

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:18:10
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Доцент, Декан, Ланцова Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для осуществления психолого-педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать комплексное представление о педагогической деятельности ее сущности, функциях, структуре, специфике, готовности к ней;
2. Содействовать формированию познавательной и гуманистической направленности личности будущего педагога;
3. Готовить к осуществлению профессионального самообразования, к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере педагогической деятельности;
4. Формировать мотивацию к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
--------------------	---------

3.2. Дисциплины и практики, для которых

освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Информационная гигиена

Межведомственное взаимодействие специалистов системы социальной защиты детства

Методика организации культурно-досуговой деятельности

Методика формирования ответственного родительства

Методика формирования социальной зрелости

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Педагогика лидерства

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Поликультурное образование

Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Производственная практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи

Психология здоровья

Социальная экология

Социально-педагогическое проектирование

Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних

Социология и психология управления

Тайм-менеджмент

Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации

Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Управление в учреждениях социальной защиты детей

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Финансово-экономический практикум

Этнопедагогика

Этнопсихология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми	ПК-3.3 Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы	ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Отдельные способы управления временем, основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции.	уметь: Применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учётом личностных возможностей, анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	владеть: Отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учётом личностных возможностей, навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность в современной деятельности и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе					

1.1	Социально-педагогическая деятельность в современной деятельности и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе /Тема/	1	0			
1.2	Социально-педагогическая деятельность в современной деятельности и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе /Лек/	1	1	УК-2.3 ОПК-4.2 ПК-3.3 ПК-4.3	Л1.2	
1.3	Социально-педагогическая деятельность в современной деятельности и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе /Ср/	1	16	УК-2.3 ОПК-4.2 ПК-3.3 ПК-4.3	Л1.1	
	Раздел 2. Социальный педагог как профессия					
2.1	Социальный педагог как профессия /Тема/	1	0			
2.2	Социальный педагог как профессия /Лек/	1	1	УК-2.3 ОПК-4.2 ПК-3.3 ПК-4.3	Л1.1	
2.3	Социальный педагог как профессия /Ср/	1	16	УК-2.3 ОПК-4.2 ПК-3.3 ПК-4.3	Л1.1	
	Раздел 3. Педагог-психолог как профессия.					
3.1	Педагог-психолог как профессия. /Тема/	1	0			
3.2	Педагог-психолог как профессия. /Пр/	1	2	УК-2.3 ОПК-4.2 ПК-3.3 ПК-4.3	Л1.1	
3.3	Педагог-психолог как профессия. /Ср/	1	16	УК-2.3 ОПК-4.2 ПК-3.3 ПК-4.3	Л1.1	
	Раздел 4. Содержание и функции деятельности педагога- психолога и социального педагога					
4.1	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога /Тема/	1	0			

4.2	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога /Пр/	1	2	УК-2.3 ОПК-4.2 ПК-3.3 ПК-4.3	Л1.1	
4.3	Содержание и функции деятельности педагога-психолога и социального педагога /Ср/	1	17,7	УК-2.3 ОПК-4.2 ПК-3.3 ПК-4.3	Л1.1	
	Раздел 5. Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
5.1	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) /Тема/	1	0			
5.2	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой) /КПА/	1	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Кочетова А. А. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс].. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 205 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5578
ЛП.2	Профессиональная деятельность дефектолога [Электронный ресурс].. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163527

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru

ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.пф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.пф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе

1 Подготовка презентации «Основные направления модернизации системы образования в России»

2 Реферат по прилагаемой тематике.

3 Участие в дебатах по прилагаемой тематике

4 Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: подготовить сводную схему «Направления социально-педагогической деятельности».

5 Ведение терминологического глоссария по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе».

1.1. Портфолио. Начать работу над портфолио «Рабочая папка социального педагога».

Тема 1.2. Социальный педагог как профессия

1 Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование: проанализировать периодические издания по проблеме «Профессиональная деятельность социального педагога», составить библиографию, одну из статей з конспектировать:

2 Составьте психолого-педагогическую характеристику любого из членов студенческой группы. Схема отчета о проделанной работе может выглядеть следующим образом. Аспекты изучения Показатели

1. Сформированность познавательного потенциала личности испытуемого. 1. Обученность испытуемого. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность. 2. Сформированность нравственного потенциала личности испытуемого. 1. Сформированность отношений личности испытуемого к обществу, семье, коллективу, к себе, природе, учебе и труду. 3. Сформированность коммуникативного потенциала личности испытуемого. 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры испытуемого. 4. Сформированность эстетического потенциала личности испытуемого. 1. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.

