

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 16.12.2024 13:11:00
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

06 » _____ декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования: компоненты содержания и планируемые результаты»

Форма обучения – **очно-заочное (с применением дистанционных образовательных технологий)**

Срок реализации программы – **09.12.2024 г. – 14.12.2024 г.**

Нормативный срок освоение программ – **36 ч.**

Кафедра **начального и дошкольного образования**

Утверждена на заседании кафедры
начального и общего образования

«02» сентября 2024 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой
начального и дошкольного образования

О.В. Бережнова

Разработчики

Старший преподаватель
кафедры историко-филологических дисциплин

Ю.И. Кузнецова

Старший преподаватель
кафедры историко-филологических дисциплин

Е.Е. Сухарева

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

Л.А. Ситак

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин

И.В. Величко

Руководитель центра
дополнительного образования

Е.Н. Командин

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Общая характеристика образовательной программы	3
1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы	3
1.3. Трудоемкость и форма обучения.....	4
1.4. Категория слушателей	4
1.5. Календарный учебный график	4
2. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.1. Цель и задачи реализации образовательной программы.....	4
2.2. Характеристика профессиональной деятельности.....	5
2.3. Область профессиональной деятельности.....	5
2.4. Объектами профессиональной деятельности	5
2.5. Виды профессиональной деятельности	5
2.6. Задачи профессиональной деятельности	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ	5
3.1. Планируемые результаты	6
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..	9
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров	9
6.2. Требования к материально-техническим условиям	9
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	9
7.1. Оценочные материалы.....	9
7.1.1. Вопросы для собеседования.....	9
7.1.2. Тестовые материалы	10
7.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств	14
Приложение 1. Структура и содержание образовательной программы	15
Литература	16
<i>Основная литература:</i>	16
<i>Дополнительная литература:</i>	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательной программы

С 1 сентября 2023 года во всех российских школах введут единые федеральные образовательные программы (ФОП). Такие программы разработали для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего. Цель внедрения - создание единого образовательного пространства во всей стране. ФОП включают в себя учебно-методическую документацию: федеральные учебные планы; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы; федеральную рабочую программу воспитания; федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования УУД; программу коррекционной работы.

Программа повышения квалификации **«Реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования: компоненты содержания и планируемые результаты»** поможет слушателям осуществить планирование и проектирование в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) - система учебно-методических документов, сформированная на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273) с изменениями;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);
- Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г., № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты;
- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске;
- Положением о центре дополнительного образования.

1.3. Трудоемкость и форма обучения

Программа реализуется в течение 1 недели. Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 36 часов, из них контактная работа – 18 часов (лекционных – 8 часов, практических – 8 часов), итоговая аттестация (зачет) – 2 часа; самостоятельная работа 18 часов.

Форма обучения - очно-заочное (с применением дистанционных образовательных технологий).

Курсы повышения квалификации «Реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования: компоненты содержания и планируемые результаты» относятся к направлению «Педагогическое образование».

1.4. Категория слушателей

Педагогические работники и руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, имеющие\получающие среднее профессиональное образование или высшее.

Входные требования: владение навыками пользователя персональным компьютером; опыт работы в организациях начального общего образования и основного общего образования.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

2. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель и задачи реализации образовательной программы

Целью освоения программы курсов повышения квалификации «Реализация Федеральной образовательной программы начального общего образования: компоненты содержания и планируемые результаты» является: совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области содержательных особенностей введения федеральных основных общеобразовательных программ, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- содержание и особенности ФООП НОО, сопутствующие нормативные документы и сроки;
- последние изменения в ФГОС НОО в связи с внедрением ФООП НОО;

уметь:

- корректировать имеющиеся программы с учетом требований ФООП НОО;
- строить дорожную карту перехода на ФООП НОО;

формируемые знания и компетенции:

- знание специфики, структуры и порядка перехода на ФООП;
- навыки построения дорожной карты перехода на ФООП в соответствии с законодательством;
- навыки корректировки имеющихся программ с учетом обновленных требований.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности.

2.3. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное).

2.4. Объектами профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

2.5. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность.

