

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 03.07.2025 16:14:35  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика преподавания технологии с практикумом**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили  
"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

Кафедра начального и дошкольного образования

**Год начала  
подготовки**

2020

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент, Чепуков Константин Юрьевич

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания технологии с практикумом" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы, развитие профессиональных качеств: художественно-образного мышления, эстетической культуры, формирование профессиональных знаний и умений, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сфере художественно-эстетического и трудового образования младших школьников.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- ☐ познакомить с содержанием, формами и методами преподавания технологии в начальной школе, со структурой и спецификой уроков технологии и организацией учебного процесса по учебному предмету «Технология» в младших классах;
- ☐ дать знания о приемах воспитательного воздействия в процессе освоения младшими школьниками учебного предмета «Технология»;
- ☐ учить методически грамотно организовывать и проводить уроки и внеклассные мероприятия по учебному предмету «Технология» в начальной школе;
- ☐ учить применять разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными конкретными педагогическими задачами;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ☐ осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ☐ познакомить с видами и свойствами материалов, а также инструментами, применяемые на уроках технологии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Детская литература с основами литературоведения  
 Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»  
 ИКТ и медиаинформационная грамотность  
 Математика и информатика  
 Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности  
 Методика обучения математике в начальной школе  
 Методика обучения русскому языку в начальной школе  
 Методика организации волонтерской деятельности  
 Обучение лиц с ОВЗ  
 Основы специальной педагогики и психологии  
 Педагогика  
 Производственная (педагогическая) практика  
 Производственная (педагогическая) практика  
 Производственная (педагогическая) практика  
 Психология  
 Психология воспитательных практик  
 Русский язык  
 Технология и организация воспитательных практик  
 Учебная (ознакомительная) практика  
 Учебная (ознакомительная) практика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                          |
| Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста                                    |
| Методика организации продуктивных видов деятельности                                           |
| Методика преподавания информатики в начальной школе                                            |
| Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                           |

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и               | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и       |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов            | ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных       |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |               |                 |
|---------------|---------------|-----------------|
| <b>знать:</b> | <b>уметь:</b> | <b>владеть:</b> |
|---------------|---------------|-----------------|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                                          | 4    |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------|------|------|-------|------|
| Вид занятий                                   | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                                        | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Практические                                  | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Консультации                                  | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | 0,5  | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                                    | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа                             | 10,5 | 10,5 | 10,5  | 10,5 |
| Сам. работа                                   | 53   | 53   | 53    | 53   |
| Часы на контроль                              | 8,5  | 8,5  | 8,5   | 8,5  |
| Итого                                         | 72   | 72   | 72    | 72   |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                            | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Учебный предмет «Технология» в начальных классах |                |       |              |            |            |

|     |                                                                                                           |   |   |  |                                           |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------|--|
| 1.1 | Цель и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО<br>/Тема/ | 4 | 0 |  |                                           |  |
| 1.2 | Цель и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО<br>/Лек/  | 4 | 2 |  | Л3.1                                      |  |
| 1.3 | Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах /Тема/        | 4 | 0 |  |                                           |  |
| 1.4 | Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах /Ср/          | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |
| 1.5 | Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах /Тема/                  | 4 | 0 |  |                                           |  |
| 1.6 | Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах /Ср/                    | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |
| 1.7 | Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах /Тема/                              | 4 | 0 |  |                                           |  |
| 1.8 | Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах /Ср/                                | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2     |  |
|     | Раздел 2. Раздел 2. Практикум по художественной обработке бумаги и картона                                |   |   |  |                                           |  |
| 2.1 | Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания /Тема/                  | 4 | 0 |  |                                           |  |
| 2.2 | Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания /Пр/                    | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |

|     |                                                                                                     |   |   |  |                                           |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------|--|
| 2.3 | Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания /Ср/              | 4 | 6 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |
| 2.4 | Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации. /Тема/ | 4 | 0 |  |                                           |  |
| 2.5 | Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации. /Пр/   | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |
| 2.6 | Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации. /Ср/   | 4 | 4 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |
| 2.7 | Бумагопластика. Искусство оригами /Тема/                                                            | 4 | 0 |  |                                           |  |
| 2.8 | Бумагопластика. Искусство оригами /Пр/                                                              | 4 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |
| 2.9 | Бумагопластика. Искусство оригами /Ср/                                                              | 4 | 5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2     |  |
|     | Раздел 3. Раздел 3. Практикум по художественной обработке текстильных материалов                    |   |   |  |                                           |  |
| 3.1 | Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии /Тема/                          | 4 | 0 |  |                                           |  |
| 3.2 | Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии /Ср/                            | 4 | 8 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |
| 3.3 | Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами. /Тема/      | 4 | 0 |  |                                           |  |
| 3.4 | Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами. /Ср/        | 4 | 8 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |

