

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 08.10.2024 15:48:34
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной работе
Т.А. Пономаренко
«августа» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы
профессиональной переподготовки – 20.11.2023 г. – 24.02.2024 г.

Кафедра педагогике и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена
на заседании кафедры педагогике и психологии
от « 27 » августа 2024 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилогина

Разработчик

И.Н. Качалова

Железноводск, 2024 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Приложение 1. Методические материалы.....	12
Приложение 2. Оценочные материалы.....	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о нормативно-правовой базе в деятельности психолога образования.
2. Сформировать у студентов ответственное и позитивно-ценностное отношение к будущей профессии, учебно-познавательную мотивацию.
3. Познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях разного типа.
4. Способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность школьной социально-психологической службы» относится к обязательной части Модуля 3 учебного плана, Сопровождение семей с детьми.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК-3.1. Знает основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей.
	ПК-3.2. Определяет возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию.
	ПК-3.3. Владеет готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	ПК-4.1. Знает законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства
ПК-5. Способен осуществлять Реабилитацию несовершеннолетних.	ПК-5.3. Готов соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактные часы (всего)	12
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (П) / Семинары (С)	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	24
Вид промежуточного контроля / аттестации: экзамен	2
Общая трудоемкость, час.	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего
1	Тема 1. Цель и задачи психологической службы	2	-	-	4	10
2	Тема 2. Деятельность практического психолога образования	2	2	-	10	12
3	Тема 3. Направления работы практического психолога образования	2	2	-	10	12
6	Форма промежуточной аттестации (зачет / экзамен)					2
7	Подготовка к экзамену					
8	Консультация к экзамену (Конс)					
9	Всего за семестр:	6	4			34
	Итого:	6	4		24	36

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практи-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, со-

<p>ческие задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>держательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206>
- 2) Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026>

Дополнительная литература:

- 1) Григорьева, И. А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491679>
- 2) Приступа, Е. Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489429>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/

15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

Перечень программных средств, которые могут быть использованы в учебном процессе. На кафедре математики и информатики:

В учебных залах – ОС Debian, со встроенным пакетом Libre Office в составе: - Writer (текстовый редактор), Calc (электронные таблицы), Impress (аналог Power Point), Base (база данных).

-ОС Skole Linux Debian (расширенный пакет для образовательных заведений);

- DebianEdu (расширенный пакет для вузов)

-Visual Studio Code от MS, может работать на Linux системах. Содержит множество программ для различных дисциплин. Интернет.

Для общеобразовательных кафедр- внутреннее ПО проекторов для воспроизведения мультимедийных файлов; открытые Интернет-ресурсы для ОС Линукс.

-Open Office (аналог MS Office), ограничено в деканатах и на кафедрах на основе лицензионного ПО Windows, и информационно-образовательные ресурсы интернета.

Методические материалы по дисциплине
«Деятельность школьной социально-психологической службы»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Формы и методы работы практического психолога

Практическое занятие 1.1. Основные виды деятельности практического психолога

Вопросы

1. Психологическое просвещение
2. Психопрофилактика
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая диагностика
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Психолого-педагогический консилиум

Тема 1. Формы и методы работы практического психолога

Практическое занятие 1.2. Модель профессиональной деятельности практического психолога

Вопросы

1. Цели психологической помощи.
2. Концепция модели практического психолога.
3. 3.Профессиональная этика. Конфиденциальность.
4. Ограничения в деятельности практического психолога.

Тема 2. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 2.1. Психолог в начальном и среднем звене школы

Вопросы

1. Краткая характеристика младшего школьного и подросткового возраста.
2. Основные направления работы с младшими школьниками: адаптация к школьному обучению, развитие познавательных процессов, работа с моторикой, развитие волевой регуляции поведения и коммуникативных способностей.
3. Направления работы с подростками: развитие мотивационной сферы и интересов (дифференциация обучения), развитие самооценки и образа «я», развитие общения со сверстниками.

Тема 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.2. Психолог в старшем звене школы.

Вопросы

1. Краткая характеристика задач развития в ранней юности.
2. Помощь психолога в области личностного развития.
3. Самоопределение старшеклассников

Тема 3. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.3. Работа практического психолога с разными категориями детей

Вопросы

1. Одаренные дети

2. Неуспевающие школьники
3. Трудные дети и подростки.
4. Работа психолога с «особыми» детьми

Тема 4. Работа практического психолога с обучающимися разного возраста

Практическое занятие 3.4. Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся

Вопросы

1. Профессиональное определение учащихся как выбор жизненного пути.
2. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

1. Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
2. Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
3. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.
4. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
8. Написание рефератов, докладов, сообщений.

2. Примерные темы рефератов

Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы

1. Практическая психология как область профессиональной деятельности
2. Позиции психолога-практика
3. Стратегии работы психолога-практика
4. Практика работы с персоналом в организациях
5. Функциональная модель ведения тренинговой группы
6. Требования к личности и педагога психолога
7. Стратегии работы психолога в школе
8. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы
9. Консультативная беседа
10. Методы социально-психологической диагностики обучающихся разного возраста
11. Проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста.
12. Сравнительный анализ параметров деятельности служб психологической помощи за рубежом и в России.
13. Временные интервалы осуществления различных видов деятельности педагога-психолога.
14. Анализ положений этического кодекса.

