

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 09.07.2025 13:16:14
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Рассмотрено на заседании
Совета Филиала №7
от «25» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала СГПИ
в г. Железноводске
И.В. Иванченко
«25» июня 2025 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

Учитель начальных классов

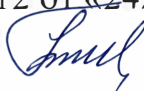
Форма обучения

Очная

«Утверждено»

на заседании кафедры начального и дошкольного образования

Протокол № 12 от «24» июня 2025 г.

Зав. кафедрой  О.В. Бережнова

Железноводск, 2025

Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена в соответствии:

□ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

□ Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

□ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353;

□ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

□ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

□ Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 (с изменениями от 17.11.2017 г. №1138);

□ Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленными письмом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846;

□ Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным директором Филиала СГПИ в г. Железноводске;

□ Устава ГБОУ ВО СГПИ и других локальных актов;

□ Положением о Филиале и других локальных актов Филиала СГПИ в г. Железноводске.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ		ПОЛОЖЕНИЯ
.....		4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2	Формы государственной итоговой аттестации	5
1.3	Результаты государственной итоговой аттестации	5
1.4	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	6
1.5	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
1.6	Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников	10
1.7	Пересмотр и переутверждение программ проведения государственной итоговой аттестации	10
1.8	Размещение, хранение и организации доступа к документам по государственной итоговой аттестации	11
2.	СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ) (ВКР) СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ И ЕГО СООТНЕСЕНИЕ С СОВОКУПНЫМ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ ПО ОПОП СПО /ППССЗ В ЦЕЛОМ	11
2.1	Цель и задачи выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	11

2.2 Общие компетенции	(ОК)
.....	12
2.3 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника	
(ПК)	
.....	
13	
2.4 Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций на защите ВКР по ОПОП СПО/ ППССЗ	
.....	15
3. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)	
.....	27
3.1 Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе) и порядку их выполнения	27
3.2 Руководство выпускной квалификационной работой (дипломной работой)	28
3.3 Структура и содержание ВКР (дипломной работы)	30
3.4 Рецензирование выпускных квалификационных работ (дипломных работ)	31
3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	32
3.6 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ)	35
3.7 Хранение ВКР (дипломной работы)	36
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ..	36
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Настоящая Программа определяет совокупность требований к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР), условия для работы обучающихся над ВКР, структуру ВКР, а также критерии оценки защиты по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП СПО/ППССЗ, степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ГИА является обязательной частью системы оценки качества для обучающихся завершающих освоение ОПОП СПО/ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данный вид испытаний способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также обеспечивает определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Процесс выполнения, подготовки к защите и защиты ВКР (дипломной работы) позволяют одновременно решить комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

- способствуют повышению качества образовательного процесса, качества подготовки специалиста и обеспечивает объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики, формирует общие и профессиональные компетенции;

- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ОПОП СПО/ППССЗ приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации в праве применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определены локальными нормативными актами организации.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

1.2. Формы государственной итоговой аттестации

Формой ГИА выпускников Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определена защита ВКР в виде дипломной работы.

Государственная итоговая аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

1.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в

установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

1.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Филиала СГПИ в г. Железноводске либо лицо, исполняющее в установленном

порядке обязанности руководителя Филиала СГПИ в г. Железноводске. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

□ об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

□ об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

1.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

□ проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

□ присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

□ пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

□ обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

□ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

□ выпускникам при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

□ обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

1.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

□ задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

□ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

□ документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

3. Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

5. Основы вожатской деятельности.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

1.7 Пересмотр и переутверждение программ проведения государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утверждается образовательной организацией после их обсуждения на заседании Совета Филиала с участием председателя государственной экзаменационной комиссии. Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры начального и дошкольного образования с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.8. Размещение, хранение и организации доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП СПО/ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и хранится в составе методических документов на кафедре начального и дошкольного образования. Доступ к Программе ГИА свободный. Программа ГИА подлежит размещению электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Размещение полнотекстовых электронных версий ВКР (дипломных работ) в ЭБС ГБОУ ВО СГПИ является обязательным.

Размещение электронного контента, производится путем заполнения специализированной формы, в которой отражаются: путь к файлу с текстом работы, название работы, год защиты, специальность подготовки, Ф.И.О. автора работы, Ф.И.О. руководителя работы.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Совете Филиала, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление Филиала СГПИ в г. Железноводска.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ) (ВКР) СТУДЕНТАВЫПУСКНИКА ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ И ЕГО СООТНЕСЕНИЕ С СОВОКУПНЫМ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ ПО ОПОП СПО /ППССЗ В ЦЕЛОМ

2.1 Цель и задачи выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР (дипломная работа) должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР (дипломной работы) является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС СПО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР (дипломная работа), являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР (дипломной работы):

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов СПО к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Необходимо, чтобы проверенная выпускная квалификационная работа (дипломная работа) содержала в себе не менее 60% оригинальности текста.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Согласно требованиям ФГОС СПО в процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен демонстрировать владение следующими компетенциями:

2.2. Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника (ПК)

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Основы вожатской деятельности.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