|      |                                                                                             |   |     |  |                                           |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|-------------------------------------------|--|
| 3.5  | Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.) /Тема/ | 4 | 0   |  |                                           |  |
| 3.6  | Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.) /Ср/   | 4 | 8   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |
| 3.7  | Особенности выполнения вязания и вышивки /Тема/                                             | 4 | 0   |  |                                           |  |
| 3.8  | Особенности выполнения вязания и вышивки /Ср/                                               | 4 | 8   |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2Л3.1 |  |
| 3.9  | Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/                                             | 4 | 0   |  |                                           |  |
| 3.10 | Консультация /Конс/                                                                         | 4 | 2   |  |                                           |  |
| 3.11 | Экзамен /КПА/                                                                               | 4 | 0,5 |  |                                           |  |

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                         | сформирована частично                                                                                                                     | сформирована в целом                                                                                                                    | сформирована полностью                                                                                                          |
| «Не зачтено»                                                                                                                            | «Зачтено»                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                   | «Удовлетворительно»                                                                                                                       | «Хорошо»                                                                                                                                | «Отлично»                                                                                                                       |
| Описание критериев оценивания                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|      |                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 226 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538027">https://urait.ru/bcode/538027</a> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.2                                                                                      | Куракина И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 414 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/543417">https://urait.ru/bcode/543417</a>                                                             |
| Л1.3                                                                                      | Хворостов А. С., Хворостов Д. А. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 152 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541942">https://urait.ru/bcode/541942</a> |
| <b>9.1.3. Методические разработки</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Л3.1                                                                                      | Субочева М. Л., Вахтомина Е. А., Сапего И. П., Максимкина И. В. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2018. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107355">https://e.lanbook.com/book/107355</a>     |
| <b>9.1.2. Дополнительная литература</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Л2.1                                                                                      | Иванов Н. Б., Покалюхин Н. А. Нанотехнологии материалов и покрытий [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Казань: КНИТУ, 2019. - 236 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/166186">https://e.lanbook.com/book/166186</a>                                                                 |
| Л2.2                                                                                      | Пирлик Г. П., Федосеева А. М. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2020. - 372 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253124">https://e.lanbook.com/book/253124</a>                                                |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Л1.4                                                                                      | Башкатов И. А., Алексеева С. О. Скульптура и лепка [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий ГТУ, 2023. - 110 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/400001">https://e.lanbook.com/book/400001</a>                                                              |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                               |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>                                                                                                                                           |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                                                                                                                                                                         |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                             | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Единое окно доступа к образовательным                                                     | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Словари и энциклопедии                                                                           | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                      | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов                                          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                                                    | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

**Методические материалы по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.

Вопросы:

- 1.Бумага и картон. Виды и сорта.
- 2.Техника окрашивания бумаги.
- 3.Техника трафарета и шаблона.
- 4.Техника обработки бумаги сгибанием и складыванием.
- 5.Аппликация. Виды и приемы аппликации.
- 6.Освоение младшими школьниками приемов резания ножницами.
7. Организация педагогического процесса на уроках аппликации.

Тема 2.3.Бумагопластика. Искусство оригами.

Вопросы:

- 1.Техника бумагопластики.
- 2.Искусство оригами.
- 3.Изготовление изделий в технике оригами и бумагопластики.
- 4.Основные методы и приемы обучения бумагопластике

Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами.

