

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 08.07.2025 13:37:06
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.И. Краснокутская

протокол № 14

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пропедевтический курс русского языка

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

Год начала

подготовки

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Пропедевтический курс русского языка" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 14 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ель дисциплины: подготовка будущих филологов к системному восприятию всех базовых курсов по современному русскому языку.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Учебные задачи дисциплины: актуализировать знания и углубить навыки, полученные студентами в результате изучения русского языка в объеме школьной программы; устранить лакуны в знаниях обучающихся по основным разделам школьного курса русского языка; расширить и углубить знания студентов о современном состоянии языка; выработать у студентов навыки языкового анализа.	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Активные процессы в языке и речи	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Методика организации волонтерской деятельности	
Ортология	
Основы вожатской деятельности	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Практикум по орфографии и пунктуации	
Практикум по русскому правописанию	
Проблемы и противоречия языковой нормы	
Производственная (педагогическая) практика 1	
Производственная (педагогическая) практика 4	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Профессиональная риторика	
Психология	
Речевые практики	
Родной язык	
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Учебная (ознакомительная) практика	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку

информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	информации, принимает обоснованное решение; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	8	36	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3		0,3	
Итого ауд.	36	8	36	8
Контактная работа	36,3	8	36,3	8
Сам. работа	35,7		35,7	
Итого	72	8	72	8

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Введение					
1.1	Общие сведения о русском языке /Тема/	1	0			
1.2	Общие сведения о русском языке /Пр/	1	2			
	Раздел 2. Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1	Звук и буква, их соотношение. Сильные слабые позиции гласных и согласных звуков и их обозначение буквами /Тема/	1	0			
2.2	Звук и буква, их соотношение. Сильные слабые позиции гласных и согласных звуков и их обозначение буквами /Пр/	1	2			
	Раздел 3. Раздел 3. Орфография					
3.1	Правописание безударных гласных в корне, суффиксе, окончании /Тема/	1	0			
3.2	Правописание безударных гласных в корне, суффиксе, окончании /Пр/	1	2			
3.3	Правописание согласных в корне /Тема/	1	0			
3.4	Правописание согласных в корне /Пр/	1	2			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Пропедевтический курс русского языка»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Введение

Вопросы:

1. Понятие о языке и речи.
2. Уровневая структура языка.
3. Основные разделы русского языкознания.

Раздел 2. Фонетика и графика

Произвести фонетический анализ следующих слов: *листья, всего, праздник, ягода, ельник, заявка, сегодня, семья, маяк, вдруг.*

План фонетического анализа

1. Орфографическая запись слова.
2. Фонетическая запись слова.
3. Разделить слово на слоги и определить место ударения.
4. Отметить возможность переноса.
5. Охарактеризовать все звуки по порядку. Для гласных указать, какие они – ударные или безударные, какими буквами обозначены. Для согласных указать, какие они – звонкие или глухие, твердые или мягкие, какими буквами обозначены.
6. Указать количество звуков и букв. Отметить случаи несоответствия звука букве. Дополнительно можно указать позицию звука (сильную или слабую).
7. Кроме того, отмечая несоответствие звука букве, можно указать соответствующее орфографическое правило.

Раздел 3. Орфография

Безударные гласные в корне слова

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

- 1) упл_тнить сроки
- 2) прил_скать щенка
- 3) обн_жить пороки
- 4) раск_лить сковородку
- 5) усл_жнить задачу
- 6) обл_котиться о парапет
- 7) отд_лить поездку
- 8) погл_щать энергию
- 9) отк_заться от знакомства
- 10) угр_жать расправой
- 11) опр_вдать действия
- 12) в_пиющая несправедливость
- 13) зап_вала в хоре
- 14) зар_дить аккумулятор
- 15) р_птать на судьбу
- 16) см_гчить тон
- 17) ув_дающие цветы
- 18) сделано на загл_денье
- 19) установить загр_ждение
- 20) оч_рованный видом

- 21) обр_мление картины
- 22) нагр_вание жидкости
- 23) лечебное г_лодание
- 24) неподдельное уд_вление
- 26) выказать см_рение
- 25) угн_тенное состояние
- 27) внезапное озл_бление
- 28) далекая ст_рона
- 29) упр_щенный вариант
- 30) разв_вающийся флаг.