2.4. Показатели оценки результата сформированности общих и профессиональных компетенций на защите ВКР (дипломной работы) по

ОПОП СПО/ ППССЗ

<i>Коды</i>	<i>Компетенции выпускника</i>	<i>Показатели оценки результата</i>
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументировано и доказательно представляет и отстаивает свое мнение о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм, выстраивает свою карьеру в рамках будущей профессии - проявляет активность и инициативность в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует интерес через повышение качества выполняемых видов работ
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- целенаправленно, обоснованно и эффективно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями; рационально распределяет время на все этапы деятельности - оптимально и обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободно и уверенно применяет теоретический материал на практике; проявляет самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач - эффективно использует методы рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа совпадают с анализом эксперта
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- самостоятельно анализирует нестандартные ситуации и способен произвести оценку эффективности выбранных способов - быстро и адекватно реагирует на (внештатные) нестандартные ситуации - самостоятельно несёт ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит необходимую информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития - самостоятельно анализирует и оценивает информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- проявляет самостоятельность, инициативность в выборе и использовании информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	- согласовывает свои действия с участниками команды в соответствии с поставленной целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, находит конструктивный выход в конфликтной ситуации

	коллегами и социальными партнерами	- соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, адекватно реагирует на критику
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самостоятельно определяет цели и задачи, грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности воспитанников, принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса - самостоятельно осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- обоснованно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей в соответствии с ним планирует задачи профессионального и личностного развития - проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности - самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности - самостоятельно подбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- самостоятельно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма - использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; обосновано определяет основополагающие правовые нормы при разработке учебно-методических материалов, проявляет умение использовать их в организации своей деятельности - соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений; осознает важность заключения трудовых контрактов с работодателями; способен отстаивать собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми

		нормами
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Иметь практический опыт: - анализа учебнотематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе.
--------	--	---

ПК 1.2	Проводить уроки	Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать,
--------	-----------------	---

		выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать. Знать: - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Иметь практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося. Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки. Знать: - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости

		обучающихся;
ПК 1.4	Анализировать уроки	Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

		Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. Знать: - логику анализа уроков.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Иметь практический опыт: - ведения учебной документации Уметь: - использовать нормативные правовые акты регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; Знать: - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Иметь практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Знать: - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Иметь практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. Уметь: - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства

		педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (законными представителями); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения. Знать: - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся как субъектами образовательного процесса.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Иметь практический опыт: - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Уметь: - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Знать: - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий

ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших	Иметь практический опыт: - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Знать: - виды документации, требования к ее оформлению.
--------	--	---

	школьников	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Иметь практический опыт: - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов. Уметь: - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Знать: - способы диагностики результатов воспитания.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя. Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. Знать: - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов

		внеурочной работы;.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Иметь практический опыт: - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединений. Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных видов
		внеурочной деятельности и общения в начальной школе.

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Иметь практический опыт: - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) Уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Знать: - логику анализа деятельности классного руководителя.
ПК 3.5	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Иметь практический опыт: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания Уметь: - составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Знать: - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся
ПК 3.6	Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Иметь практический опыт: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: - вести диалог с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Знать: - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей.

ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	Иметь практический опыт: - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: - анализировать процесс и результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать	Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа

	ь деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). Знать: - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
--	---	---

ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: - анализа учебнометодических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов. Уметь: - выбирать примерные основные образовательные программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации; - анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования; - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий
		области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметноразвивающую среду	Иметь практический опыт: - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Уметь: - создавать в кабинете предметноразвивающую среду. Знать: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды в кабинете.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов Уметь: - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; Уметь: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования. Знать: - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Иметь практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. Уметь: - оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

		Знать: - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

3.1 Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе) и порядку их выполнения

Темы ВКР (дипломных работ) определяются образовательной организацией, утверждаются приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске и должны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР (дипломной работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР (дипломных работ) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Перечень тем разрабатывается преподавателями Филиала СГПИ в г. Железноводске и обсуждается на заседании кафедры начального и дошкольного образования. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР (дипломной работы) студенту назначается руководитель.

Темы ВКР (дипломных работ) должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. ВКР (дипломная работа) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная выпускная квалификационная работа (дипломная работа) в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР (дипломная работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы ВКР (дипломной работы) следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Темы ВКР (дипломных работ) представлены в таблице (Приложение 2)

3.2 Руководство выпускной квалификационной работой (дипломной работой)

Перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ), закрепление их за студентами, назначение руководителей утверждаются приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводск.

К каждому руководителю ВКР (дипломной работы) может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ВКР (дипломной работы) входят:

- ☐ разработка задания на подготовку ВКР (дипломной работы);
- ☐ разработка совместно с обучающимися плана ВКР (дипломной работы);
- ☐ оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР (дипломной работы);
- ☐ консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (дипломной работы);
- ☐ оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- ☐ контроль хода выполнения ВКР (дипломной работы) в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- ☐ оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР (дипломной работы);
- ☐ предоставление письменного отзыва на ВКР (дипломную работу).

