

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 15:27:21

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bb266fcc6e91498bf16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**  
**в г. Железноводске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.08 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Год набора: 2023

Форма обучения: очная

Факультет: гуманитарный

Кафедра: педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой:

/Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 (с изменениями от 3 июля 2024 г. № 464).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой

И. Пилюгина

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии

А.В. Таранцова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения программы .....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ .....	4
1.3.	Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4.	Перечень формируемых компетенций .....	4
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану).....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии».....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
3.2.	Информационное обеспечение обучения .....	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
	ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	13
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	14
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
	.....	

## **28. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:***

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

### ***1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: -уметь организовать педагогическое воздействие с учетом возрастных особенностей поведения и деятельности детей младшего школьного возраста;

-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.

-применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики;

- психологические закономерности образовательного процесса; психологические механизмы процесса воспитания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**: -навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста;

-навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;

-основами профессионального самовоспитания и самообразования;

### ***1.4. Перечень формируемых компетенций:***

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

*Общие компетенции (ОК):*

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

### ***1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **72 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **64 часа**,

- самостоятельная работа обучающегося **8 часа**.

## 28. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72	
	64	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		
в том числе:		
– лекции	24	12
– лабораторные работы		
– практические занятия	40	40
– контрольные работы	-	
– курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )	-	
	8	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>если предусмотрена</i> )	-	
	4	4
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)		
– подготовка к промежуточной аттестации	4	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 4 семестре</i>		

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1</b> Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки	Лекция Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.	4	<b>ЛР4 ЛР18</b>	1
	Лекция Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. Культурно-историческая теория развития Л,С.	6		1
	Практическая работа Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития	6		2
<b>Тема 2.</b> Психическое развитие в онтогенезе	Практическая работа Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС. Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего	4	<b>ЛР4 ЛР18</b>	2
	Практическая работа Психическое развитие в дошкольном возрасте? Игра – ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.	6		2
	Практическая работа Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования	4		2

	возраста.			
	Самостоятельная работа обучающихся Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста. Интимноличностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности	4		3
<b>Тема 3.</b> Психология учебной деятельности	Лекция Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности. Системно-деятельностный подход.	4	<b>ЛР4 ЛР18</b>	1
	Лекция Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	4		1
	Лекция Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков.	4		1
	Практическая работа Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества.	4		2
<b>Тема 4.</b> Психологические основы воспитания	Лекция Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание. Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности.	4	<b>ЛР4 ЛР18</b>	1
	Лекция Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели.	4		1
	Практическая работа Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику	6		2
	Практическая работа Стили воспитания. Авторитарный и гуманистический подход к воспитанию ребенка. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Нарушения	4		2

<b>Тема 5.</b> Психология педагогической деятельности	Лекция Психология педагогической деятельности Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога.	6	<b>ЛР4 ЛР18</b>	1
	Практическая работа Специфика педагогической деятельности и педагогического общения. Профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности.	6		2
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика педагогических способностей.	4		3

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

#### Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /

С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

8. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург: УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129344>

### ***Интернет-ресурсы:***

#### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Эбс «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС«Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

#### ***Электронные образовательные ресурсы***

1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен <https://magazines.gorky.media>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» <http://biblio.imli.ru>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
8. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
9. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
10. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
11. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
14. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

## 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

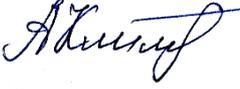
Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзамену отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– устный опрос,</li><li>– тестирование,</li><li>– домашнее задание творческого характера.</li></ul> <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– зачет (4 семестр)</li></ul>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Кафедра</b>	<b>ФИО заведующего</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		27.08.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		27.08.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
3.	Актуализирована на основании изменений вступившего в силу приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г.	27.08.2024 г.