Чередующиеся гласные в корне слова

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните чередующиеся гласные – а-о

Прик...снуться - прик...саться,
 прик...сновение - к...сательная,
 предл...жить – предл...гать,
 покл...ниться – кл...ниться,
 накл...няться – раскл...няться,
 заг...релый – загар,
 разг...раться – г...реть – гарь,
 зорька – з...ря – з...рница, зоренька – оз...рять – оз...ренный,
 р...сти – р...сли, прир...щивать – прор...стать – зар...сли,
 ур...вень – ур...внение, ср...внять – ср...внить, ур...внять – пор...вняться,
 пром...кать – обм...кнуть,
 вск...чить – приск...кать.

Задание 3. Спишите, объясните чередования гласных в корнях.

1. Входя, я слышал, как дворник, гремя ключами, зап...рал ворота. 2. Тишина ум...рающих деревень поражала неотвратимостью. 3. Глаза заст...лали непрошеные слезы. 4. В марте начнет прибывать вода, поэтому надо прин..мать меры. 5. Накинулись на деревенскую еду, обж...гали рот горячим борщом. 6. Холодный бл...стающий свет луны заворачивал. 7. Глаза у девочки были ясные, бл...стящие. 8. Поблекшие было цветы ожили под лучами утренней з...ри. 9. Машины ср...вняли деревню с землею. 10. Пор...внявшись с прохожим, она поняла, что ошиблась. 11. Охотничьи сапоги не должны пром...кать. 12. Пром..кательная бумага любую кляксу высушит. 13. Вым..кшие до нитки, но веселые, мы сидели в палатке и пили чай, м..кая сухари в душистый свежий мед. 14. Бригадир приказал разр..внять землю. 15. Нужно выр..внять в саду дорожку.

Задание 4. Спишите, вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Беспристрас...ный, хрус...нула, сверс...ник, ровес...ник, намес...ник, совес...ливый, мес...ность, опас...ность, жалос...ный, безынтерес...ный, уча...ствовать, тягос...ный, ярос...ный, небескорыс...ный, праз...нословие, бороз...чатый, влас...ность, глас...ность, доблес...ный, гиган...ский, сопричас...ность.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Спишите, раскрывая скобки и вставляя, где надо, пропущенные буквы.

Идет л...сник по (не)пр...метной тропке, прод...рается сквозь чащ...бу, а порой и переб...рается через топкий лесной ручей. Ветер трепл...т густую крону пр...кл...ненных к земле лип, разв...вает зеленые к...сынки берез.

Вот лесник останавливается у (не)высокого деревца, накл...няется, нет, не п...ганки, р...стущие здесь, пр...влекают его внимание. Лесник от...скивает в сумке инструменты, пр...ступает к работе, и вот уже из тела дерева вынут бл...стящий кусочек мета...а – осколок

снаряда. Н...чего, скоро рана обр...стет корой, и дерево будет жить (по)прежнему. А вот он пор...внялся с дубком, который уже перенес такую же оп...рацию. Теперь и (не)найдешь его раны: молодая кора ср...вняла даже шрам.

Останавливается Иван Куз...мич возле р...стков сосны, нежно прик...сается к ним, и от его прик...сновения они ласково к...вают пушистыми верхушками. Вот бы привести сюда (не)пр...рекамых скептиков, которые пол...гают, буд(то) сосна (не)может р...сти на черноземе. В пр...ображе...ом п...томникевыр...ще...о около двух ми...ионов саженцев листв...ых и хвойных пород.