Вопросы:

- 1.Общие сведения о текстильной промышленности.
- 2.Виды и свойства волокон и тканей, технологические свойства.
- 3.Нитки и инструменты.
- 4.Техника безопасности в работе с текстильными материалами.
- 5.Выполнение ручных и декоративных швов

Тема 3.3.Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)

Вопросы:

1. Аппликация из ткани и ниток как вид художественной техники.
2. Технология выполнения аппликации различными способами.
3. Плетение из текстильных материалов (шнуры, ленты) как вид художественной техники обработки материалов.
4. Выполнение изделий из текстильных материалов способом плетения

Тема 3.4.Особенности выполнения вязания и вышивки

Вопросы:

1. Вышивка как один из видов художественного оформления текстильных изделий.
2. Выполнение декоративных швов.
3. Вязание как один из видов художественного оформления текстильных изделий
4. Чтение схем вязания
5. Выполнение образцов вязания

Тема 4.1.Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации

Вопросы:

- 1.Работа с природными материалами.
- 2.Специфика сбора, обработки и хранения природных материалов
3. Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна

Тема 4.2.Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна

Вопросы:

1. Коллективная работа по выполнению изделий из природных материалов в технике фтодизайна

Тема 4.3.Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики

Вопросы:

1. Коллективная работа по выполнению изделий из природных материалов в технике экопластики

Тема 5.1.Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации

Вопросы:

- 1.Работа с разным бросовым материалом (коробками, крупой, макаронными изделиями, фольгой, пластиковыми бутылками).
- 2.Способы соединения, оформления изделия.
- 3.Развитие художественного вкуса и творческого мышления при работе с бросовым материалом.
4. Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации

Тема 5.2.Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики

Вопросы:

- 1.Коллективная работа по выполнению изделий из бросового материала в технике объемной пластики

### **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

Общее количество часов практических занятий составляет 20 часов.

Данный курс предусматривает практическую подготовку студентов в рамках обучения младших школьников учебному предмету «Технология». Главная цель практического курса —приобретение студентами опыта художественной обработки различных материалов (бумага, картон, текстильные, природные, бросовые материалы) в соответствии с программными требованиями учебного предмета «Технология» в начальной школе.

Практические занятия — форма обучения, обеспечивающая связь теории и практики, содействующая выработке у студентов необходимых компетенций, необходимых для качественного осуществлению процесса обучения по учебному предмету «Технология» в начальной школе.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого студента должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи.

Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Характерными для данной дисциплины являются активные формы занятий, такие, как ситуативные задания, моделирование фрагментов обучения, практическое освоение способов художественной обработки материалов. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями студентов на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах.

Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать значимость овладения научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по организации и осуществления педагогической деятельности в процессе преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах.

Учебные цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- учить студентов приемам решения практических задач;
- способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций, необходимых для рациональной организации педагогического процесса обучения учебному предмету «Технология» в начальных классах.
- учить студентов работать с различными источниками информации: книгами, распорядительной документацией, стандартами, справочной и научной литературой, Интернет ресурсами;
- формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, выступают важным средством оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту креативности у студентов.

К практическому занятию, как и к другим методам обучения, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

В содержании практического курса входят практические занятия разнообразного содержания:

- изготовление и подбор специального наглядного и дидактического материала;
- выполнение учебных и творческих заданий по специально разработанному алгоритму;
- моделирование процесса обучения на уроках технологии в начальных классах;
- анализ и оценивание результатов.
- ситуационные задания.

При разработке практических занятий учитывалось содержание учебного предмета «Технология» в начальной школе и внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности. Задания для студентов отличаются доступностью, вариативностью, возможностью творческого подхода к реализации поставленной цели на занятии.

Такая деятельность способствует формированию и совершенствованию умений и навыков, развивает способности студентов, учит их планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, эффективно формирует профессиональные интересы, вооружает разнообразными способами деятельности.

Практические работы (аппликации, поделки) выполняются и оформляются в соответствии с требованиями, установленными методическими рекомендациями по организации практических занятий. Практические задания могут осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня

сложности, уровня подготовки студентов. Практические работы ( аппликации, поделки) должны:

- быть выполнены студентом индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченные разработки;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную и практическую направленность;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов (если это необходимо);
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирование образца и использования чужих работ).

По итогам каждого практического занятия студентами должна быть представлена учебная или творческая работа, выполненная по предлагаемым темам. Такая учебная работа оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие учебной работы заявленной теме, целям и задачам;
2. Поэтапное выполнение учебной работы под непосредственным руководством педагога;
3. Высокое исполнительское мастерство;
4. Степень увлеченности заданием;
5. Рациональное и качественное использование материалов и инструментов.