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР (дипломную работу) рассматривается на заседании кафедры начального и дошкольного образования, подписывается руководителем ВКР и утверждается заведующим кафедрой.

По завершении обучающимся подготовки ВКР (дипломной работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР (дипломной работы).

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР (дипломной работы) компетенций в отзыве руководителя приведено в таблице.

№	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Компет.	НС	ЧС	ЦС	ПС	п/п	(0)	(3)	(7)	(10)			
1	Изучение рекомендованной литературы	ОК 4, ПК 4.3												
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, систематизация знаний по исследованию	ОК 4, ОК 5, ПК 4.3	включая интернет-ресурсы, и проблеме											
3	Использование нормативно-правовой базы при решении задач ВКР		ОК 11											
4	Проведение исследований в соответствии с заданием и календарным рабочим планом		ОК 2											
5	Уровень методической и методологической подготовленности к решению задач обоснование		ВКР:											
	актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования	ОК 2, ПК 4.3, ПК 4.5												
6	Достаточность полноты и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР		ОК 9, ПК 4.5											
7	Грамотность планирования и проведения педагогического эксперимента	ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2												
8	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР	ОК 4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.4, ПК 4.5												
9	Качество оформления текстовой части ВКР	ОК 2, ОК 4, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.4												
10	Владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР	ОК 2, ОК 5, ПК 4.3												
11	Подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы	ОК 9, ПК 4.4												

- 12 Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем ОК 6, ОК 9, ПК 4.3, ПК 4.5

Руководитель ВКР (дипломной работы) в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

3.3 Структура и содержание ВКР (дипломной работы)

Требование к содержанию, объему, структуре определяются Филиалом СГПИ в г. Железноводске. ВКР (дипломная работа) должно учитывать требования ФГОС СПО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

□ обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

□ теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

□ анализ полученных результатов;

□ выводы и рекомендации;

□ список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР (дипломной работы)

являются: □ четкость построения;

□ логическая последовательность изложения материала;

□ убедительность аргументации;

□ краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;

□ конкретность изложения результатов работы;

□ доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

ВКР (дипломная работа), как правило, структурно представлена следующими компонентами:

□ титульный лист;

□ оглавление;

□ введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;

□ основная часть, состоящая, как правило, из двух глав и нескольких параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. Каждая глава завершается выводами;

□ заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;

□ список использованных источников и литературы;

□ приложения (если они имеются).

Объем ВКР (дипломная работа) определяется выпускающей кафедрой и составляет до 50 стандартных страниц, не включая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

Оформление ВКР (дипломной работы) должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

3.4. Рецензирование выпускных квалификационных работ

ВКР (дипломная работа) подлежат обязательному рецензированию.

Рецензирование ВКР (дипломной работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются преподавателями Филиала СГПИ в г. Железноводске по тематике ВКР (дипломной работы).

Рецензенты ВКР (дипломной работы) определяются при утверждении тем ВКР

Содержание рецензии приведено в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Компетенции	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	Грамотность методологического аппарата исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования)	ОК 1, ОК 2, ПК 4.3				
2	Логичность и обоснованность структуры ВКР	ОК 2				
3	Наличие выводов в ВКР	ОК 7, ОК 9				
4	Наличие и обоснованность материалов (в основной части или в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты ВКР	ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.5				
5	Качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями положения о ВКР Филиала СГПИ в г. Железноводске	ОК 2, ОК 4, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.4				
6	Полнота использования источников, представленных в списке литературы, и корректность их упоминания в тексте ВКР	ОК 4, ОК 11, ПК 4.3				
7	Обоснованность привлечения информационных источников и их достаточность для решения задач ВКР	ОК 4, ПК 4.3				
8	Корректность использования терминологии	ОК 4				
9	Соответствие стиля изложения материала ВКР жанру работы (в соответствии с требованиями положения о ВКР СПО Филиала)	ОК 2, ПК 4.4				
10	Глубина и качество анализа теоретических материалов	ОК 2, ПК 4.5,				
11	Глубина и качество анализа практических материалов	ОК 4, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5				

12	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР	ОК 4, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.4, ПК 4.5				
----	--	--	--	--	--	--

Рецензент ВКР (дипломной работы) в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии проявленных компетенций требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или «Полностью соответствует».