Оценочные материалы по дисциплине «Деятельность школьной социально-психологической службы»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные составляющие деятельности психологической службы

Вопрос 1:

Лаборатория научных основ детской практической психологии психологического института РАО впервые осуществила в нашей стране многолетний (1982-1988) научно-практический эксперимент по введению в школу детского психолога.

Что явилось целью эксперимента?

1. Изучение работы психолога непосредственно в школе и деятельность районного или областного центра психологической службы.
2. Изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога и создания структуры школьной психологической службы для ее последующего внедрения в систему народного образования.
3. Оба ответа верны.

Вопрос 2: Что стало правовой основой деятельности школьного практического психолога, определившие его социальный статус права и обязанности?

1. Постановление Государственного Комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во всех образовательных учреждениях страны.
2. Положение о психологической службе народного образования (1987).
3. Оба ответа являются неверными.

Вопрос 3: Чем определяется развитие психологической службы?

1. Существующими в обществе научными психологическими концепциями.
2. Потребностями и задачами народного образования.
3. Целями воспитания и формирования личности, которые зависят от политических, экономических и других особенностей той или иной страны.
4. Подходят все варианты ответов.

Вопрос 4: Назовите основной критерий эффективности психологической службы государственного образования.

Вопрос 5: Что является основным условием реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка?

1. Единство потребностей практики образования в научном знании о детях дошкольного и школьного возраста и готовность науки углубить эти потребности и удовлетворить.
2. Взаимодействие науки и практики психологической службы образования.

Вопрос 6: В чем основная цель психологической службы образования, по мнению психологов?

1. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
2. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников.
3. Оба ответа являются неверными.

Вопрос 7: Главная задача ПСО заключается в:

1. Оказании своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.
2. Реализации в работе с детьми возможностей резервов развития каждого возраста.
3. Содействии психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства.

Вопрос 8: Что является главной задачей детского практического психолога, работающего в службе образования?

1. Найти индивидуальные для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей, его личности в целом, его возможностей в самовоспитании и самоорганизации.
2. Своевременная оценка психического развития ребенка.
3. Создание условий, которые способствуют эмоциональному благополучию детей и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка

Ключ:

- 1.-2
- 2.-1
- 3.-4
- 4.-Психологическое здоровье детей и школьников.
- 5.-1
- 6.-2
- 7.-3
- 8.-1

Раздел 2. Формы и методы работы практического психолога

Тема: Основные направления деятельности практического психолога образования

Вопрос 1: Запишите недостающий вид деятельности. Основными видами деятельности детского психолога являются:

1. Психологическое просвещение,
2. Психологическая профилактика,
3. Психологическое консультирование,
4. Психологическая диагностика,
5. _____

Вопрос 2: В зависимости от чего в любой конкретной ситуации каждый вид работы психолога может быть основным?

1. От той проблемы, которую решает психолог.
2. От специфики того учреждения, где он работает.
3. Верны оба варианта ответов.

Вопрос 3: Дайте определение. Психологическое просвещение – это?

1. Приобщение взрослых — воспитателей, учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям.
2. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
3. Знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Вопрос 4: В чем заключается основной смысл психологического просвещения?

1. Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.
2. Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.
3. Достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в

детском учебно-воспитательном учреждении.

4. Верны все варианты ответов.

Вопрос 5: Что является одним из существенных аспектов психологического просвещения учителей и родителей?

1. Ознакомление их со способами правильного общения с детьми и оказания им психологической поддержки.
2. Создания в семье и школе благоприятного психологического климата.
3. Оба варианта ответов являются верными.
4. Оба варианта ответов являются неверными.

Вопрос 6: Дайте определение. Психологическая профилактика –это?

1. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.
2. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Вопрос 7: В психопрофилактике выделяют три уровня: первичная, вторичная и третичная профилактика. С какими детьми работает психолог на первом уровне профилактики?

1. С детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства.
2. С детьми «группы риска».
3. С детьми, у которых ярко выражены учебные или поведенческие проблемы.

Вопрос 8: Кто из авторов справедливо считал, что, если нормальный ребенок ни в одном учебном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи?

1. Ушинский.
2. Сухомлинский.
3. Макаренко.

Ключ:

1. –Психологическая коррекция
- 2.–3
- 3.–1
- 4.–4
- 5.–3
- 6.–2
- 7.–1
- 8.–2

Критерии оценки

Шкала интервальных баллов:

от 43 до 37 –отлично

от 36 до 30 -хорошо

от 29 до 23 –удовлетворительно менее 23 — неудовлетворительно

1.2. Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации**1.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
6. Основные виды деятельности педагога – психолога.
7. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.
8. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
9. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
10. Организация работы центра профориентации.
11. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
12. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
13. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
14. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
15. Документация практического психолога школы.
16. Работа психолога в начальной школе.
17. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
18. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения.
19. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
20. Организация работы с одаренными детьми.
21. Организация работы с неуспевающими школьниками.
22. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.
23. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			
3.			