

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:04:14

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bd266f0e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ Б1.В.07**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность профили "История" и "Обществознание"**

**Форма обучения Очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Год начала обучения 2021**

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутский В.С., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой Клименко А. В



«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» Августа 2024 г.

*ФИО, подпись*

«27» Августа 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы... ..	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы... ..	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины... ..	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины... ..	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология истории» является формирование у студентов системы компетенций в области теоретико-методологических основ исторической науки, знакомство с идеями ведущих школ исторической мысли освоить исторические и обществоведческие знания со спецификой, с содержанием принципов, категорий и методов исторического познания.

Задачи дисциплины:

- изучить проблемы единства и многообразия исторического процесса;
- изучить принципы историзма, проблемы объективности исторического знания, методы исторического познания.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к обязательной части Блока 1 предметно-методический модуль.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Историография истории России», «Источниковедение истории России».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Современная история», а так же для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i><b>Профессиональные компетенции</b></i>		
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Обладает профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
	ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Реализовывает различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	Формирует навыки позволяющие определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
	ПК-13.2 Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Способен соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
ПК-14. Способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Позволяет соотносить содержание различных аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
	ПК-14.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) общения исторических и обществоведческих знаний	Знает роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) общения исторических и обществоведческих знаний

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

		часов	7
Контактные часы	<b>Всего:</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
1. Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории.	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Реферат, Контрольная
2. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.	2	2		4	8	ПК-13.1 ПК-13.2	Реферат, Контрольная
3. Теоретические представления об историческом процессе.	2	2		4	8	ПК-14.1 ПК-14.2	Реферат, Контрольная
4. Концепции движения истории Динамика развития истории: движущие силы	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Реферат, Контрольная
5. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.	2	2		4	8	ПК-13.1 ПК-13.2 ПК-1.3	Реферат, Контрольная
6. Проблемы методологии в советской исторической науке		2		4	6	ПК-14.1 ПК-14.2	Реферат, Контрольная
7. Историческое познание и методология истории.	2	2		4	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Реферат, Контрольная
8. Структура исторического		2		4	6	ПК-1.1	Реферат,

исследования.						ПК-1.2	Контроль льная
9. Исторический источник и исторический факт.	2	2		2	6	ПК-13.1 ПК-13.2	Реферат, Контроль льная
10. Современное состояние теоретико-методологического знания.	2	2		1,7	5,7	ПК-14.1 ПК-14.2	Реферат, Контроль льная
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1 ПК-13 ПК-14	зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	Сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>Владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>Практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обсуждаемы задания; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	--	---

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиале СГПИ в г Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953>
2. Медоваров, М. В. Теория и методология истории : учебно-методическое пособие / М. В. Медоваров. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283181>

### *Дополнительная литература:*

1. Мартюшов, Л. Н. Основы теории и методологии истории : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129398>
2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519561>
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426>
4. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516743>
5. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516650>
6. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. -464с.
7. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Леонтьевой.- М.: ВЛАДОС, 2000. – 368 с.
8. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.-176 с.
9. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов.- М.: Дрофа,2008.-288 с.
10. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-377 с.
11. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
12. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.

13. Мартынов А.И. Археология: учебник для студ. высш. и сред. учеб заведений.- М.: Высш. шк.,2000.- 439 с.
14. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академический проспект,2004.-560 с.
15. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,1989.-335 с.
16. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
17. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Бульгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.

**Перечень печатных периодических изданий:**

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	ЭБС «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
5.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине «Теория и методология истории»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 1.** Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории.

**Практическое занятие 1.1**

1. Формирование теории и методологии истории в научные дисциплины, этапы становления.
2. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории.
4. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин.
5. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

**Тема 2** Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.

**Практическое занятие 2.1**

1. Расширительное и конкретное понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.
4. Начало университетского преподавания методологии истории.
5. Вопрос об отношении исторических исследований к другим формам и направлениям научного знания.

**Тема 3** Теоретические представления об историческом процессе.

**Практическое занятие 3.1**

1. Понимание исторического процесса в античности.
2. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий.
3. Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории, ориентация на самодостаточность разума как всеобъемлющего явления.
4. Просветители об эволюции и развитии истории.
5. Введение в обиход термина «философия истории».