## 2.Задания для самостоятельной работы

| тема                                                                                                  | содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.1.Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция видов бумаги и картона</li> <li>2. Коллекция окрашивания бумаги и картона</li> <li>3. Конспект урока по ознакомлению со свойствами различных видов и сортов бумаги</li> </ol>             |
| Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция способов вырезывания из бумаги и картона</li> <li>2. Коллекция видов аппликации (предметная, тематическая, декоративная)</li> </ol>                                                       |
| Тема 2.3.Бумагопластика. Искусство оригами.                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция работ в технике оригами</li> <li>2. Схемы и технологические карты выполнения работ в технике оригами</li> <li>3. Конспект урока по обучению младших школьников технике оригами</li> </ol> |
| Тема 3.1.Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция видов волокон и тканей</li> <li>2. Конспект урока по ознакомлению со свойствами волокон и тканей</li> </ol>                                                                               |
| Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами.     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция видов швов</li> <li>2. Выполнение творческой работы с использованием различных ручных и декоративных швов (лоскутная техника)</li> </ol>                                                  |
| Тема 3.3.Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение творческой работы с использованием техники аппликации или плетения из текстильных материалов</li> </ol>                                                                                  |
| Тема 3.4.Особенности выполнения вязания и вышивки                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение образцов вышивки</li> <li>2. Выполнение образцов вязания</li> <li>3. Выполнение творческой работы в технике вышивки или вязания</li> </ol>                                               |



**Оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Учебный предмет «Технология» в начальных классах**

Вопросы:

1. Педагогическая значимость учебного предмета «Технология» в системе художественно-эстетического и трудового воспитания в начальных классах
2. Формирование творческого и художественного типа мышления средствами учебного предмета «Технология», составляющего интеллектуальную и духовную деятельность подрастающей личности.
3. Цель и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО
4. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения по учебному предмету «Технология».
5. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками начальной школы

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология», предметные результаты и задачи, аргументирует значимость обучения учебному предмету «Технологии» в начальных классах.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет системные знания о значимости обучения учебному предмету «Технологии» в начальных классах.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями обязательной психолого-педагогической и методической литературы.

**1.2. Вопросы для устных опросов**

**Тема 1.1. Цель и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО**

Вопросы

1. Требования ФГОС НОО к предметной области «Технология»
2. Предметные результаты учебного предмета «Технология» в начальных классах
3. Формулирование основных целей обучения учебному предмету «Технология» в каждом классе, ориентируясь на программу Н.М. Коньшевой
4. Формулирование основных задач обучения учебному предмету «Технология» в каждом классе, ориентируясь на программу Н.М. Коньшевой

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, знает основные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология», предметные результаты и задачи, аргументирует значимость обучения учебному предмету «Технологии» в начальных классах.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет системные знания о значимости обучения учебному предмету «Технологии» в начальных классах.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями обязательной психолого-педагогической и методической литературы.

**Тема 1.3. Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах****Вопросы**

1. Традиционные формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах: урок, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия и т.д.
2. Нетрадиционные формы работы в образовательной области «Технология» в начальных классах: выставки, конкурсы, кружковая работа, проектная деятельность и т.д.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, знает и полно характеризует специфику основных форм педагогической работы в предметной области «Технология», владеет необходимой терминологией

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, выявляет разницу между формами педагогической работы в образовательной области «Технология», логично излагает материал,.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями обязательной психолого-педагогической и методической литературы.

**Тема 1.5. Методы обучения на уроках «Технология» в начальных классах****Вопросы**

1. Традиционная классификация методов обучения технологии: информативно - рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, методы проблемного изложения материала.
2. Содержание и специфика различных методов обучения на уроках «Технология» в начальной школе
3. Дифференцированный подход к выбору методов обучения в зависимости от характера творческой деятельности, от целей и задач урока.
4. Специфика методов освоения технологии обработки различных материалов.

5. Специфика методов развития творческих способностей младших школьников на уроках технологии.
6. Методы активизации мыслительной и творческой деятельности детей.
7. Метод творческих проектов.

### **Критерии оценки**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, знает и полно характеризует специфику основных методов педагогической работы в предметной области «Технология», владеет необходимой терминологией

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, выявляет разницу между методами педагогической работы в образовательной области «Технология», логично излагает материал,.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по теме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы, не владеет знаниями обязательной психолого-педагогической и методической литературы.

