

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 15:56:09
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФТД.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль(и)) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 6 м.

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таболова Э.С., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«27» августа 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись



«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ	12

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Задачи дисциплины:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Источниковедение истории России», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Студенты владеют навыками выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующему научному мировоззрению
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Студенты владеют навыками использовать информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Студенты владеют навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Студенты владеют навыками анализа сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью	Студенты владеют навыками сопоставлять разные источники

	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Студенты владеют навыками формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Студенты владеют навыками определять практические последствия предложенного решения задачи.
Профессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ОПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Формируется готовность к проектированию цели своего профессионального и личностного развития.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Студенты знают теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ. Владеют способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактные часы	Всего:	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	97,7	97,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (по плану)	108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 2							
Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	2			10	12	УК-1 ОПК-8	Контрольная работа. Защита рефератов.
Тема 2. Методология и методика научно-педагогического исследования.	2			10	12		
Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов		2		15	17		
Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.		2		15	17		
Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов		2		20	22		
Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов				27,7	27,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1 ОПК-8	
Всего за семестр:	4	6		97,7	108		
Итого:	4	6		97,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	---

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>

2. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519008>

Дополнительная литература:

1. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490267>

2. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519540>
3. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие / А. М. Панькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-7186-1657-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254018>
4. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129508>
5. Голубев, В. В. Методология научных исследований : учебное пособие / В. В. Голубев. — Тверь : Тверская ГСХА, 2014. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134201>
6. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109526>
7. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165141>
8. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563>
9. Белых, И. Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум : учебное пособие / И. Н. Белых. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130055>
10. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>
11. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079>
12. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.-362 с.
13. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособ. для вузов.- М.: Академия, 2013.- 320 с.
14. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2011.- 208 с.
15. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2009.-128 с.
16. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 256 с.
17. Саенко Л.А. Теория и методика социально-педагогической работы с незанятым населением : Монография. – Ставрополь : ООО «Мир данных», 2006.- 112 с.

18. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: научно-методическое пособие.- Ставрополь: изд-во СГПИ, 2008.- 112 с
19. Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. Методические рекомендации по написанию научных статей: учебно-методическое пособие Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. – Ставрополь: Логос, 2019.- 36 с.
20. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С.В. Бобрышов, М.В. Гузева, В.В. Ивакина и др. ; под ред. С.В. Бобрышова.- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019.- 221 с
21. Организация опытно-экспериментальной работы в вузе : Учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Халяпиной.- Ставрополь : СГПИ, 2007.-140 с.
22. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.
23. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): учебно- методическое пособие / сост.: Н.А. Перепёлкина, И.С. Буракова.- Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 60 с.
24. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и проведению презентаций : учебно - методическое пособие / Ю.А. Говенко, 2020.- 38 с.
25. Формирование гражданской ответственности и патриотизма средствами музыкально-хореографического искусства и арт. педагогики: Материалы исследований студентов и молодых ученых (результаты вузовского студенческого грантового проекта). Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 102 с.

Периодические издания:

- 1) Ломакина О.Н. Этапы проектирования деятельности // Высшее образование в России. 2003. № 3. 168 с.
- 2) Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации.

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Практическое занятие 1.1-1.3.

Вопросы

1. Представление о науке и научном познании, уровни научного познания.
2. Задачи и функции педагогической науки.
3. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
4. Формы проявления педагогических явлений.
5. Вероятностный характер детерминации педагогических явлений.
6. Внутренняя связь эмпирии теории.
7. Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь.

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования

Практическое занятие 2.1-2.3.

Вопросы

1. Педагогическая теория, логика и методология.
2. Научное исследование в педагогике, его характеристика.
3. Этапы научного исследования, их особенности.
4. Логика и виды педагогического исследования.
5. Планирование научно-педагогических исследований и система методов.
6. Классификация методов педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Наблюдение, его характеристика, как научного метода.
9. Метод эксперимента.
10. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
11. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
12. Ход беседы и её запись.
13. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.
14. Проективные методы.
15. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование.
16. Измерения при изучении социальных отношений.
17. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.

Практическое занятие 3.1-3.3.

Вопросы

1. Реферативная работа.
2. Общие требования, структура, основные критерии оценки реферативной работы
Курсовая работа.
3. Общие требования, структура курсовой работы.
4. Выпускная квалификационная работа.
5. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.

6. Планирование этапов работы.

Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие 4.1-4.3.

Вопросы

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели, задачи исследования и требования к их формулировке.
4. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
5. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.