**Тема 4** Концепции движения истории. Динамика развития истории: движущие силы

**Практическое занятие 4.1.**

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Спиралевидность как одна из форм циклического развития.
4. Модификация идей циклического развития в XX в.
5. Возрастание интереса современных историков, философов, социологов к идеи цикла.
6. Линеарная (линейная) концепция исторического процесса.
7. Развитие представлений о движущие силы истории.
8. Современные теории: доктрина географической среды и доктрина социально-культурной среды. Характер взаимодействия исторических сил.
9. Попытки создания «синтетической» (многомерной) системы развития народов.
10. «Интерактивные зоны» цивилизационных контактов.

**Тема 5.** Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.

**Практическое занятие 5.1**

1. Признаки кризиса, его причины.
2. Пути выхода.
3. Неокантианская методология истории (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
4. Историко-социологические взгляды М.Вебера.
5. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии.
6. Методологическое значение идей А.Мегилла.

**Тема 6.** Проблемы методологии в советской исторической науке

**Практическое занятие 6.1**

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Принцип партийности.
3. Метод классового анализа. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.
4. Возрождение курсов лекций по методологии истории в университетах страны.

**Тема 7** Историческое познание и методология истории.

**Практическое занятие 7.1**

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.
4. Реконструктивный характер познания в истории.
5. Проблема модернизации и архаизации прошлого и пути их преодоления.
6. Особенности познавательной деятельности в исторической науке

**Тема 8** Структура исторического исследования.

**Практическое занятие 8.1**

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Развитие исследовательского процесса.
4. Проблема исторического анализа и синтеза.
5. Классификация научных объяснений и сфера их применения.
6. Проблема исторической истины в современной историографии.

**Тема 9** Исторический источник и исторический факт.

**Практическое занятие 9.1**

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Исторический факт как фундаментальная категория исторического познания.
4. Сущность понятия «исторический факт».
5. Деятельность историка по реконструкции факта.
6. Категория «факт» в современной историографии.

**Тема 10** Современное состояние теоретико- методологического знания.

**Практическое занятие 10.1**

1. Постмодернизм и современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.

3. Теория и методология когнитивной истории.
4. Итоговое состояние и перспективы развития теоретико-методологического знания.
5. Дискуссии по проблемам теории и методологии истории.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1.** Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

**Тема 2** Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

**Тема 3** Теоретические представления об историческом процессе.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

**Тема 4.** Концепции движения истории Динамика развития истории: движущие силы

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 5.

**Тема 5.** Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 6.

**Тема 6** Проблемы методологии в советской исторической науке

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 7.

**Тема 7** Историческое познание и методология истории.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 8

**Тема 8** Структура исторического исследования.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 8.

**Тема 9** Исторический источник и исторический факт.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 9.

**Тема 10** Современное состояние теоретико- методологического знания.

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 10.

### **Примерные темы рефератов**

**Тема 1:** «Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории»

**Содержание:**

1. Формирование теории и методологии истории в научные дисциплины, этапы становления.
2. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории.
4. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин.
5. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

**Тема 2:** «Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Расширительное и конкретное понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.
4. Начало университетского преподавания методологии истории.
5. Вопрос об отношении исторических исследований к другим формам и направлениям научного знания.

**Тема 3:** «Теоретические представления об историческом процессе»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Понимание исторического процесса в античности.
2. Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории, ориентация на самодостаточность разума как всеобъемлющего явления.
3. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий.
4. Просветители об эволюции и развитии истории.
5. Введение в обиход термина «философия истории».

**Тема 4:** «Концепции движения истории»

**Содержание:**

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Модификация идей циклического развития в XX в.
4. Возрастание интереса современных историков, философов, социологов к идеи цикла.
5. Линейная (линейная) концепция исторического процесса.

**Тема 5:** «Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.»

**Содержание:**

1. Неокантианская методология истории.
2. Историко-социологические взгляды М.Вебера.
3. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии
4. Методологическое значение идей А.Мегилла.

**Тема 6:** «Проблемы методологии в советской исторической науке»

**Содержание:**

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Метод классового анализа.
3. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.
4. Возрождение курсов лекций по методологии истории в университетах страны.

**Тема 7:** «Историческое познание и методология истории»

**Содержание:**

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.
4. Реконструктивный характер познания в истории.
5. Проблема модернизации и архаизации прошлого и пути их преодоления.