### **Критерии оценки презентации**

Тема 1.2. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах

Тема 1.4. Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах

Тема 1.6. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов

Требования к структурному содержанию презентации

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

Требования к составлению слайдов:

- Не должно быть никаких лишних деталей! Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- Адекватные цвета. При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

**Балльное выражение оценки презентации:**

| №                             | Критерии оценки компонентов презентации                                                                                     | Баллы<br>(максимальное<br>количество при<br>полной<br>выраженности<br>критерия) |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Структура презентации</b>  |                                                                                                                             |                                                                                 |
| 1.                            | Правильное оформление титульного листа                                                                                      | 4                                                                               |
| 2.                            | Наличие понятной навигации                                                                                                  | 4                                                                               |
| 3.                            | Отмечены информационные ресурсы                                                                                             | 4                                                                               |
| 4.                            | Логическая последовательность информации на слайдах                                                                         | 4                                                                               |
| <b>Оформление презентации</b> |                                                                                                                             |                                                                                 |
| 5.                            | Единый стиль оформления                                                                                                     | 5                                                                               |
| 6.                            | Использование на слайдах разного рода объектов                                                                              | 5                                                                               |
| 7.                            | Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами                                                         | 5                                                                               |
| 8.                            | Использование анимационных объектов                                                                                         | 5                                                                               |
| 9.                            | Правильность изложения текста                                                                                               | 5                                                                               |
| 10.                           | Использование объектов, сделанных в других программах                                                                       | 5                                                                               |
| <b>Содержание презентации</b> |                                                                                                                             |                                                                                 |
| 11.                           | Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса. | 7                                                                               |
| 12.                           | Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов                                                  | 7                                                                               |
| 13.                           | Достаточная емкость содержательность и убедительность представляемого материала                                             | 7                                                                               |
| 14.                           | Не перенасыщенность представляемого материала второстепенными данными и сведениями                                          | 7                                                                               |
| 15.                           | Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)                                                                            | 7                                                                               |
| 16.                           | Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели                                                            | 7                                                                               |
| <b>Эффект презентации</b>     |                                                                                                                             |                                                                                 |
| 17.                           | Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации                                     | 12                                                                              |
| <b>Сумма баллов</b>           |                                                                                                                             | <b>100</b>                                                                      |

**Критерии перевода баллов в оценку**

| Количество<br>баллов | Оценка                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0–40                 | «Неудовлетворительно» – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации |
| 41–60                | «Удовлетворительно» – продемонстрирована некоторая степень владения большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации                                                         |
| 61–80                | «Хорошо» – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | презентации в целостную медиаработу                                                                                                            |
| 81–100 | «Отлично» – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиаработы, обуславливающие эффективность презентации |

### 1.3. Портфолио

**Раздел 2. Практикум по художественной обработке бумаги и картона**

**Раздел 3. Практикум по художественной обработке текстильных материалов**

**Раздел 4. Практикум по художественной обработке природных материалов**

**Раздел 5. Практикум по художественной обработке бросовых материалов**

**Задачи составления тематического портфолио:**

1. Самооценка собственной деятельности при изучении данных разделов через демонстрацию портфолио;
2. Самоопределение направлений дальнейшего изучения основ обучения технологии обучающихся младших классов
3. Анализ работы по достижению целей изучения дисциплины.