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР (дипломную работу) после получения рецензии не допускается.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР (дипломной работы) к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой. После ознакомления студентом (не позднее, чем за 5 дней до защиты) с отзывом руководителя и рецензией кафедра начального и дошкольного образования передает ВКР (дипломная работа) в ГЭК.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

К защите ВКР (дипломной работы) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП СПО/ППССЗ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На заседаниях кафедры начального и дошкольного образования не реже двух раз за период работы над ВКР (дипломной работой) заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания

кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

Вопрос о допуске ВКР (дипломной работы) к защите и готовность к защите решается на заседании кафедры начального и дошкольного образования.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях, и выставляется по ряду критериев, представленных к защите материалов, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве Филиала СГПИ в г. Железноводске. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР (дипломной работы), присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР (дипломной работы) отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР (дипломной работы), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР. Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

При определении оценки по защите ВКР(дипломной работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР (дипломной работы), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Структура оценивая сформированной компетенций при процедуре защиты ВКР (дипломной работы) представлена в таблице

№	Выпускник готов и способен	Оценка результатов защиты ВКР
1	обосновывать актуальность, новизну, значимость исследования	ОК-8; ПК-4.5
2	демонстрировать адекватность использования категориального аппарата	ОК-2; ПК-4.3; ПК-4.5
3	определять и решать задачи исследования в соответствие с выбранной темой	ПК-1.1; ПК-2.1, ПК-3.2; ПК-3.5
4	логично, последовательно, аргументировано излагать содержание работы	ОК-2; ПК-4.4
5	демонстрировать теоретическую/ практическую значимость результатов исследования и их апробацию	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-3.6, ПК-3.8; ПК-4.1; ПК-4.2
6	письменно оформлять научный текст в соответствии с требованиями	ПК-1.5, ПК-2.5; ПК-4.1; ПК-4.4
7	обобщать результаты исследования, делать выводы	ОК-7; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК2.4, ПК-3.1; ПК-3.4; ПК-3.7
8	проводить аналитический обзор научной литературы по теме исследования	ОК-4; ОК-11; ПК-4.3
9	рационально использовать медийное или иное сопровождение для демонстрации основных положений исследования	ОК-5; ПК-4.4
10	вести научную дискуссию по проблеме исследования	ОК-1; ПК-4.5
11	демонстрировать культуру общения	ОК-6; ОК-9; ПК-4.3; ПК-4.5
12	отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы	ОК-3; ОК-10; ПК1.4; ПК-2.4; ПК3.4; ПК-3.7, ПК-4.3

Результаты защиты ВКР (дипломной работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 1.5 настоящей Программы ГИА.

3.6 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР (дипломной работы), рецензента, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР (дипломной работы), отзыва научного руководителя, рецензии, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3} (O_{\text{член ГЭК}} + O_{\text{РУК}} + O_{\text{рец}}) \quad (1)$$

1 n

где $O_{\text{член ГЭК}} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{\text{член ГЭК}j}$ - усредненная оценка всех членов ГЭК,

(2)

1 m

$$O_{\text{член ГЭК}j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i + O_{\text{соот}i}, \quad (3)$$

$O_{сoот i}$ – оценка j -м членом ГЭК i -й составляющей ВКР (дипломной работы), являющейся степенью соответствия набору критериев 10балльной шкале (0 – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10 – полностью сформирована); n – количество членов ГЭК; m – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет $O_{рук}$ и $O_{рец}$ производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{вкр}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице;

10балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
5-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Результаты защиты ВКР (дипломной работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

3.7 Хранение ВКР (дипломной работы)

Выполненные ВКР (дипломные работы) хранятся после их защиты в архиве Филиала СГПИ в г. Железноводске. Срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Списание ВКР (дипломных работ) оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР (дипломные работы), представляющие учебнометодическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в библиотеке Филиала СГПИ в г. Железноводске.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Основная литература

№	Автор, название книги
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М- во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2016.-47 с.
2.	Алхасов Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО /— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148 .
3.	Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6AB0E-31DDCF88C222
4.	Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/81224E0E-2C75-4385-BAC4A257301BF18F .
5.	Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2014.- 464 с.
6.	Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2017.-172 с

7.	Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48AB8E68-90EC-4624-ACA4-26C382876E8F .
8.	Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6 .

9.	Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учеб. пособие для СПО / В. И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC3F5989E3455F .
10.	Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC3F5989E3455F .
11.	Богомолов Н.В. Математика: учебник для СПО / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/018B89F8-D465-4CFC-B8C8E01699E43030
12.	Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учеб. пособие для СПО / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/BD0C9E05-9901-4942-9B07-7832AF7F413A
13.	Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата.- М.: Юрайт, 2016.-197 с.
14.	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDCE2E2073B9E38
15.	Глазков А.В., Глазкова Е.А., Лапутина Т.В., Муравьева Н.Ю. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО /; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D45E495C-D06B-4002-A707-EA11B85EFFBC
16.	Гусейханов М.К. Естествознание: учебник и практикум для СПО.- М.:

	Юрайт, 2016.- 442 с.
17.	Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153

18.	Далингер В.А., Шатова Н.Д., Кальт Е.А., Филоненко Л.А. Методика развивающего обучения математике : учеб. пособие для СПО/. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/947571F0-9FA1-4530-9185-E9B7940DA74E .
19.	Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85
20.	Добротин Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9 .
21.	Дудникова Т.А. Учимся читать выразительно: учебно-методическое пособие для практических занятий по детской литературе с практикумом по выразительному чтению для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /сост. - Ж.: СГПИ, 2015.-31 с.
22.	Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / М.: Юрайт, 2017.- 468 с.
23.	Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5534-08274-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B23243AC-BC7D-43F3D992ADC5
24.	Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО /— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515A8F644DDF24C
25.	Киплик Д.И. Техника живописи: учебник для СПО / — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — ISBN 978-5-534-09962-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D75E1B8B-7832-4F2F-A098-9543510B3841
26.	Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО /— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC
27.	Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО /— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DCBA9C50-5C84-462C-B753-