Лесник присл...нился спиной к стволу, вслушивается в без...скус...ный перезвон птичьих голосов. Вдруг к пр...вычнымзап...хам пр...мешивается г...рьковатыйзап...х. Что за нав...ждение? Где г...рит? (В)перед, зловеще бл...стая, уже т...кли змейки пламени. Пр...возм...гая боль в обож...ё...ых пальцах, лесник сп...шит пр...гасить пламя, и вот уже один за другим, дойдя до очище...ой земли, гаснут огне...ые ручейки. Он выт...рает пот со лба. Туда, где только что бушевало беш...ое пламя и деревья стояли, словно окр...плё...ые кровью, возвр...щаетсяпр...вычная т...шина.

Раздел 4. Морфемика и словообразование

Произвести морфемный анализ следующих слов: *переподготовка, безбилетный, раскапывать, нарукавник, отыгаться, поступали, предположение, старинный, пощечина, невдалеке.*

План морфемного анализа

1. *Определить, к какой части речи относится анализируемое слово – изменяемой (как изменяется)/ неизменяемой.*
2. *Выделить окончание.*
3. *Выделить основу.*
4. *Выделить корень путем подбора однокоренных слов.*
5. *Выделить приставку (и). Доказать, что эти приставки есть в других словах.*
6. *Выделить суффикс(ы). Доказать, что эти суффиксы есть в других словах.*

Произвести словообразовательный анализ следующих слов: *переподготовить, шахматистка, путепровод, трудовики, поднебесье, воспитательница, очаровательный, медленно, требование, разбор.*

План словообразовательного анализа

1. *Дать толкование лексического значения слова.*
2. *Сравнить состав данного слова с однокоренным.*
3. *Выявить ту часть слова, с помощью которой оно образовано.*

Раздел 5. Морфология

Имя существительное

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Надо купить цемент. По дорожкебеглец добрался до заброшенной хижины. От радости на ее глазах выступили слезы.*

План морфологического анализа существительного

1. *Часть речи.*
2. *Начальная форма (именительный падеж единственного числа).*
3. *Лексико-грамматический разряд:*
 - а) *собственное/ нарицательное;*
 - б) *одушевленное / неодушевленное;*
 - в) *конкретное / отвлеченное / собирательное / вещественное.*
4. *Род, его семантические и формальные показатели.*
5. *Тип склонения.*
6. *Падеж.*

7. Число, его значение, формальные показатели, особенности употребления.
8. Синтаксическая функция в предложении.

Имя прилагательное

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Чуден Днепр при тихой погоде. С каждой весной ясней и певучей таинства белых ночей. Комната была освещена тусклым огоньком керосиновой лампы.*

План морфологического анализа прилагательного

1. Часть речи.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Лексико-грамматический разряд:
 - а) качественное;
 - б) относительное;
 - в) притяжательное.
4. Для качественных прилагательных:
 - а) степени сравнения (положительная, сравнительная, превосходная);
 - б) полная / краткая форма.
5. Число, род, падеж.
6. Синтаксическая функция в предложении.

Имя числительное

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Из двадцати двух станков работали только четыре. Сто пятнадцатая страница в книге отсутствовала. У семи нянек дитя без глазу. Семеро одного не ждут.*

План морфологического анализа числительного

1. Часть речи.
2. Начальная форма.
3. Разряд по морфологической структуре (простое / сложное / составное).
4. Разряд по значению (количественное / дробное / собирательное / порядковое).
5. Особенности склонения.
6. Падеж.
7. Род (если есть).
8. Число (если есть).
9. Синтаксическая функция в предложении.

Глагол

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Языком целину на поднимешь (пословица). На месте застрял – от жизни отстал. На подоконнике умывалась серая кошка. На опушке уже зазеленела трава. Любишь кататься – люби и саночки возить. Она узнала бы его из тысячи.*

План морфологического анализа глагола

1. Часть речи.
2. Начальная форма (инфинитив).
3. Вид (совершенный / несовершенный).
4. Переходность / непереходность (переходный / непереходный; может / не может управлять винительным падежом без предлога).
5. Возвратность (возвратный / невозвратный).
6. Тип спряжения (формальные показатели).
7. Наклонение (изъявительное / сослагательное / повелительное). Значение, формальные показатели, особенности употребления.
8. Время. Значение, формальные показатели, особенности употребления.
9. Лицо. Значение, формальные показатели, особенности употребления.