**Тема 8: «Структура исторического исследования»****Содержание:**

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Проблема исторического анализа и синтеза.
4. Классификация научных объяснений и сфера их применения.  
Проблема исторической истины в современной историографии.

**Тема 9: «Исторический источник и исторический факт»****Содержание:**

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Сущность понятия «исторический факт».
4. Деятельность историка по реконструкции факта.
5. Категория «факт» в современной историографии.

**Тема 10: «Современное состояние теоретико- методологического знания»****Содержание:**

1. Постмодернизм и современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
3. Теория и методология когнитивной истории.
4. Итоговое состояние и перспективы развития теоретико-методологического знания.
5. Дискуссии по проблемам теории и методологии истории.



## Оценочные материалы по дисциплине

### «Теория и методология истории»

#### 1. Оценочные материалы для текущего контроля

##### Комплект заданий для контрольной работы

**Тема 1:** «Вводная лекция. Общие проблемы теории и методологии истории»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Формирование теории и методологии истории в научные дисциплины, этапы становления.
2. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий.
3. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории

##### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 2:** «Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Расширительное и конкретное понимание методологии истории.
2. Место методологии истории в системе научного знания.
3. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания.

##### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 3:** «Теоретические представления об историческом процессе»

**Форма проведения:** выполнение практических заданий.

**Содержание:**

1. Понимание исторического процесса в античности.
2. Просветители об эволюции и развитии истории.

### 3. Введение в обиход термина «философия истории».

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 4: «Концепции движения истории»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

#### **Содержание:**

1. Динамика исторического развития.
2. Циклическая концепция исторического процесса.
3. Модификация идей циклического развития в XX в.

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

#### **Тема 5: «Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

#### **Содержание:**

1. Неокантианская методология истории.
2. Историко-социологические взгляды М.Вебера.
3. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии

#### **Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 6: «Проблемы методологии в советской исторической науке»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Утверждение марксистской методологии.
2. Метод классового анализа.
3. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 7: «Историческое познание и методология истории»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Понятие объекта и предмета исторического познания.
2. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании.
3. Ретроспективный характер исторического познания.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **Тема 8: «Структура исторического исследования»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Предпосылки исследовательского процесса.
2. Стадии (уровни) исторического исследования.
3. Классификация научных объяснений и сфера их применения.

**Критерии оценки:**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 9: «Исторический источник и исторический факт»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Информативность источника.
2. Познавательные возможности исторического источника.
3. Сущность понятия «исторический факт».

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

**Тема 10: «Современное состояние теоретико- методологического знания»**

**Форма проведения: выполнение практических заданий.**

**Содержание:**

1. Постмодернизм и современная историческая наука.
2. Основные направления развития интеллектуальной истории.
1. Теория и методология когнитивной истории.

**Критерии оценки:**

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

## **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов для зачета.**

Семестр 7

1. Значение методологии истории для исторической науки.
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования.
3. Основные вопросы методологии истории.
4. История и философское знание.
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков.

7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории.
9. История в системе наук.
10. Проблема научного статуса истории.
11. Междисциплинарная сущность истории.
12. Историческая память.
13. Социальные функции истории.
14. Объект и предмет исторической науки.
15. Структура исторической науки.
16. Специфика научно-исторического знания.
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля.
19. Представление об исторической эволюции в марксизме.
20. Цивилизационные концепции исторического развития.
21. Теория прогресса.
22. Противоречия прогресса.
23. Нелинейные концепции истории.
24. Альтернативность в истории.
25. Проблема детерминизма в истории.
26. Экономический детерминизм.
27. Географический детерминизм.
28. Психологический детерминизм.
29. Многофакторный подход.
30. Проблема соотношения факторов исторического развития.
31. Представления об истинности исторического знания.
32. Критерии истинности в исторической науке.
33. Постмодернистский вызов и историческая наука.
34. Исторический факт.
35. Язык историка.
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.
37. Принцип историзма.
38. Принцип объективности.
39. Принцип системности.
40. Принцип партийности.
41. Ценностный подход в исторической науке.
42. Общественно-философские методы и их применение в исторической науке.
43. Специально-исторические методы.
44. Количественные методы в историческом исследовании.
45. Основные тенденции развития современной исторической науки.
46. «Новая социальная история».
47. Антропологический поворот в науке.
48. Гендерная история.
49. Устная история.
50. Интеллектуальная история.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.