихся 8-го класса по теме: Экономика и ее роль вжизни общества. Тип урока - комбинированный урок.**	ОПК-2, ПК-11, ОПК-8, ПК-4
88.	**Составьте технологическую карту урока по обществознанию для обучающихся 10-го класса по теме: Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы. Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).**	ОПК-8, ПК-6, ПК-12
89.	**Раскрыть основные методические приёмы формирования и закрепления исторических понятий как составляющая часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.** Группы понятий по содержанию исторического материала, по степени обобщенности. Основные методические приёмы формирования исторического понятия у обучающихся: индуктивный и дедуктивный	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10,
90.	**Раскрыть особенности проведения повторительно - обобщающих уроков по обществознанию в старших классах как составляющая часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.** Традиционные формы проведения повторительно-обобщающих уроков (урок практикум, лабораторное занятие, семинар и др.) и не традиционные формы (конференция, диспут, дискуссия др.).	ПК-7, ПК-11, ПК-12

2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176478

2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176496

Зезегова, О. И. Методика обучения обществознанию : учебно-методическое пособие / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-87661-773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332249

3. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301223

4. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512000
Культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16402-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530949

5. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09766-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517331
Космач, П. Г. История Нового времени : учебно-методическое пособие / П. Г. Космач. — Минск : БГУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-566-524-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180438 Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535090

6. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511765

7. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535092

8. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513901
Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531708

9. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514103

10. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51205

11. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176466

12. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176466

13. Тимохова, Е. А. История стран Азии и Африки : учебное пособие / Е. А. Тимохова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 129 с. — ISBN 978-5-8259-0920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140229

14. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

15. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514510

Дополнительная литература

1. Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301226

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513125

3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511170

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания :

учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511173

5. Бадретдинова, М. М. Курсовые работы по методике обучения истории и обществознанию : учебно-методическое пособие / М. М. Бадретдинова, О. В. Гугнина, А. Х. Аптикиев. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-566-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74434

6. Гришакова, Л. В. История нового времени (I раздел 1640-1870 гг.) : учебное пособие / Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179898

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512853

8. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534788

9. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru /bcode/518717

10. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514430

11. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156217

12. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530383

13. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225

14. Русь изначальная : учебное пособие / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182342

15. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129670

16. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129670

17. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510943

18. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518880

19. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16200-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530605

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N125.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (Ред. от 17 февраля 2023).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ (с

изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.).

5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты российской федерации.

2.2 Требования к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам),порядку их выполнения и критерии оценки результатов защит

2.2.1 Организация выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности (направлению) и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка обучающихся к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;
- выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;
- овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты ВКР;
- завершение формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР

выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Категория (группа)	Код и наименование компетенции выпускника
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК -13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ПК-14. Способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом руководителя Филиала СГПИ в г. Железноводске. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном филиалом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Перечень тем ВКР предлагаемых для выбора обучающимся, рассматривается на заседании выпускающей кафедры. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава Филиала.

Список студентов с указанием утвержденных тем ВКР, научных руководителей, за подписью заведующего кафедрой передается в деканаты. УМУ на основании представлений деканатов оформляет приказ по Филиалу СГПИ в г. Железноводске об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей, который утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Корректировка темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяц до ее защиты, и осуществляется по инициативе выпускника филиала и его научного руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом руководителя Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

- обоснование актуальности темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников;
- ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме

Содержание ВКР должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.
- ВКР, как правило, структурно представлена следующими компонентами:
- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, проблемы, актуальность поставленных задач, определяются цель, объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, методы, методологическая основа исследования, организация и этапы исследования, база исследования, структура и объем работы;
- основная часть, состоящая, как правило, из двух или трех глав не менее трех параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. Каждая глава завершается выводами;
- заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 50 стандартных страниц, не включая таблицы, рисунки, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР.