2.6. Задачи профессиональной деятельности

В рамках освоения образовательной программы слушатели готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление планирования и реализации педагогической деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
- проектирование и участие в организации образовательного и воспитательного процесса в образовательной организации;
- применение современных подходов к организации образовательного и воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС;
- осуществление деятельности учителя в проектировании образовательного и воспитательного процесса воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ

Слушатель, успешно прошедший курсы повышения квалификации «Механизмы обновления содержания и методик преподавания предметов в условиях введения Федеральных основных общеобразовательных программ в образовательной организации» должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональными стандартами:

Код трудовой функции	Содержание трудовой функции	Код компетенции	Содержание компетенции
<i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>			
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
		ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
		ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
		ПК-13	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) образования
А/02.6	Воспитательная деятельность	ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
		ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
		ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
		ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
		ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
		ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

3.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Код наименование общепрофессиональных компетенций	Код и индикатора достижения профессиональных компетенции
01 Образование и наука - обучение, - воспитание, - развитие, - образовательные системы, - образовательные программы, в том числе индивидуальные; - социальная среда.	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

	<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки), в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p>
	<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.</p>
	<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p>
	<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в соответствии с Направленностью (профилем) подготовки.</p>
	<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p>
	<p>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>
	<p>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>

	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.
	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-12.2. Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).
	ПК-13. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) образования	ПК-13.1. Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-13.2. Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-13.3. Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине(модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация - зачет (в форме собеседования или тестирования).

7.1. Оценочные материалы

7.1.1. Вопросы для собеседования

1. Особенности введения ФООП.
2. Нормативно-правовые основы разработки и внедрения Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71762).
6. Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763).

10. Структура и содержание федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
11. Основные положения ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
12. Учебно-методическая документация, рабочие программы, варианты учебных планов.
13. Целевой раздел ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
14. Цели, задачи, планируемые результаты реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, система оценки достижения планируемых результатов.
15. Внутренняя и внешняя оценка.
16. Принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
17. Федеральные рабочие программы учебных предметов, программа формирования УУД, федеральная рабочая программа воспитания.
18. Принципы ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
19. Критерии для оценки предметных результатов ООП НОО, ООО, СОО: знание и понимание, применение, функциональность
20. Содержательный раздел ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
21. Требования к структуре и содержанию программы.
22. Программа формирования УУД учащихся.
23. Федеральная рабочая программа воспитания.
24. Организационный раздел федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО.
25. Организационные механизмы и условия реализации ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный учебный календарный график, федеральный календарный график воспитательной работы.

Критерии оценок (зачтено, не зачтено)

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует системные теоретические и методические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка «не зачтено» - слушатель демонстрирует незнание теоретических и методических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

7.1.2 Тестовые материалы

Тестовые задания

1. В Федеральной образовательной программе НОО, ООО, СОО отсутствует раздел:

1. целевой,
2. содержательный,
3. организационный,
4. методический.+

2. Целевой раздел ФОП НОО, ООО, СОО включает:

1. пояснительную записку, +
2. система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО; +
3. планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО; +
4. характеристики особенностей развития младших школьников; +
5. все перечисленное.

3 Целевой раздел определяет:

1. общее назначение, +
2. цели и задачи; +
3. планируемые результаты реализации ФОП; +
4. способы определения достижения целей и результатов; +
5. УУД учебных предметов;
6. характеристику учебных предметов.

4. Содержательный раздел ФОПНОО, ООО, СОО включает:

1. федеральные рабочие программы учебных предметов;
2. программу формирования УУД у обучающихся; +
3. федеральную рабочую программу воспитания;
4. перечень методических материалов;
5. все перечисленное

5. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
3. Все перечисленное +

6. Организационный раздел ФОП включает:

1. федеральный учебный план; +
2. федеральный план внеурочной деятельности; +
3. федеральный календарный учебный график; +
4. федеральный перечень учебников;
5. федеральный календарный план воспитательной работы +

7. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения; +
2. оценка результатов деятельности педагогических работников; +
3. оценка результатов деятельности психологической службы ОО;
4. оценка результатов деятельности образовательной организации; +
5. оценка результатов деятельности администрации образовательной организации.

8. Система оценки включает процедуры:

1. внутренней оценки; +
2. внешней оценки; +
3. независимой оценки.

9. Внутренняя оценка включает:

1. стартовую диагностику; +
2. текущую и тематическую оценку; +
3. портфолио;
4. психолого-педагогическое наблюдение;
5. внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; +
6. все перечисленное

10. Внешняя оценка включает:

1. независимую оценку качества образования; +
 2. мониторинговые исследования только регионального уровня;
 3. мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- +

11. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует следующие подходы к оценке образовательных достижений:

1. системно-деятельностный, +
2. уровневый;
3. комплексный;
4. метапредметный.

12. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ:

1. учебных предметов и внеурочной деятельности; +
2. учебных предметов;
3. внеурочной деятельности.

13. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

1. познавательных универсальных учебных действий;
2. коммуникативных универсальных учебных действий;
3. регулятивных универсальных учебных действий;
4. все перечисленное. +

14. Для оценки предметных результатов освоения ООП ООО используются критерии:

1. Знания, умения и навыки, +
2. знание и понимание,
3. применение,
4. функциональность.

15. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

1. Умение разрабатывать рабочую программу по предмету,
2. Способность к организации разных видов учебной деятельности, +
3. Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности,
4. Владение предметным содержанием на углубленном уровне.

16. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках:

1. урочной и внеурочной деятельности; +
2. внеурочной деятельности;
3. урочной деятельности.

17. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать

1. 10 часов в неделю, +
2. 15 часов в неделю,
3. 12 часов в неделю.

18. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители:

1. Да, +
2. Нет,

19. Занятия в образовательной организации начинаются:

1. Не ранее 8 часов, +
2. Не ранее 7.30 часов,
3. Не ранее 9 часов,

20. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет:

1. 34 недели, в 1 классе - 33 недели, +
2. 33 недели для 1-4 классов,
3. 34 недели для 1-4 классов.

21. В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования:

1. Да, +
2. Нет,

22. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является:

1. Психолого-педагогическая диагностика, +
2. педагогическое наблюдение,

23. В ФООП НОО включен раздел «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»:

1. Да, 2
2. Нет.

24. Программа воспитания ФООП включает разделы:

1. целевой, +
2. содержательный, +
3. организационный,
4. методический, +
5. приложения

25. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена в:

1. ФГОС 2009,
2. ФГОС 2004,
3. ФГОС 2010,
4. ФГОС 2021. +

26. Требования к результатам освоения программ начального общего образования представлены в:

1. ФГОС 2021, +
2. Универсальном кодификаторе,
3. Примерных рабочих программах, +
4. основных образовательных программах, +

27. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

1. учебно-профессиональная деятельность;
2. коммуникативная деятельность;
3. учебная деятельность; +
4. трудовая деятельность.

28. Формой оценки для проверки читательской грамотности является:

1. письменная работа на межпредметной основе,
2. практическая работа, +
3. индивидуальный проект.

29. Чем завершается освоение обучающимися основной образовательной программы:

1. выпускной контрольной работой,
2. экзаменами по выбору,
3. обязательной государственной(итоговой) аттестацией выпускников. +

30. Рабочие программы по предметам, модулям (курсам) разрабатываются:

1. каждым педагогом, +
2. методическим объединением, +
3. педагогическим советом,

Критерии оценки

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

- «5» - 25-30 правильных ответов
- «4» - от 20 до 25 правильных ответов
- «3» - от 15 до 20 правильных ответов
- «2» - 14 правильных ответов

7.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

Рекомендации к проведению итоговой аттестации (зачет в форме собеседования или тестирования):

Зачет - вид проверки и учета знаний слушателей по основным модулям включенных в образовательную программу курсов повышения квалификации «Теория и практика реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Форма проведения зачета – собеседование по предложенным вопросам.

Слушателям выдается вопрос и дается время для подготовки к ответу. Продолжительность ответа 10 минут. При подготовке к зачету слушатели должны подобрать практические примеры, демонстрирующие понимание излагаемого при собеседовании материала. Должны быть готовы к уточняющим вопросам, которые продемонстрируют сформированность компетенций.

Зачет в форме тестирования (зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем в ЭОИС, по итогам заполняется ведомость с проставлением даты теста и подпись преподавателя.

Результаты теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения зачета.

Структура и содержание образовательной программы

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Всего часов	Аудиторная нагрузка			СРС	Кадровый состав	Компетенции
			Всего	Лекции	Практ.			
1.	<i>Государственная политика в сфере общего образования. Единое содержание общего образования.</i>	4	2	2		2	Величко И.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13
2.	<i>Метапредметный подход к формированию функциональной грамотности. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ</i>	6	4	2	2	2	Сухарева Е.Е., ст. преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13
3.	<i>Федеральная программа воспитания как часть ФОП, реализуемой образовательной организацией</i>	4	2	2		2	Кузнецова Ю.И., ст. преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин	ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10
4.	<i>Особенности федеральной образовательной программы начального общего образования</i>	4	2	2		2	Величко И.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин	ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13
5.	<i>Федеральная рабочая программа начального общего образования предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»</i>	6	2		2	4	Сухарева Е.Е., ст. преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
6.	<i>Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»</i>	6	2		2	4	Пономаренко Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования, заместитель директора по научной и учебной работе	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
7.	<i>Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»</i>	4	2		2	2	Ситак Л.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Итоговая аттестация	2	2				Величко И.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	ИТОГО	36	18	8	8	18		

Литература

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ
3. Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
6. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.11.2022, № 70809, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040>)
8. Приказ Министерства Просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»
9. Приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 05. 2015 г. № 996- р)
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
12. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/444836>
13. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-437319>

Дополнительная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/pedagogika-442492>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/pedagogika-433543>
3. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246

- с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/pedagogika-433298>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-442462>