

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 09.06.2025 17:14:33

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.В. Бережнова

протокол № 11

от 15.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной**

**бакалавриат**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала  
подготовки** 2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 15.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой



Клименко А.В.  
15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , профили «Логопедия».

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение базового понятийного (терминологического) аппарата по теме;
- формирование понимания роли образования как основного инструмента социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей;
- освоение подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации;
- базовое знакомство с методикой преподавания РКИ и понимание ее отличий от преподавания русского языка как родного;
- изучение технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся;
- формирование понимания роли социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

История России

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы российской государственности

Философия

### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b>	<b>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<b>знакомство с основными российскими и международными нормативно-правовыми документами по данной теме;</b> <b>изучение российского и международного опыта социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей средствами образования;</b> <b>знакомство с основными принципами организации</b>	<b>Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> <b>Создавать условия образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.</b>	<b>Владение основными терминами, категориями и понятиями дисциплины, умение оперировать ими.</b> <b>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b> <b>Навыки количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.</b>

<p>социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей; освоение подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации; базовое знакомство с методикой преподавания РКИ и понимание её отличий от преподавания русского языка как родного; изучение технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся; формирование понимания роли социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей; краткое знакомство с культурными и религиозными особенностями стран происхождения несовершеннолетних иностранных граждан, семей мигрантов, приезжающих в Россию.</p>	<p>Организовывать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. Формировать у обучающихся способность к толерантности как личностному качеству через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе. Создавать условия для интенсивного овладения русским языком несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения детей с миграционной историей на уровне основного общего и среднего общего образования. Демонстрировать уважительное отношение к традициям и социокультурным особенностям учащимся в полигэтнических классах.</p>	<p>Навыки содействия социализации и культурной адаптации учащихся с миграционной историей. Понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины (учебного предмета). Практические навыки лингвистического анализа конкретного языкового материала, ориентированные на профессиональную педагогическую деятельность.</p>
---	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа /Тема/	7	0			
1.2	Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа /Лек/	7	4			
1.3	Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2	
1.4	Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа /Cр/	7	5,7		Л1.1 Л1.2	
1.5	Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. /Тема/	7	0			

1.6	Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2	
1.7	Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2	
1.8	Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. /Ср/	7	2		Л1.1 Л1.2	
1.9	Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного. /Тема/	7	0			
1.10	Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного. /Лек/	7	6		Л1.1 Л1.2	
1.11	Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного. /Пр/	7	10		Л1.1 Л1.2	
1.12	Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного. /Ср/	7	20		Л1.1 Л1.2	
1.13	Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей. /Тема/	7	0			
1.14	Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2	
1.15	Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей. /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2	
1.16	Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей. /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2	
1.17	Зачет /Тема/	7	0			
1.18	Зачет /КПА/	7	0,3			

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	-------------------------	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л1.1	Сундеева Л. А. Теории и технологии начального языкового образования [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140128">https://e.lanbook.com/book/140128</a>
Л1.2	Дыбина О. В. Теории и технологии социализации детей [Электронный ресурс]:учеб.-методическое пособие для подготовки бакалавров педагогики очной и заочной форм обучения. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 59 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140129">https://e.lanbook.com/book/140129</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения,ключенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Методические материалы по дисциплине**

#### **«Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»**

##### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

<b>Наименование темы</b>	<b>Примерное содержание практических занятий</b>
Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа	Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.	Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей Диагностика уровня языковой подготовки. Диагностика социальной и культурной адаптации.
Тема 3. Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного.	Психологические основы овладения иноязычной речевой деятельностью. Обучение письменной речи. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления.
Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей	Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеklassной и внешкольной активности. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.

#### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

#### **Индивидуальная работа студента**

**Цель:** формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

#### **Методика проведения занятия**

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

#### **Работа в группах**

**Цель:** повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

#### **Методика проведения занятия**

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

#### **Обобщенная структура работы**

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

### **2. Задания для самостоятельной работы**

<b>Наименование темы</b>	<b>Примерные задания для самостоятельной работы</b>
Тема 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.</li><li>2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.</li><li>3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.</li></ol>
Тема 2. Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей</li><li>2. Диагностика уровня языковой подготовки.</li><li>3. Диагностика социальной и культурной адаптации.</li></ol>
Тема 3. Методика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологические основы овладения иноязычной речевой</li></ol>

преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного.	деятельностью. 2. Система обучения видам речевой деятельности. 3. Обучение письменной речи. 4. Лингводидактическая классификация языковых и речевых ошибок и пути их преодоления.
Тема 4. Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей	1. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей иностранных граждан и детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеklassной и внешкольной активности. 2. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей. 3. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.

### **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

Особенности выполнения заданий, виды и формы самостоятельной работы регламентируются Положением о самостоятельной работе студентов в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Оценочные материалы по дисциплине «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»**

#### **1. Оценочные материалы для текущего контроля**

##### **1.1. Вопросы для собеседования**

1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.
2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.
3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
4. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.
5. Диагностика уровня языковой подготовки.
6. Диагностика социальной и культурной адаптации.
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.
8. Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.
9. Характеристика билингвизма. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
10. Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве СНГ.
11. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
12. Социально-педагогические условия включения обучающихся с миграционной историей в учебно-воспитательный процесс.
13. Этнокультурное направление работы с обучающимися с миграционной историей.
14. Гражданско-патриотическое направление работы с семьей обучающихся с миграционной историей.
15. Сущность поликультурного образовательного пространства.

#### **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

##### **2.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Образование как основной инструмент социализации и адаптации детей с миграционной историей.
2. Основные российские и международные нормативно-правовые документы по теме.
3. Российский и международный опыт социализации и языковой адаптации детей с миграционной историей средствами образования.
4. Подходы к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей.
5. Диагностика уровня языковой подготовки.
6. Диагностика социальной и культурной адаптации.
7. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей с миграционной историей для обеспечения их активного участия в образовательном процессе и поддержки воспитательной, внеклассной и внешкольной активности.
8. Социокультурная среда как средство решения задач социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей.

Культурные и религиозные особенности стран происхождения семей мигрантов, приезжающих в Россию.

9. Характеристика билингвизма. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
10. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку
11. Метод учета особенностей родного языка в условиях интерференции.
12. Единицы коммуникации (речевые акты, речевое действие).
13. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
14. Обучение аудированию на русском языке как неродном.
15. Обучение говорению на русском языке детей-билингвов.
16. Виды работ, направленных на формирование связной русской речи учащихся-билингвов.
17. Факторы, причины и динамика миграционных процессов на постсоветском пространстве СНГ.
18. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов в России.
19. Стратегии и факторы интеграции вынужденных мигрантов в социум. Социальная ситуация интеграции мигрантов в социум.
20. Психологические проблемы детей, вызванные ситуацией вынужденной миграции.
21. Социально-педагогические условия включения обучающихся с миграционной историей в учебно-воспитательный процесс.
22. Деятельность общественных организаций, нацеленных на интеграцию семей обучающихся с миграционной историей в социум и социально-педагогическую, психологическую поддержку их детей.
23. Этнокультурное направление работы с обучающимися с миграционной историей.
24. Гражданско-патриотическое направление работы с семьей обучающихся с миграционной историей.
25. Сущность поликультурного образовательного пространства.
26. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
27. Развитие и трансформация этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности в условиях миграции.
28. Адаптация к новой этнокультурной среде: понятие «межкультурной адаптации», культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Проблемы адаптации мигрантов.
29. Этнические стереотипы: понятие, свойства, проблема истинности этнического стереотипа. Причины и факторы возникновения этнических стереотипов.

**Критерии оценок при проведении зачета:**

(зачтено) – студент самостоятельно и правильно ответил на вопрос, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы, продемонстрировал знание художественных и литературно-критических источников, обязательной и дополнительной литературы.

(не зачтено) – студент не ответил на вопрос, допустил существенные ошибки, слабо аргументировал свое решение, мало используя литературные понятия, не продемонстрировал знание художественных и литературно-критических источников, обязательной и дополнительной литературы.