10. Число. Значение, формальные показатели, особенности употребления.
11. Род. Формальные показатели.
12. Основа инфинитива и основа настоящего (будущего) времени. От какой основы и как образована данная форма глагола.
13. Синтаксическая функция в предложении.

Причастие и деепричастие

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Сережа, погруженный в свои музыкальные занятия, умудрялся каким-то образом ухватывать, чем живут окружающие его люди. Луч молодого дня золотил только верхи утесов, висящих с обеих сторон. Посередине трещал огонек, разложенный на земле, и дым, выталкиваемый обратно ветром из отверстия в крыше, расстилался вокруг такой густой пеленою, что я долго не мог осмотреться (Лермонтов).*

План морфологического анализа причастия

1. Часть речи.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. От какой основы образовано причастие и с помощью какого суффикса.
4. Вид (совершенный / несовершенный).
5. Переходность / непереходность (переходное / непереходное; может / не может управлять винительным падежом без предлога).
6. Возвратность (возвратное / невозвратное).
7. Залог (действительное / страдательное).
8. Время (настоящее / прошедшее).
9. Полная или краткая форма (у страдательных причастий).
10. Падеж (для причастий в полной форме).
11. Число.
12. Род.
13. Синтаксическая функция в предложении.

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Подъехав к подошве Койшаурской Горы, мы остановились возле духана (Лермонтов). Германн трепетал, как тигр, ожидая назначенного времени (Пушкин). Расставшись с Максимом Максимычем, я живо проскакал Терекское и Дарьяльское ущелья... (Лермонтов). Профессор то отходил, то приближался, легонько пританцовывая.*

План морфологического анализа деепричастия

1. Часть речи.
2. От какой основы образовано деепричастие и с помощью какого суффикса.
3. Вид (совершенный / несовершенный).
4. Переходность / непереходность (переходное / непереходное; может / не может управлять винительным падежом без предлога).
5. Возвратность (возвратное / невозвратное).
6. Синтаксическая функция в предложении.

Наречие

Произвести морфологический анализ выделенных слов: *Медленно ползли снегообразные облака и иногда темнили лазурь. На слишком многочисленных и шумных сборищах всегда бывает скучно. Здесь они были вдвоем.*

План морфологического анализа наречия

1. Часть речи.
2. Разряд по значению (определятельное / обстоятельственное).
3. Группа (определятельное: меры и степени / способа действия; обстоятельственное: места / времени / причины / следствия / цели / совместности).

4. Степень сравнения (для качественных наречий).
5. Словообразовательная структура (мотивированное / немотивированное).
6. Синтаксическая функция в предложении.

Служебные части речи

Карточка 1

Подчеркните частицы:

Вот об этом и поговорим; ведь он прав; вот-вот придет; лишь он; не только ты, но и он; только не читай! Что за красота! Разве я не права? Где бы ты ни был...; не знал ни правил, ни формул; точно янтарь; как он красив! Спросил, знал ли он это; пусть всегда будет солнце! Сделал бы правильно.

Карточка 2

Подчеркните частицы:

Неужели у меня двойка? Возьми-ка ручку; пусть отвечает; вон за тем домом; ну просто красота! Как раз сегодня; вот глупость какая; ни у кого не было; давай погуляем; только ты; чуть не уронила стакан; даже не знаю; не рано ли? Неужто вы боитесь? Именно это задание; приставка и суффикс; вот мои друзья и готовы; уж вы будьте так добры.

Карточка 3

Подчеркните все предлоги:

Болел в течение недели, бегал вокруг дома, зайдешь после меня, посиди рядом, в квартире много безделушек, мимо дома, за тобой не угонишься, провел год в заключении, в продолжение трех дней, через два дня, уехал на месяц, посередине комнаты, по-над речкой, встретимся впоследствии, не проходи мимо, в отличие от брата, среди зеленой дубравы.