| №  | Этап                                                | Деятельность преподавателя                                                                                                                 |        |        |       |       |      | Деятельность студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результат                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Подготовительный (проводится до начала практикума ) | Преподаватель готовит форму освоения компетенций:                                                                                          |        |        |       |       |      | Каждый студент готовит портфолио по предложенной тематике                                                                                                                                                                                                                                                      | У студентов – портфолио, у преподавателя - форма освоения компетенций                                                         |
|    |                                                     | ФИО                                                                                                                                        | ОПК -2 | ОПК -3 | ПК -2 | ПК -3 | .... |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|    |                                                     |                                                                                                                                            |        |        |       |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|    |                                                     | и т.д.                                                                                                                                     |        |        |       |       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |
| 2. | Введение в рефлексию                                | Выделение 4 лидеров, которые будут формировать свои группы. Установка на рефлексию. Представление экспертов (представители работодателей ) |        |        |       |       |      | Лидеры формируют 4 группы, в которых будет проводиться рефлексия                                                                                                                                                                                                                                               | Готовность 4 групп, готовность мебели и оборудования для работы                                                               |
| 3. | Работа в группах                                    | Координация работы групп. Оценивание экспертами портфолио каждого студента. Эксперты могут присутствовать и при работе в группах           |        |        |       |       |      | Каждый студент представляет свое портфолио по ключевым вопросам:<br>- Какие цели вы ставили во время подготовки портфолио? Как они изменялись по ходу освоения темы?<br>Какие цели вы ставите в дальнейшем при освоении основ обучения?<br>- Чем отличается Ваше портфолио? Каких положительных результатов Вы | Обобщение и систематизация результатов рефлексии в группах. Определение круга портфолио, выносимых на коллективное обсуждение |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |               |                  |  |  |  |  |  |                                 |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|
|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | добились ? Чем вы не удовлетворены в ходе подготовки портфолио?<br>- Оцените свое портфолио в баллах ( от 1 до 10)<br>После представления портфолио студенты могут задавать вопросы, высказывать мнения и пожелания. Лидеры групп обобщают результаты обсуждения в группах, определяют портфолио, которое выносится на коллективное обсуждение. |                                                                                |               |                  |  |  |  |  |  |                                 |
| 4.  | Коллективное обсуждение | Организует обсуждение ключевых проблем, выявленных в ходе индивидуальных выступлений. Эксперты подключаются к коллективному обсуждению. Фиксация итогов                                                                                                                                                                  | Лидеры групп представляют обобщенные результаты обсуждения в группах. Предоставляются портфолио, выделенные в группах как лучшие                                                                                                                                                                                                                | Определение лучших портфолио, направлений совершенствования подготовки по теме |               |                  |  |  |  |  |  |                                 |
| 5.  | Рефлексия               | <div>Демонстрация заполненной таблицы в баллах</div> <table><tr><td>ФИО</td><td>Самооценка</td><td>Оценка группы</td><td>Оценка экспертов</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>Коллективное обсуждение результатов. Эксперты с преподавателем заполняют форму освоения компетенций.</div> | ФИО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самооценка                                                                     | Оценка группы | Оценка экспертов |  |  |  |  |  | Соотнесение оценок деятельности |
| ФИО | Самооценка              | Оценка группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка экспертов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |               |                  |  |  |  |  |  |                                 |
|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |               |                  |  |  |  |  |  |                                 |

### Критерии оценивания учебных работ студентов по темам:

Тема 2.1.Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания

Тема 2.2.Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликативных техник. Способы вырезывания в аппликации.

Тема 2.3.Бумагопластика. Искусство оригами.

Тема 3.1.Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии

Тема 3.2. Выполнение ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами.

Тема 3.3.Выполнение различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)

Тема 3.4.Особенности выполнения вязания и вышивки

Тема 4.1.Выполнения изделий из природных материалов в технике аппликации

Тема 4.2.Выполнение изделий из природных материалов в технике фитодизайна

Тема 4.3.Выполнение изделий из природного материала в технике экопластики

Тема 5.1.Выполнение изделий из бросового материала в технике аппликации

## Тема 5.2.Выполнение изделий из бросового материала в технике объемной пластики

### Критерии оценивания:

1. Интегрированный подход к разрешению поставленной задачи.
2. Наличие поисково-исследовательской деятельности.
3. Степень увлеченности заданием.
4. Повышенный уровень выполненной работы.
5. Исполнительское мастерство (способы творческих действий)
6. Наличие обоснованного подхода к решению поставленной задачи.
7. Общественно-полезная значимость выполненной работы
8. Рациональное и качественное использование материалов и инструментов.

### Оценивание:

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил творческую работу в соответствии со всеми разработанными критериями.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 1-2 критериям.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 3-4 критериям.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил творческую работу, но его работа не соответствует 5-6 критериям.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

- 1.Педагогическая значимость учебного предмета «Технология» в системе художественно-эстетического и трудового воспитания в начальных классах
2. Формирование творческого и художественного типа мышления средствами учебного предмета «Технология», составляющего интеллектуальную и духовную деятельность подрастающей личности.
3. Цель и задачи учебного предмета «Технология» в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО
4. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения по учебному предмету «Технология».
5. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками начальной школы
6. Специфика профессионально-педагогической деятельности учителя на уроках «Технология»
7. Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося, развитие его личности через продуктивный вид деятельности на уроках технологии
8. Совершенствование процесса обучения в предметной области «Технология» через внедрение инновационных образовательных технологий: метод творческих проектов, практико-ориентированного, личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения.
9. Современные психолого-педагогические требования к успешному обучению в предметной области «Технология»
10. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