	B215F822CC01
28.	Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2017.—364 с.
29.	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A
30.	Кузин В.С. Изобразительное искусство 1 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2014.
31.	Кузин В.С. Изобразительное искусство 2 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2014.
32.	Кузин В.С. Изобразительное искусство 3 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2014.
33.	Кузин В.С. Изобразительное искусство 4 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2014.
34.	Лавриненко В.Н. Естествознание: учебник для СПО / [и др.];— 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D569CD40-475A-4A7B-9376-CCD94AAFD907
35.	Лекант П.А. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / [и др.]; — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/763282AE-DB29-4B93-B8DAD94406457ED6 .
36.	Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/79CE63FD-D3F8-419C-993D-2775F900A405 .
37.	Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92CD6F44-A7E5-492D-B9CD1B6FD0AD25EC .
38.	Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C12730CB-A9B7-4B08-BA5C2F8A88FC0F54 .
39.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс: учебник.- М.: Просвещение, 2014.-95 с.

40.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс: учебник.- М.: Просвещение, 2014.
41.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс: учебник.- М.: Просвещение, 2014.

42.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс: учебник.- М.: Просвещение, 2014.
43.	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB
44.	Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9D9684EE-5120-494C-9193-B5DEEC39A15C
45.	Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/DD3EF423-106E-4D4C-BD03-04329B05E7EA .
46.	Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5CEEFC91-AE38-4AF3-97E164BDEFCEA28D
47.	Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B764A25A-940B4E22-80A3-98032048EF06 .
48.	Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/901538D5-0036426B-9E09-C60D90C151B2
49.	Стрельник, О.Н. Естествознание : учеб. пособие для СПО/М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/0351F566-D1C6-4A7D-A76E-3A2029E5A8D4
50.	Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106819

51.	Подымов Л.С., В. А. Сластенин. Педагогика: учебник и практикум для СПО /;— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879
52.	Попов А.М. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт, 2016.-430 с.
53.	Попов А.М., Сотников В.Н., Нагаева Е. И., Зайцев М. А. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО /— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — ISBN 978-5-534-08207-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2B3C726E-F500-49D1-835B-8A3786DEC3A7
54.	Рыжкова Т.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. проф. образования / под ред.- М.: Академия, 2014.-320 с.
55.	Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для СПО / М.: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E
56.	Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83F9F872-3A3E-4BAD-A1D8-F05AA5A263AA
57.	Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E
58.	Талызина Н.Ф. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для СПО / [и др.]; 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90501663-FB9B-4E4F-8148-3300CE45B2BA
59.	С.А. Шейкина. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / - М.: Планета, 2014.-224 с.
60.	С.А. Шейкина. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / - М.: Планета, 2014.-224 с.
61.	С.А. Шейкина. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / - М.: Планета, 2014.-224 с.

62.	С.А. Шейкина. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / - М.: Планета, 2014.-224 с.
63.	Черняк В.Д., Дунев А.И., Ефремов В.А., Сергеева Е.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО /; - М.: Юрайт, 2017.- 389 с.
64.	Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учеб. пособие для СПО / — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6A243-BC991041FE5E

Дополнительная литература

№	Автор, название книги
1.	Аксаков, С.Т. Аленький цветочек [Электронный ресурс] / С.Т. Аксаков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 29 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/27746
2.	Белинский, В.Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/9354C50E-AD05-46FA-A5AF-2B710CE7D93D
3.	Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6
4.	Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учеб. пособие для СПО / — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5319BAE-72AE4C4D-8E34-62BCED3DFD82
5.	Гаршин В.М. Сказка о жабе и розе [Электронный ресурс] / В.М. Гаршин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 4 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/16944
6.	Гейне, Г. Сатиры. Германия. Зимняя сказка / Г. Гейне ; пер. Ю. Н. Тынянов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-07674-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/979B5781-9956-4E45-9655-96BB09B5717A

7.	Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A9B367F5-FE44-4FDA-A12F5F4CA578E697
8.	Даль, В.И. Сказки [Электронный ресурс] / В.И. Даль. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 38 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/114003
9.	Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D13FCE2E-5F41-421E-A9286D1BAB0F0820
10.	Ильина, Т. В. История искусства : учебник для СПО / — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF25171D-55B6-45F6-8A75-FB79F4F77E8B
11.	Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D85E72509DB1C
12.	Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/689A349A-20EC-4CC7-A604B02F64C45734
13.	Мамин-Сибиряк, Д.Н. Аленушкины сказки [Электронный ресурс] / Д.Н. Мамин-Сибиряк. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 45 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99699
14.	Мамин-Сибиряк, Д.Н. Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке [Электронный ресурс] / Д.Н. Мамин-Сибиряк. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 3 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/25096
15.	Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/236FBA30-D444-4403898D-2411CDE1508B