В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;
- в составлении календарного рабочего плана выполнения ВКР;
- рекомендации в подборе необходимой литературы;
- осуществление общего контроля исследовательской деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;
- проверка представленного варианта ВКР (целиком или по главам);
- составляет задания на преддипломную практику
- подготовка студента к процедуре защиты ВКР;
- написание отзыва научного руководителя.

Студент-выпускник обязан:

- вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;
- проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему результаты предварительной защиты;
- не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе (с отзывом научного руководителя, документальным подтверждением проверки на плагиат);
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

На заседаниях кафедры начального и дошкольного образования не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты ВКР и отзыва руководителя делает отметку на титульном листе ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется на факультет, а затем вместе со служебной запиской декана факультета на подпись к заместителю директора по учебной и научной работе.

Филиал СГПИ в г. Железноводске обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврской работы), отзыв передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) определяется Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет ФИО студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций в *отзыве руководителя* приведено в таблице.

№ п/п	**Этап подготовки ВКР**	**Оцениваемые компетенции**
Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		

1	Учение рекомендованной литературы.	УК-1, ПК-1
2	Поиск и изучение дополнительной литературы,включая интернет-ресурсы	УК-1
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-2
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-2; ОПК-1
Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОПК-3; ПК-2; ПК-13; ПК-14, ПК-15
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-1
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОПК-2
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных,анализ результатов.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-5
Способен к коммуникации в устной и письменной формах		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ПК-1, ПК-13
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	УК-4
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-3, УК-4, ПК- 1, ПК-13, ПК-14 ПК-15

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: *«Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует»* или *«Полностью соответствует»*.

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре защите ВКР приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС	ЧС	ЦС	ПС
1	обоснованность представления элементов методологического аппарат исследования	ОПК-5; ПК-2				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	УК-1				
3	доказательность решения задач ВКР	ОПК-1, ПК-3				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОПК-8; ПК-13				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОПК-2; ОПК-6				
6	полнота результатов ВКР	ОПК-3				
7	обоснованность выводов ВКР	УК-2				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	УК-4; ОПК-8				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	УК-4				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ПК- 1; ПК-13; ПК-14; ПК-15				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	УК-2				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	УК-3; ОПК-1; ОПК-7				

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3}(O_{член\ ГЭК} + O_{РУК} + O_{рец}) \quad (1)$$

где $O_{член\ ГЭК} = \frac{1}{n}\sum_{j=1}^{n} O_{член\ ГЭК\,j}$ - усредненная оценка всех членов ГЭК, (2)

$$O_{член\ ГЭК\,j} = \frac{1}{m}\sum_{i=1}^{m} k_i \times O_{соот\,i}, \quad (3)$$

$O_{соотi}$– оценка *j*-м членом ГЭК *i*-й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7–в основном сформирована; 10-полностью сформирована);

n – количество членов ГЭК; *m* – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет $O_{РУК}$ и $O_{рец}$ производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $О_{вкр}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в ЭИОС ВКР Филиала СГПИ в г. Железноводске и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Положением о размещении выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной среде и проверке на объем заимствования в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИСТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА

3.1Основная литература:

1. Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176478

2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176496

Зезегова, О. И. Методика обучения обществознанию : учебно-методическое пособие / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-87661-773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332249

3. История России : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 701 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301223

4. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под

общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512000

Культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16402-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530949

5. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09766-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517331 Космач, П. Г. История Нового времени : учебно-методическое пособие / П. Г. Космач. — Минск : БГУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-985-566-524-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180438

Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535090

6. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511765

7. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18471-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535092

8. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09678-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/513901

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531708

9. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09680-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514103

10. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51205

11. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176466

12. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176466

13. Тимохова, Е. А. История стран Азии и Африки : учебное пособие / Е. А. Тимохова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 129 с. — ISBN 978-5-8259-0920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140229

14. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517297

15. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст

: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514510

Дополнительная литература:

1. Всеобщая история : учебник / Т. В. Зайкина, Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301226

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513125

3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511170

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511173

5. Бадретдинова, М. М. Курсовые работы по методике обучения истории и обществознанию : учебно-методическое пособие / М. М. Бадретдинова, О. В. Гугнина, А. Х. Аптикиев. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-566-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74434

6. Гришакова, Л. В. История нового времени (I раздел 1640-1870 гг.) : учебное пособие / Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179898

7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512853

8. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534788

9. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А.

Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru /bcode/518717

10. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514430

11. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / составитель Н. М. Очур. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156217

12. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530383

13. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517225

14. Русь изначальная : учебное пособие / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182342

15. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129670

16. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129670

17. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510943

18. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518880

19. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16200-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530605

Учебно-методическая литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. - [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N125 - [Электронный ресурс] — URL: https://asu.edu.ru/images/File/umu/UMU_nj/FGOSi/440305_3%2B%2B.pdf

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (Ред. от 17 февраля 2023) - [Электронный ресурс] — URL: https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-OOO-na-17.02.2023.pdf

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 - [Электронный ресурс] — URL: https://minobr.tverreg.ru/files/ФГОС%20СОО%20с%20изменениями%20от%2023.09.2022.pdf

5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты российской федерации. – Москва: 2013г - [Электронный ресурс] — URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205

3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru

2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов[ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ	http://polpred.com/

	Polpred.com [ресурс свободного доступа]	
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК _____

Группа Б-5ио

Ф.И.О. аттестуемого _____

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС	ЧС	ЦС	ПС
	Оценка решения компетентностно-ориентированного задания					
	Демонстрирует знания					
1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и нормами профессиональной этики	УК-5 УК-10 ОПК-1 УК-9				
2	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6				
3	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК-2				
	Демонстрирует умения и владение					
4	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3				
5	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8; ОПК-4 УК-10				
6	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6 УК-7				
7	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3				
	Оценка решения практико-ориентированных заданий					
	Демонстрирует знания					
8	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ОПК-9				
9	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-	ПК-9 ПК-10				

	просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп					
10	проектировать содержание образовательных программ и их элементов, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-9				
Демонстрирует умения и владение						
11	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ОПК-7 ПК-1				
12	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, \ выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	ОПК-8 ПК-11 ПК-12				
13	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметых и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ОПК-5 ПК-4 ПК-5				
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:						

Член ГЭК _____
(подпись)

Особое мнение _____

_____

_____

_____

_____

Член ГЭК _____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Филиал государственного бюджетного учреждения высшего образования
"Ставропольский государственный педагогический институт"
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра историко-филологических дисциплин

ОТЗЫВ
научного руководителя выпускной квалификационной работы

Ф.И.О. студента:_____
Название работы:_____
Научный руководитель:_____

№	Показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности					
1	Изучение рекомендованной литературы				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет ресурсы				
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.				
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.				
Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, для постановки и решения исследовательских задач в области образования					
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.				
7	Разработка основной части ВКР – теоретического раздела на основе структурированной информации				
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.				
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.				
Способен к коммуникации в устной и письменной формах					
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.				
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).				
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации				
Баллы по уровням сформированности компетенций.					

Средний балл:	

Замечания по выполнению работы:

«_»_____ »_____ 20__ г.

Заключение:

Руководитель работы _____ _____

(подпись) (ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица результатов защиты выпускной квалификационной работы

Член ГЭК _____

Группа Б-5ио

Ф.И.О. аттестуемого _____

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС	ЧС	ЦС	ПС
1	обоснованность представления элементов методологического аппарат исследования	ОПК-5; ПК-2				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	УК-1				
3	доказательность решения задач ВКР	ОПК-1, ПК-3				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОПК-8; ПК-13				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОПК-2; ОПК-6				
6	полнота результатов ВКР	ОПК-3				
7	обоснованность выводов ВКР	УК-2				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	УК-4; ОПК-8				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	УК-4				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ПК- 1; ПК-13; ПК-14; ПК-15				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	УК-2				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	УК-3; ОПК-1; ОПК-7				

