

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Владимировна
Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске
Дата подписания: 12.09.2024 12:14:05
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266f6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

 / И.В. Величко

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024

Рабочая программа УД «Основы педагогического мастерства» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова - Железноводск: Филиал СГПИ.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы педагогического мастерства» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пилюгина

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии

 А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	14
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является: сформировать у студентов представление о педагогической деятельности и личности педагога, осознание того, что мастерство педагога – это творчество.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства; понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;

– развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

– выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

– развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования.

- объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество.
- систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;
- основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **120 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **80 часов**,
- самостоятельная работа обучающегося – **40 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	80	
в том числе:		
лекции	20	10
лабораторные работы	-	
практические занятия	60	60
контрольные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	20
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	35	
подготовка к промежуточной аттестации	5	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 7 семестре</i>		

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
Тема 1 Педагогическое мастерство	Лекция Педагогическое мастерство и его элементы.	2		2
	Практическая работа Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом.	2		3
Тема 2. Становление педагогического мастерства.	Лекция Пути, условия, средства становления педагогического мастерства.	2		2
	Практическая работа Индивидуальная программа профессионального и личностного роста педагога.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите сочинение «Каким я вижу себя, и каким меня видят другие».	2		3
Тема 3. Качества личности учителя.	Лекция Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	2		2
	Практическая работа Составление «Карты личности педагога»	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите доклад на тему «Профессионально-значимые качества личности педагога».	2		3
	Лекция Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	2		2

Тема 4. Педагогическая техника	Практическая работа Структура педагогической техники	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		

	Самостоятельная работа обучающихся Разработайте доклад по теме «Педагогические способности», ставя перед собой цель: активизировать воображение однокурсников, вызвать у них яркие образные представления	2		3
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
Тема 5. Педагогическое общение	Лекция Педагогическое общение и приемы его оптимизации.	2		2
	Практическая работа Принципы педагогического взаимодействия	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить карту памяти по теме «Приемы воспитания». Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений/Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. – М., 2002.	4		3
Тема 6. Речь как средство	Лекция Речь как основное средство педагогического взаимодействия.	2		2
	Практическая работа Составление «Вселенная»	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать аксиомы риторики, стр. 11-39, выполнить задания для самостоятельной работы, стр.43-49 из книги А.А. Мурашов	2		3
Тема 7. Приёмы создания климата в коллективе.	Лекция Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.	2		2
	Практическая работа Составление «Зеркало уважения»	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (навыбор). Описать позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело.	4		3

Тема 8. Приемы разрешения конфликтов.	Лекция Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.	2		2
---------------------------------------	--	---	--	---

	Практическая работа Технология управления межличностными конфликтами.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть взгляд В. А. Сухомлинского на проблему поведения детей и причин конфликтов в деятельности педагога по книге В. А. Сухомлинский. Сто советов учителю	2		3
Тема 9. Проектирование взаимодействия.	Лекция Проектирование педагогического взаимодействия.	2		2
	Практическая работа Педагогический такт	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Объясните, как вы понимаете, выбранное высказывание из глав книги «Искусство быть другим» психолога Владимира Леви	2		3
Тема 10. Педагогический такт	Практическая работа Педагогический такт и культура общения учителя.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить сравнительную таблицу стилей руководства.	4		3
Раздел 3. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
Тема 11. Мастерство в прогнозировании взаимодействия	Лекция Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком.	2		2
	Практическая работа Подготовка учителя к уроку	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить карту памяти по теме «Формы (системы) обучения на различных этапах развития», основываясь на содержание лекции, учебников педагогики: Краевский В.В. Общие основы педагогики, М.: Издательский центр «Академия», 2003., 256 с.;	2		3

Тема 12. Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся	Практическая работа Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Напишите рецензию на параграф 2, стр.219 – 232 из книги Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Зязюна	4		
Тема 13. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности	Практическая работа Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.	4	ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите литературу, относящуюся к изучению темы.	4		3
Тема 14. Психолого-педагогический анализ	Практическая работа Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать особенности детей младшего школьного, среднего школьного, старшего школьноговозраста.	4		3
Тема 15. Игра – сфера жизни детей.	Практическая работа Игра – активная познавательно – развивающая деятельность детей.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Всего: Практическая подготовка:	120 90		

- 1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518207>

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

2. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. 14

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531486>

5. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107836>

6. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107837>

Периодические издания

1. Вестник ПСТГУ.
2. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
3. Издательская группа «Основа». Лучшие идеи, методики, современные технологии, педагогические находки – в журналах серии «Все для учителя!»
4. <http://www.vestnik.edu.ru> – «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры
5. Начальная школа
6. <http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог».
7. Самый классный классный // Образование в современной школе. <http://www.eneews.com/monster/education.html> – Каталог журналов Сети.

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
4. ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
9. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
10. Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
11. Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
12. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

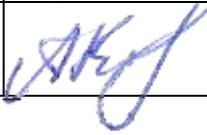
Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций, вопросов к зачету отражено в ФОС рабочей программы дисциплины.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования. - объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество. - систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства; - основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда. 	<p><i>Формы</i> <i>контроля</i> <i>обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - реферат; - презентация; - педагогические ситуации - собеседование <p>- итоговый контроль - зачет</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г. № 1353, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