16.	Озаровская, О. Э. Пятиречие. Сказки русского севера / О. Э. Озаровская. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Серия : Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-08124-4. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/9D8D6DA4-B2B2-4E49-876D-E31CB88F50D6
17.	Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учеб. пособие для СПО / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C242BC4-4701-4103-9664-8990591C90E9
18.	Пушкин, А.С. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях [Электронный ресурс] / А.С. Пушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 16 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99663

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения - Минск: ТетраСистемс, 2011. - [http // www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании.
3. Седых, Н.В. Инновационные аспекты в области дошкольного физического воспитания и здоровья : учеб.пособие / Н.В. Седых.— Волгоград: ВГАФК, 2011 <http://rucont.ru/efd/230537>
4. Слостенин В., Исаев И., Шиянов Е. Педагогика - http://krotov.info/lib_sec/shso/71slas0.html
5. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учеб.-метод. пособие / В. В. Стерликова.— Орск : Изд-во ОГТИ, 2010 <http://rucont.ru/efd/271444>
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
7. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
8. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие- Минск: ТетраСистемс, 2010. - . [http//www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

9. Латышев В.Л. Инновационное обучение и компьютерные технологии // http://www.informika.ru/text/magaz/bullprob/1_96/19605_04.html
10. Общая педагогика - <http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html?id=11>
11. Сайт «Университетской Библиотеки Онлайн» - www.biblioclub.ru
12. Учебник для бакалавров- М.: Дашков и Ко, 2012. - [http // www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
13. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения - Минск: ТетраСистемс, 2011. - [http // www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
15. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
16. <http://www.aboutstudy.ru/> Электронная библиотека для студентов.
17. <http://www.courier.com.ru/humanities/index> Портал «Гуманитарное образование»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1	Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников в условиях дистанционного образования
2	Формирование самостоятельной учебной деятельности младших школьников в условиях дистанционного образования
3	Театральная деятельность в начальной школе как средство формирования культуры речевого общения
4	Влияние стиля родительских отношений на формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста
5	Психолого-педагогические условия взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста
6	Формирование дивергентного мышления младших школьников в процессе внеурочной деятельности
7	Использование творческих заданий на уроках русского языка для формирования креативного мышления младших школьников
8	Соотношение самооценки и склонности к девиантному поведению младших школьников
9	Педагогическая профилактика социальных страхов в младшем школьном возрасте
10	Психолого-педагогические факторы успешной адаптации первоклассников к обучению в школе
11	Влияние телевизионной рекламы на поведение младшего школьника
12	Педагогические условия активизации познавательной деятельности младших школьников
13	Домашняя работа как средство развития учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте
14	Использование игровых приемов как способ формирования мотивации достижения в начальной школе
15	Особенности использования проектного метода в формировании логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира
16	Произведения разных литературных жанров как средство развития устной речи младших школьников на уроках литературного чтения
17	Формирование фонетических умений младших школьников как средство эстетического воспитания в начальной школе
18	Математические сказки как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
19	Игровые технологии как средство повышения качества знаний младших школьников
20	Развитие эстетического восприятия средствами народной пластики на уроках изобразительного искусства
21	Проект по литературному чтению как средство формирования читательской самостоятельности

22	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством проектной деятельности по русскому языку
23	Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к компьютерной зависимости у младших школьников
24	Роль наглядных образов на уроках изобразительного искусства в формировании творческого мышления младших школьников
25	Роль тематических рисунков в развитии изобразительной грамотности у младших школьников
26	Внеурочная работа как средство раскрытия творческого потенциала младших школьников
27	Формирование каллиграфических навыков письма младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
28	Формирование интереса к русским народным сказкам на уроках литературного чтения в начальных классах
29	Использование современных образовательных технологий на уроках литературного чтения как средство развития универсальных учебных действий у младших школьников
30	Формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста как фактор повышения успешности обучения
31	Развитие творческих способностей младших школьников в обучении на основе компетентностно – деятельностного подхода
32	Психолого-педагогические условия формирования нормальной самооценки младших школьников
33	Пересказ как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения
34	Формирование коммуникативных навыков в ходе организации групповой работы на уроках литературного чтения
35	Проблемное обучение как условие активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка
36	Система оценивания достижений младших школьников как фактор успешности обучения в школе
37	Технологии развития критического мышления на уроках математики как средство формирования познавательной активности младших школьников
38	Элементы стереометрии на уроках математики как средство развития пространственного мышления младших школьников
39	Квест - технологии во внеурочной деятельности по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников
40	Патриотическое воспитание младших школьников посредством музейной педагогики
41	Работа с басней на уроках литературного чтения как средство языкового развития младших школьников
42	Работа по развитию речи в период обучения грамоте как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников
43	Игровые технологии на уроках литературного чтения как средство активизации познавательной деятельности младших школьников