Особое мнение

_____

_____

_____

_____

Член ГЭК _____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ (БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ)
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили «История» и «Обществознание»

1. Использование интерактивных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся в 6-7 классах при обучении обществознанию.
2. Формирование гражданской идентичности на уроках обществознания посредством современных образовательных технологий в 10 классе.
3. Применение информационных технологий на уроках истории при изучении темы «Первая мировая война» в 10 классе.
4. Формирование нравственно-эстетических ценностей посредством игровых технологий на уроках истории при изучении темы «Культура России конца XIX – начала XX вв.» (на примере поэтов Серебряного века).
5. Организация нетрадиционных форм уроков в 10 классе при изучении темы «Политическая деятельность» в курсе обществознания.
6. Виды внеурочной работы при изучении темы «Ставрополье в годы Первой мировой войны» в курсе «Истории Ставрополья» в 10 классе.
7. Организация проблемного обучения при изучении событий Гражданской войны 1918-1922 гг. в 10 классе.
8. Изучение исторических персоналий в теме «Культурно – интеллектуальная сфера Ставрополья в конца XIX – начала XX вв.» в 9 классе.
9. Формирование гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения темы «Исторические процессы и его участники» в курсе обществознания в 10 классе.
10. Использование метода проектов при изучении индустриализации в СССР в 30-е годы XX века в 10 классе.
11. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в 9 классе при изучении темы «Старейшие Российские города на Северном Кавказе» в конце XVIII – XIX вв.
12. Развитие исследовательских компетенций при изучении темы «Формирование Советского культурного пространства в 20-е годы XX века» в 10 классе.
13. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обучающихся 9 класса через проектную деятельность при изучении истории России XIX в.
14. Совершенствование источниковедческих навыков обучающихся 10 класса в процессе изучения темы «Великая Отечественная война».
15. Система творческих заданий на уроках обществознания в 6 классе

как средство развития познавательного интереса к предмету.

16. Осуществление межпредметных связей на уроках обществознания в 9 классе в процессе изучения темы «Государство».

17. Организация познавательной деятельности обучающихся при подготовке к ОГЭ по обществознанию.

18. Формирование нравственно-эстетических ценностей посредством игровых технологий на уроках обществознания при изучении культурно-информационной среды общественной жизни в 9 классе.

19. Развитие универсальных учебных познавательных действий у обучающихся в процессе изучения правового регулирования общественных отношений на уроках обществознания в 11 классе.

20. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении политической системы общества в 11 классе на уроках обществознания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра историко-филологических дисциплин

Допущена к защите
«_____»_____20__г.
Зав. кафедрой_____
(подпись)
_____
ФИО

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа**)**

на тему: «Организация познавательной деятельности обучающихся при подготовке к ОГЭ по обществознанию»

Выполнил(а):
студент(ка) 5 курса группы Б-5ио
направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), профили
«История» и «Обществознание»
Гуляевой Анастасии Сергеевны
_____
(подпись)

Научный руководитель:
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры историко-филологических
дисциплин
Петрова Елена Васильевна
_____
(подпись)

Дата защиты «_____»_____20---г.
Оценка _____

Железноводск, 202_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №-----от----------20__г.
зав. кафедрой_____
(подпись)
_____
ФИО

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

студента 5 курса группы Б-5ио
обучающегося по направлению подготовки

_____,
(шифр, наименование направления)

профиль(и)_____
(наименование профиля)

_____
(ФИО в дательном падеже)

1. Тема: _____
2. Вопросы, подлежащие разработке: _____
_____
_____
_____
3. Литература: _____
_____

Дата выдачи задания «___»_____20___г.
Промежуточный отчет (контроль) «___»_____20___г.
Дата предзащиты ВКР «___»_____20___г.
Срок сдачи студентом ВКР «___»_____20___г.
Руководитель _____ _____
подпись ФИО руководителя
Задание принял к исполнению _____
ФИО, подпись студента, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №-----от----------20__г.
зав. кафедрой_____
(подпись)
_____
ФИО