Карточка 4

Подчеркните предлоги:

В связи с отъездом, из-за непогоды, по мере необходимости, ушел, благодаря за помощь, увидел впоследствии, вследствие дождя, благодаря тебе, через какое-то время, гостил в течение недели, бегал вокруг, вместе с тобой, несмотря на непогоду, по мере того как, двигался навстречу, в продолжение дня, пройти мимо дома.

Карточка 5

Подчеркните все союзы:

Он не верил ей, несмотря на то, что говорила она искренне, спросил, долго ли здесь пробудет; я говорил, однако он не слушал; они не писали, с тех пор как уехали; опоздал, потому что проспал; ни дождь, ни ветер нам не помешали; необходимый, хотя и нелюбимый предмет; прежде чем сказать, подумай; пусть ты и прав, сделаю по-своему; если они и встречаются, то лишь как знакомые; как зимой, так и осенью; я тоже могу ошибаться; префикс, то есть приставка, стоит перед корнем.

Карточка 6

Подчеркните все союзы:

То ли ветер, то ли снег; сообщи, когда уедешь; мал, зато дорог; не верь, что бы ни говорили; лишь только бой угас, звучит другой приказ; читай, пока не поймешь; если не прав, признай свою вину; я живу в доме, в котором ценят покой; сверкает, словно бриллиант; ответил все точно; кабы я была царица; пока! Я скоро приду! Не только газеты, но и журналы.

Раздел 6. Синтаксис

Словосочетание

Определить способ связи слов и синтаксические отношения в словосочетании: поймать зайца, очень красивый, веселый мотив, загадочный странник, идти не спеша, думать о будущем, туманное утро, мысли о прочитанном, верность долгу, слишком неправдоподобный.

Простое предложение

Произвести синтаксический анализ предложений.

Вдруг послышалось фырканье какого-то зверя. Ночью мой друг и я заблудились в лесу. Автор написал для юношества интересную и очень полезную книгу. Едва приметная улыбка пробежала по тонким губам его. Проверьте полученные данные! В наступившей темноте дом казался необитаемым. Мне было грустно. Несколько человек смотрели на выбежавшую девушку с большим удивлением.

Схема синтаксического анализа простого предложения

1. Повествовательные, вопросительные, побудительные.
2. Восклицательные и невосклицательные.
3. Утвердительные, отрицательные.
4. Членимые и нечленимые.
5. Односоставные и двусоставные.
6. Распространенные и нераспространенные.
7. Осложненные и неосложненные.
8. Полные и неполные.

Простое осложненное предложение

Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Человек десять немцев цепочкой осторожно прочесали оставленную разведчиками рошу и выйдя на западную ее опушку довольно долго приглядывались к болотистому лугу (Казакевич).
2. Что(то) чудится ребятам в снежной крутится пыли (Твардовский).
3. Конь повернул голову (на)встречу ветровой струе и широко раздвинув малиновые ноздри втягивал потоки животворного воздуха (Пермяк).
4. Тут(же) обрадова...о свис...нул-пискнул зимородок бултыхнулся со столбика в воду выск...чил и помчался над рекой сияя бирюзовой спинкой словно синий огонек (из журналов).
5. Меры принятые против них правительством оказались (не)достаточными. (Не)сколько троек наполненных разбойниками раз...езжали днем по своей губернии останавливали путешественников и почту (Пушкин).
6. По насту покрытому точно пухом слоем свежей пороши слегка шурша мягко скользят лыжи. За ними узким холстом стел...тся едва пр...метный наш след (Новиков-Прибой).
7. Двое милиционеров по знаку Извекова протиснулись в горницу. В избе (по)прежнему н... двинулся н...один человек. Что(то) будто пр...держивало Извекова (Федин).
8. Там (же) были солдатский хлеб завернутый в сырую тряпочку кружка сдела...ая из консервной банки жестя...ая мисочка с солдатской кашей две дерева...ые ложки немного крупной соли (Катаев).
9. Кажется зима не ушла а только спряталась в леса на дно озер и все еще дыш...т (от)туда запахом снега (Паустовский).
10. Чудом уцелевшее после пожара обе...главле...ое дерево с ободра...ой корой с единстве...ой сучковатой веткой стояло на окраине точно нищий в лохмотьях.