Практическое занятие 5.1-5.2.

Вопросы

1. Технология работы с литературой.
2. Составление библиографии.
3. Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный.
4. Виды литературы: учебная, информационно-справочная, научная.
5. Требования к оформлению списка литературы.
6. Способы работы с литературой: чтение и его виды, конспектирование, тезисы, цитирование, составление плана, аннотации.
7. Отбор литературы по теме и ее оформление.

Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

Практическое занятие 6.1-6.2.

Вопросы

1. Характер и задачи педагогического эксперимента.
2. Планирование эксперимента
3. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов
4. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.
5. Методика их проведения.
6. Параметры, критерии и показатели.
7. Основные принципы обобщения и анализа результатов исследования
8. Уточнение плана и научного аппарата исследования, установление соответствия теоретической и практической частей, структуры и пропорций исследования.
9. Введение, теоретическая, практическая (опытно-экспериментальная) части, заключение.
10. Обсуждение первых вариантов введения к собственному исследованию.
11. Требования к оформлению исследования.
12. Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ
13. Подготовка выступления
14. Процедура защиты исследования
15. Критерии оценки курсовых, выпускных квалификационных работ.

2. Задания для самостоятельной работы.

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования.

1. Тематические обзоры.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

1. Реферирование литературных источников.

3. Примерные темы рефератов

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Актуальные проблемы исследования в области образования.
4. История развития педагогической диагностики.
5. Герменевтические методы в педагогике.
6. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
7. Анкетирование. Техника составления анкет.
8. Особенности и виды педагогических тестов.
9. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
10. Педагогическое моделирование: виды, формы.
11. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
12. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
13. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
14. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
15. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
16. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
17. Математическое моделирование.
18. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании.
19. Использование педагогического прогнозирования в исследовании.
20. Становление и развитие методов познания.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Основы научно-исследовательской деятельности»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
2. Формы проявления педагогических явлений.
3. Внутренняя связь эмпирии теории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2: «Методология и методика педагогического исследования».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Этапы научного исследования, их особенности.
2. Классификация методов педагогического исследования.
3. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 3: «Учебно-исследовательская работа студентов».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Общие требования, структура курсовой работы.
2. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
3. Планирование этапов работы

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: «Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
3. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: «Учебно-исследовательские умения студентов»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Технология работы с литературой.
2. Требования к оформлению списка литературы.
3. Отбор литературы по теме и ее оформление

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: «Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы»

студентов».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Характер и задачи педагогического эксперимента
2. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов.
3. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.2. Критерии оценки реферата.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе

2. Характеристика научного исследования как особой формы познания

1. Наука и научное познание

2. Взаимосвязь педагогической науки и практики

3. Отличительные особенности педагогической науки и практики

4. Учитель и педагогическая наука

5. Внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов, ее особенности

6. Педагогическая теория и методология.

7. Методология педагогической науки и методологической культуре педагога

8. Методологические принципы педагогических исследований

9. Научное исследование в педагогике, его характеристики

10. Этапы научного исследования, их особенности.
11. Логика и виды педагогического исследования
12. Классификация методов педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Психологические методы в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование)
15. Социологические методы в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия).
16. Наблюдение, его характеристика, как научного метода
17. Метод эксперимента
18. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
19. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
20. Теоретические методы педагогического исследования:
21. Общие требования к реферативной работе
22. Структура реферативной работы
23. Основные критерии оценки реферативной работы
24. Общие требования к написанию курсовой работы
25. Структура курсовой работы.
26. Основные критерии оценивания курсовой работы
27. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе,
28. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
29. Структура выпускной квалификационной работы.
30. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
31. Дать характеристику объекту и предмету исследования и определить его (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
32. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
33. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
34. Общее представление о гипотезе научного исследования и ее определение (на конкретном примере по предложенному практическому заданию)
35. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
36. Технология работы с литературой Составление библиографии.
37. Требования к оформлению списка литературы (на конкретных примерах)
38. Организация эксперимента
39. Этапы проведения эксперимента для написания дипломной работы
40. Отличительные особенности курсовой и выпускной квалификационной работ
41. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы
42. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов.
43. Апробация результатов исследования.
44. Требования к оформлению курсового исследования.
45. Рецензия. Методические рекомендации. Требования к ним.
46. Научная статья. Требования к содержанию и оформлению
47. Определение методологического аппарата (по практическому заданию)

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.

	кафедры.		
7.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.