КАЛЕНДАРНЫЙ РАБОЧИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

на тему «_____»
студента 5 курса группы Б-5ио,
обучающегося по направлению подготовки
_____,
(шифр, наименование направления)
профиль (и)_____
(наименование профиля)
_____
(ФИО в родительном падеже)

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения

Руководитель _____ _____
подпись ФИО руководителя
Студент _____ _____
подпись ФИО студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

СПРАВКА
об апробации результатов выпускной квалификационной работы
студента Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

_____
(фамилия имя, отчество)

Обучающегося по направлению подготовки

_____,
(шифр, наименование направления)

профиль (и)_____
(наименование профиля)

Результаты выпускной квалификационной работы на тему:
_____

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно–развивающем / производственном процессе
_____
(название образовательной организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:
1._____
2._____
3._____

Приняты к практическому использованию_____
_____
_____
Внедрены в ходе производственной (преддипломной) практики
_____
_____
_____
Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной квалификационной
работы_____

Руководитель учреждения _____ _____
(подпись) (ФИО)

М.П. учреждения

«___» _____20_г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Заявление о самостоятельном написании выпускной квалификационной работы

Я, (ФИО студента), обучающийся 5 курса направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» заявляю, что в моей выпускной квалификационной (бакалаврской) работе на тему: «_____», представленной в государственную итоговую аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещенного в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Филиале Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из Филиала.

_____ _____

(дата) (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N125.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (Ред. от 17 февраля 2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения РФ (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.).
5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты российской федерации.
6. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / А.А. Вагаин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 14- е изд., перераб. – Москва: Просвящение, 2023. – 320 с.: ил., карты.
7. История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. Ч.1. – 143, [1] с.: ил., карты.
8. История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. Ч.2. – 128, [1] с.: ил., карты.
9. История. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Дашилов, И.В. Курукин под ред. А.В. Торкунова. . – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. Ч.1. – 127, [1] с.: ил., карты.
10. История. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Дашилов, И.В. Курукин под ред. А.В. Торкунова. . – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. Ч.2. – 128, [1] с.: ил., карты.
11. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях/ М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. Ч.1. – 127 с. Ил., карты.
12. История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях/ М.Н. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин [и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. Ч.2. – 126 с. Ил., карты.
13. История. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век: 8-й

класс: учебник/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина [и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.: ил., карты.

14. История. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях/ Н.М. Артсентьева, А.А. Данилов, А.А. Левандовский [и др.]; под. Ред. А.В.Торкунова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. Ч1. 175 с.: ил., карты.

15. История. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях/ Н.М. Артсентьева, А.А. Данилов, А.А. Левандовский [и др.]; под. Ред. А.В.Торкунова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. Ч1. 143 с.: ил., карты.

16. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века: 9-й класс: учебник/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина [и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 271 с.: ил., карты.

17. История России 1914-1945 годы. 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; под общ.ред. В.Р. Мединского. – Москва просвещение, 2023. – 497, [1] с.: ил., карты.

18. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М.: 2023. — 271,[1] с.: ил.

19. Обществознание: 6-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рудковская, Л.Ф. Иванова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023. – 176 с.: ил.

20. Обществознание: 7-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023. – 144 с.: ил.

21. Обществознание: 8-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023. – 208 с.: ил.

22. Обществознание: 9-й класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебнков, И.А. Лобанов [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023. – 208 с.: ил.

23. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебнкова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. – 287, [1] с.

24. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

Демонстрационный материал: атласы, карты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Примерный перечень дополнительных вопросов

(озвучивается на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы по выбору членов государственной экзаменационной комиссии)

1. Раскройте как через содержание занятие Вы будете способствовать ориентированию учащегося в современном информационном пространстве. Приведите пример правила безопасного поведения в Интернете, доступного для понимания учащегося.
2. На содержании задания продемонстрируйте Вашу способность к коммуникации в устной (и, если необходимо, письменной) формах решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3. Дайте характеристику уровня сформированности у Вас способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Приведите примеры из собственной практики.
4. При педагогическом анализе своего ответа на вопросы билета дайте характеристику Вашего уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию.
5. При ответе на вопросы/задания билета приведите примеры конкретных нормативных и правовых документов, регламентирующих Вашу деятельность в общеобразовательной школе в период прохождения профессиональной(преддипломной) практики. Какими правами обладали Вы и другие участники образовательного процесса во время прохождения профессиональной (преддипломной) практики.
6. Согласны ли Вы с утверждением, что учителю необходимо обладать физической выносливостью, высокой степенью работоспособности и достаточно высоким уровнем здоровья? Дайте оценку собственному уровню физической подготовки с позиции: может ли Ваш уровню физической подготовки обеспечить полноценную педагогическую деятельность.
7. Представьте, что во время урока у ученика случился эпилептический приступ (пошла кровь носом, приступ астмы и т.п.). Ваши действия? Какие приемы оказания первой помощи Вы используете?
8. На Кавказе часто происходят землетрясения небольшой амплитуды (до 4 баллов). Во время занятия Вы почувствовали подземный толчок. Ваши действия?
9. По середине занятия Вы услышали звук пожарной серены в здании общеобразовательной школы. Ваши действия?
10. На представленном материале воспитательного мероприятия поясните, как Вы будете осуществлять воспитание и развитие ученика с учетом социальных (возрастных, психофизических или индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников) особенностей.
11. Как на представленном материале занятия Вы будете осуществлять

обучение и развитие ученика с учетом социальных (возрастных, психофизических или индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей учеников) особенностей.

12. Проанализируйте представленные занятия с точки зрения Вашей способности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

13. Назовите известные Вам нормативные правовые акты в сфере образования. Приведите примеры, иллюстрирующие Вашу готовность к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

14. На основе представленного материала и своего ответа на вопросы членов ГИА дайте оценку овладения Вами основами профессиональной этики и речевой культуры.

15. Как во время Вашего занятия вы обеспечиваете охрану жизни и здоровья учеников. Назовите несколько правил безопасной работы с мультимедийным оборудованием в образовательном процессе.

16. Как во время проведения уроков в период прохождения профессиональной (преддипломной) практики Вы способствовали профессиональному самоопределению обучающихся?

17. Какие методы и приемы вы использовали для организации сотрудничества учеников на Ваших уроках в период прохождения профессиональной (преддипломной) практики?

18. Оцените насколько сформирован уровень Вашего научного мировоззрения?

19. Какие задания из Вашего урока направлены на развитие творческих способностей учеников основной школы?

20. Какие задания из Вашего урока направлены на развитие творческих способностей учеников средней школы?

21. Рассматривая или упоминая в ВКР философские, социальные, гуманитарные (в том числе педагогические) вопросы, приведите аргументы, основываясь на данные соответствующих наук из специальной литературы.

22. Приведите примеры по теме квалификационной работы, из собственной практики, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

23. В рамках Вашей темы ВКР, дайте характеристику уровня сформированности способности к самоорганизации и самообразованию.

24. Приведите примеры конкретных нормативных и правовых документов, регламентирующих Вашу деятельность в образовательной организации при написании квалификационной работы.

25. Приведите пример использования методов здоровьесбережения в условиях неординарных ситуаций в образовательном процессе.

26. Дайте оценку собственному уровню физической подготовки с позиции: может ли Ваш уровень физической подготовки обеспечить полноценную педагогическую деятельность.

27. Как вы осуществляли воспитательно-образовательный процесс и развитие обучающегося с учетом социальных (возрастных, психофизических или индивидуальных, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников) особенностей.

28. Приведите примеры, иллюстрирующие Вашу готовность к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

29. Назовите несколько правил безопасной работы с мультимедийным оборудованием в образовательном процессе.

30. Определите степень социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

31. Определите степень значимости умений педагога оказаний первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

32. В рамках темы квалификационной работы приведите пример правила безопасного использования сети Интернет, доступного для понимания ученика.