44	Творческие задания как способ формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
45	Взаимодействие педагога с семьей как условие формирования у младшего школьника познавательного интереса к музыкальной культуре
46	Тематическое рисование как средство развития образных представлений на уроках изобразительного искусства в начальной школе
47	Выразительные средства живописи на уроках изобразительного искусства как фактор развития эмоционального восприятия у младших школьников
48	Народный фольклор как средство воспитания духовно-нравственных качеств младших школьников
49	Педагогические условия развития креативного мышления младших школьников

2

50	Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в образовательном пространстве начальной школы
51	Познавательная активность как фактор повышения индивидуальных достижений младших школьников в обучении
52	Психолого-педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте
53	Влияние установок родителей на социализацию младшего школьника
54	Педагогическая поддержка семьи в воспитании младших школьников как условие формирования педагогической просвещенности родителей
55	Педагогические условия развития познавательного интереса младших школьников в условиях цифровизации
56	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях начальной школы
57	Развитие диалоговой речи посредством формирования грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе
58	Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
59	Предметная неделя по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
60	Коллективно-творческое дело как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
61	Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления младших школьников с произведениями исторического жанра живописи
62	Воспитание нравственных качеств личности младших школьников посредством детской юмористической прозы
63	Формирование полноценного навыка чтения как условие читательской самостоятельности
64	Воспитание патриотических качеств младших школьников на уроках литературного чтения
65	Творческое сочинение как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе

66	Виртуальные туры как средство музыкального воспитания детей младшего школьного возраста
67	Формирование интереса к урокам изобразительного искусства у младших школьников посредством интегративного подхода
68	Влияние уроков изобразительного искусства на развитие творческих способностей младших школьников
69	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе посредством произведений живописи
70	Внеурочная работа по литературному чтению как средство формирования читательской компетентности младших школьников
71	Педагогические условия формирования языковой компетенции обучающихся начальной школы
72	Использование детских книг о природе как средство формирования экологической грамотности младших школьников
73	Использование пословиц и поговорок как средство нравственного воспитания младших школьников
74	Педагогическое общение как условие успешной адаптации первоклассника к школе
75	Проблема формирования социального опыта младших школьников путём

3

	организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе
76	Развитие письменной речи посредством выполнения творческих заданий у обучающихся начальных классов на уроках русского языка
77	Внеклассная работа как педагогическое условие формирования нравственных качеств у младших школьников
78	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря
79	Педагогические условия создания непрерывной образовательной среды как комплексного взаимодействия ДОО и начальной школы
80	Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий при использовании цифровой образовательной среды в начальной школе
81	Уроки литературного чтения как средство патриотического воспитания в начальной школе
82	Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством включения в проектно- исследовательскую деятельность
83	Профилактика поведенческих нарушений у младших школьников посредством изотерапии
84	Работа с басней на уроках литературного чтения как средство нравственного воспитания младших школьников
85	Работа с лирическим стихотворением на уроках литературного чтения как средство эстетического воспитания младших школьников
86	Лингвистический анализ как средство развития речи учащихся начальной школы
87	Использование проблемного обучения на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса у младших школьников
88	Внеурочная работа как средство формирования патриотизма у младших школьников

89	Чувство композиции как средство развития творческого воображения у младших школьников
90	Занятия живописью как средство развития цветовосприятия у младших школьников

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
"Ставропольский государственный педагогический институт" В
г. Железноводске
(Филиал СГПИ в г. Железноводске)
Гуманитарный факультет
Кафедра начального и дошкольного образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

**Тема: «Педагогические факторы формирования культуры поведения
младших школьников»**

студентки 4 курса группы 4-1н
специальность 44.02.02
Преподавание в начальных классах
Бахолдиной Марии Александровны

Научный руководитель: старший
преподаватель кафедры
педагогики и психологии
Иванченко Ирина Васильевна

Рецензент: кандидат педагогических
наук, доцент кафедры начального и
дошкольного образования
Ланцова Татьяна Ивановна

Работа допущена к защите

Дата защиты

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«___» _____ 2022 г. «___» _____ 2022 г. Зав. кафедрой
_____ Бережнова О.В. Оценка «_____»

Железноводск, 2022 г.

5

Образец оформления отзыва научного руководителя

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске**
Гуманитарный факультет
Кафедра начального и дошкольного образования

ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Ф.И.О. студента:

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Название работы:

Научный руководитель:

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Компет.	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	Изучение рекомендованной литературы	ОК 4, ПК 4.3				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернетресурсы, и систематизация знаний по проблеме исследования	ОК 4, ОК 5, ПК 4.3				
3	Использование нормативно-правовой базы при решении задач ВКР	ОК 11				
4	Проведение исследований в соответствии с заданием и календарным рабочим планом	ОК 2				
5	Уровень методической и методологической подготовленности к решению задач ВКР: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования	ОК 2, ПК 4.3, ПК 4.5				
6	Достаточность полноты и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР	ОК 9, ПК 4.5				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

7	Грамотность планирования и проведения педагогического эксперимента	ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2				
8	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР	ОК 4, ОК 7, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.4, ПК 4.5				
9	Качество оформления текстовой части ВКР	ОК 2, ОК 4, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.4				
10	Владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР	ОК 2, ОК 5, ПК 4.3				
11	Подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы	ОК 9, ПК 4.4				
12	Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем	ОК 6, ОК 9, ПК 4.3, ПК 4.5				
Количество сформированных элементов компетенций по уровням			0	0	0	0
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций			0	0	0	0
Средний балл:						

Замечания по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

«__» _____ 2022 г.