11. Структура, содержание, концептуальные положения и тематизм программ Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.Н. Коньшевой и др.
12. Формы педагогической работы по учебному предмету «Технология» в начальных классах
13. Типы и виды уроков учебного предмета «Технология» в начальных классах
14. Традиционная классификация методов обучения технологии. информативно - рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические, методы проблемного изложения материала.
15. Содержание и специфика различных методов в обучении. Дифференцированный подход к выбору методов обучения в зависимости от характера творческой деятельности, от целей и задач урока.
16. Специфика методов освоения технологии обработки различных материалов.
17. Специфика методов развития творческих способностей младших школьников на уроках технологии.. Методы активизации мыслительной и творческой деятельности детей. Метод творческих проектов.
18. Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов
19. Техника безопасности на уроках технологии в начальной школе.
20. Оснащение рабочего места ученика на уроках технологии
21. Технология получения бумаги и картона различных сортов
22. Использование бумаги на уроках технологии. Виды и сорта. Бумаги, используемые в работе с детьми.
23. Технология обработки бумаги и картона: разметка и измерение, сгибание бумаги и картона, резание бумаги и картона.
24. Методика ознакомления с видами и свойствами бумаги и картона
25. Методика ознакомления с разметочными и измерительными операциями при работе с бумагой и картоном
26. Специфика техники бумагопластики. Методика обучения детей работе в технике бумагопластики.
27. Техника оригами. Методика обучения технике оригами. Составление схем, чертежей и методических карт для уроков оригами.
28. Понятие «аппликация». Аппликативные техники. Основные этапы выполнения аппликативных работ.
29. Приемы резания ножницами в аппликации.
30. Методы обучения аппликативным техникам на уроках технологии.
31. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды и свойства волокон и тканей, технологические свойства.
32. Виды творческих работ с тканью на уроках трудового обучения младших школьников.
33. Изготовление подарков и сувениров из разных материалов на уроках технологии
34. Обучение детей младшего школьного возраста технологии выполнения основных швов.
35. Аппликация на ткани и ниток как вид художественной техники.
36. Технология выполнения аппликации из текстильных материалов различными способами. Методика обучения аппликативной технике их текстильных материалов.
37. Вышивка как один из видов художественного оформления текстильных изделий. Виды декоративных швов.
38. Обучение детей технике вышивки. Методика обучения детей выполнения декоративных швов.
39. Работа с природными материалами. Специфика сбора, обработки и хранения.
40. Методика обучения работе с природными материалами.
41. Работа с разным бросовым материалом (коробками, крупой, макаронными изделиями, фольгой, пластиковыми бутылками). Способы соединения, оформления изделия.

- 42.Методика обучения работе с бросовым материалом. Развитие художественного вкуса и творческого мышления при работе с бросовым материалом.
- 43.Работа с разным бросовым материалом (коробками, крупой, макаронными изделиями, фольгой, пластиковыми бутылками). Способы соединения, оформления изделия. Методика обучения работе с бросовым материалом. Развитие художественного вкуса и творческого мышления при работе с бросовым материалом.
- 44.Выполнить проект урока по аппликации (класс, тема – по выбору студента)
- 45.Выполнить проект урока по обучению технике оригами (класс, тема – по выбору студента)
- 46.Выполнить проект урока по конструированию из природного материала (класс, тема – по выбору студента)
- 47.Выполнить проект урока по конструированию из бросового материала (класс, тема – по выбору студента)
- 48.Выполнить технологическую карту изготовления изделия в аппликативной технике
- 49.Выполнить технологическую карту изготовления изделия в технике оригами
- 50.Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся младших классов

### **Пример экзаменационного билета**

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Факультет **психолого-педагогический**

Кафедра начального и дошкольного  
образования

Наименование дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с  
двумя профилями подготовки)

### **Экзаменационный билет № 1**

1. Современные образовательные программы по учебному предмету «Технология» в начальных классах.
2. Обучение детей младшего школьного возраста технологии выполнения основных швов.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки**

**«отлично»** - ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий;

**«хорошо»** - ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при выполнении практических заданий;

**«удовлетворительно»** - ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания при выполнении практических заданий;

**«неудовлетворительно»** - ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

**Лист изменений рабочей программы дисциплины**

| № п\п | Содержание изменений                                                                                                                                                                                                                                                                  | Реквизиты документа об утверждении изменений                                              | Дата внесения изменений |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.                                   | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 19 от «27» июня 2019 г. | 27.06.2019 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г.           |