Сложносочиненное предложение

Вставить пропущенные знаки препинания, выделить грамматические основы.

1. Быть может, крылья тебя поднимут и проживешь ты еще немного в своей стихии.

2. Изредка снег срывается с деревьев и падает на землю тяжелыми хлопьями, а освободившиеся ветки потом еще долго покачиваются, и еще долго дрожит в воздухе сверкающая снежная пыль.

3. Могучие липы стояли серьезно и молчаливо и, как люди, чего-то ждали, а небо неестественно розовело, и багряными судорогами пробежали по небу зловещие отсветы горящей внизу земли (Л.Андреев).

4. В комнате было темно, и окно закрыто, но от страшного зова она вся, со своей мебелью, картинами и цветами, как будто вышла на улицу, и не чувствовалось ни стен, ни потолка (Л.Андреев).

5. Либо моя речь произвела сильное впечатление либо и без того у колонистов накопело но на Буруна все обрушились дружно и страстно.

Солнце пекло мне и в голову и в грудь и в спину но я не замечал этого. (Ч.)

6. По обе стороны широкой улицы чернели дома и деревья и не было видно н... одного огонька. (Чехов)

7. Синицы очень умны но слишком любопытны и это губит их. (М.Г.)

8. И все время с левой руки за обрывами показывалось из пыльной зелени море и проп...дало а (с)прав... мелькали дачные пятачки. (В.Катаев)

9. Старик поднялся с колоды и направился к лодке рыбаки улыбнувшись то(же) встали и разбр...лись по берегу. (Короленко)

10. Мы любим сестру и жену и отца но в муках мы мать вспоминаем. (Некрасов)

Сложноподчиненное предложение

Вставить пропущенные знаки препинания, выделить грамматические основы.

1. Малина р...сла так высоко что загляд...вала к нам в окна.(Л. Т.)

2. Чернов уже ра...каз...вал как надо бороться с танками. (Л. Славин)

3. Кто Родиной торгует тот кары не м...нует. (Посл.)

4. Мне хотелось написать о Зое так что(бы) зад...хнуться вместе с ней. (М. Алигер)

5. Лес иногда бывает так густ что сквозь ветви его соверше...о (не) видно неба. (В.Арсеньев)

6. Служи так народу чтобы за него в огонь и в воду. (Посл.)

7. Но вскоре вспомнил витязь мой что добрый меч герою нужен и даже панц...рь. (П.)

8. Я взбежал по маленькой лестниц... которая в...ла в светлицу и в первый раз (от)роду вышел в комнату Марьи Ивановны. (Пушкин)

9. Где разведчик скрывался (в)продолжени... целых суток никто из солдат и сержантов роты (не)знал. (АК)

10. Передо мною было большое круглое болото занесе...ое снегом из-под белой пелены которого торчали редкие кочки (Купр.)

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

I семестр

1. Общие сведения о русском языке
2. Звук и буква, их соотношение.
3. Сильные слабые позиции согласных звуков и их обозначение буквами.
4. Правописание безударных гласных в корнях.
5. Правописание безударных гласных в суффиксах.
6. Правописание безударных гласных в окончаниях
7. Правописание согласных в корне.
8. Морфемный состав слова.
9. Морфологические способы образования слов.
10. Неморфологические способы образования слов.
11. Основные категории имени существительного.
12. Основные категории имени прилагательного.
13. Основные категории имени числительного.
14. Основные категории глагола.
15. Основные категории причастия.
16. Основные категории деепричастия.
17. Основные категории наречия.
18. Служебные части речи.
19. Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании.
20. Простое предложение. Главные члены предложения.
21. Простое предложение. Второстепенные члены предложения.
22. Осложненное простое предложение.
23. Сложносочиненное предложение.
24. Сложноподчиненное предложение.
25. Понятие о языке и речи.
26. Уровневая структура языка.
27. Основные разделы русского языкознания.
28. План фонетического анализа
29. План морфемного анализа
30. План морфологического анализа существительного
31. План морфологического анализа прилагательного
32. План морфологического анализа числительного