Заключение:

Руководитель работы _____
(подпись) (ФИО)

6

Образец оформления отзыва рецензента

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (дипломную работу) Ф.И.О.

студента:

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах Квалификация:
учитель начальных классов

Название работы:

Рецензент:

(ученая степень, звание, ФИО)

Оценка качества ВКР и уровня сформированности компетенций

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	Компетенции	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
----------	---	-------------	-----------	-----------	-----------	------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

1	Грамотность методологического аппарата исследования (обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования)	ОК 1, ОК 2, ПК 4.3				
2	Логичность и обоснованность структуры ВКР	ОК 2				
3	Наличие выводов в ВКР	ОК 7, ОК 9				
4	Наличие и обоснованность материалов (в основной части или в приложении), подтверждающих ход выполнения и результаты ВКР	ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.5				
5	Качество оформления выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями положения о ВКР Филиала СГПИ в г. Железноводске	ОК 2, ОК 4, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.4				
6	Полнота использования источников, представленных в списке литературы, и корректность их упоминания в тексте ВКР	ОК 4, ОК 11, ПК 4.3				
7	Обоснованность привлечения информационных источников и их достаточность для решения задач ВКР	ОК 4, ПК 4.3				
8	Корректность использования терминологии	ОК 4				
9	Соответствие стиля изложения материала ВКР жанру работы (в соответствии с требованиями положения о ВКР СПО Филиала)	ОК 2, ПК 4.4				
10	Глубина и качество анализа теоретических материалов	ОК 2, ПК 4.5,				
11	Глубина и качество анализа практических материалов	ОК 4, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5				
12	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР	ОК 4, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.4, ПК 4.5				
Количество сформированных компетенций по уровням			0	0	0	0
Баллы по уровням сформированности элементов компетенций			0	0	0	0
Средний балл:						

Положительные стороны работы:

Недостатки:

Заключение:

«__» _____ 2022 г.

Рецензент

МП

(подпись)

Ф.И.О. _____

Ученая степень, ученое звание, должность, место работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 6**Структура оценивая сформированной компетенций при процедуре защиты ВКР**

№	Выпускник готов и способен	Оценка результатов защиты ВКР
1	обосновывать актуальность, новизну, значимость исследования	ОК-8; ПК-4.5
2	демонстрировать адекватность использования категориального аппарата	ОК-2; ПК-4.3; ПК-4.5
3	определять и решать задачи исследования в соответствии с выбранной темой	ПК-1.1; ПК-2.1, ПК-3.2; ПК-3.5
4	логично, последовательно, аргументировано излагать содержание работы	ОК-2; ПК-4.4
5	демонстрировать теоретическую/ практическую значимость результатов исследования и их апробацию	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-3.6, ПК-3.8; ПК-4.1; ПК-4.2
6	письменно оформлять научный текст в соответствии с требованиями	ПК-1.5, ПК-2.5; ПК-4.1; ПК-4.4
7	обобщать результаты исследования, делать выводы	ОК-7; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.3; ПК-2.4, ПК3.1; ПК-3.4; ПК-3.7
8	проводить аналитический обзор научной литературы по теме исследования	ОК-4; ОК-11; ПК-4.3
9	рационально использовать медийное или иное сопровождение для демонстрации основных положений исследования	ОК-5; ПК-4.4
10	вести научную дискуссию по проблеме исследования	ОК-1; ПК-4.5
11	демонстрировать культуру общения	ОК-6; ОК-9; ПК-4.3; ПК-4.5
12	отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы	ОК-3; ОК-10; ПК-1.4; ПК-2.4; ПК-3.4; ПК3.7, ПК-4.3

СПРАВКА об апробации результатов выпускной квалификационной работы Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске

(имя, фамилия, отчество студента (ки))

Обучающегося (ейся) по специальности _____
(шифр, наименование специальности)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Результаты дипломной работы/ выпускной квалификационной работы на тему _____

_____ были
апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно–
развивающем / производственном процессе

_____ (название организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. _____
2. _____
3. _____

Приняты к практическому использованию _____

Внедрены в ходе практики (производственной по профилю специальности, преддипломной) _____

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов дипломной работы / выпускной квалификационной работы

Руководитель организации _____ (расшифровка подписи)

(подпись)

М.П.

«_____» _____ 2022 г.

ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Я, _____,
обучающийся 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

классах, заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему:

« _____

_____»,

представленной в государственную аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещённого в сети Internet без ссылки на автора и источник. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим в Филиале Положением о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объём заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из Филиала СГПИ в г. Железноводске.

(подпись студента)

(дата)