1. Эссе «Социальная педагогика – наука или искусство?»

2. Составление глоссария: выписать в словарь категории: социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность.

Тема 1.3. Педагог-психолог как профессия.

1. Работа с нормативными документами и основными материалами деятельности специалиста (Инструментарий психолого-педагогической деятельности..

2. Нормативная документация педагога-психолога и социального педагога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр.).
3. Составление библиографии по теме «Педагог-психолог как профессия».
4. Аннотирование научных и периодических статей по теме.

Тема 1.4. Содержание и функции деятельности педагога- психолога и социального педагога

1.2. Составление библиографии по проблематике: провести анализ классических педагогических произведений по его результатам составить библиографию деятельность с различными категориями клиентов» (не менее 15 источников) или составление библиографии по теме «Структура профессиональной компетентности педагога-психолога и социального педагога».

2 Аннотирование статей по теме.

1.3. Подготовка презентаций и докладов по теме «Педагогическое мастерство».

1.4. Аннотирование статей по теме.

1.5. Задания для самостоятельной работы

1. Изучить информационный материал по теме.
2. Самостоятельно подобрать материал, используя рекомендуемую литературу.
3. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.
4. Выполнить конспекты работ по теме 1.1.-1.4.
5. Изучить информационный материал и основные понятия теме 1.1.-1.4.
6. Подготовить устный обзор монографий, журнальных статей.

2. Примерные темы рефератов

- 1.6. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
- 1.7. Школа как институт социализации
- 1.8. Особенности процесса социализации одаренных детей
- 1.9. Детский коллектив как институт социализации
- 5 Семья как институт социализации
- 6 Неблагополучная семья как фактор риска в социализации ребенка
- 7 Социально-педагогические аспекты в деятельности А.С. Макаренко
- 8 Социально-педагогические аспекты в деятельности В.А. Сухомлинского
- 9 Компетентность и компетенции педагога-психолога.
- 10 Основные виды психолого-педагогической деятельности.
- 11 Основные виды социально-педагогической деятельности.
- 12 Профессиональные умения и мастерство педагога-психолога и социального педагога.
- 13 Этика поведения и общения в процессе педагогической деятельности.
- 14 Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
- 15 Способы развития профессиональной педагогической культуры.

Оценочные материалы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Групповая дискуссия

Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность в современной деятельности и психолого- педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе

Примерная тематика

- 1 Тенденции развития системы образования России и психолого-педагогическое обеспечение данного процесса.
- 1.10. Требования к организации педагогического взаимодействия образовательного процесса.
- 1.11. Этические принципы психолого-педагогической деятельности.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i> ..

1.2. Примерные вопросы для собеседования

Тема 1.2. Социальный педагог как профессия

1. Социальный педагог как профессия.
2. Социальный педагог в ряду других профессий.
3. Структура квалификационной характеристики социального педагога: должностные обязанности, профессиональные знания, профессиональные умения, квалификационные требования по категориям.
4. Подготовка кадров социально-педагогических работников, аттестация и повышение их квалификации в России.
5. Профессиограмма социального педагога.
6. Основные специализации социального педагога.

Тема 1.3. Педагог-психолог как профессия.

1.12. Профессионально-значимые умения педагога-психолога

2. Структура квалификационной характеристики педагога-психолога: должностные обязанности, профессиональные знания, профессиональные умения.
3. Подготовка кадров специалистов, аттестация и повышение их квалификации в России.
4. Профессиограмма педагога-психолога.

5. Основные специализации в деятельности.
6. Профессиональная этика педагога-психолога.
7. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
8. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде.
9. Этические принципы психолого-педагогической деятельности.
10. Организация деятельности педагога-психолога.
11. Нормативные основы деятельности. Организация рабочего места специалиста.
12. Инструментарий психолого-педагогической деятельности. Нормативная документация педагога-психолога: планы, программы, учетные карты, протоколы и пр.
13. Основные материалы деятельности специалиста.
14. Профессиональное самообразование специалиста психолого-педагогической сферы.
15. Профессионально личностный рост и повышение квалификации как условие компетентности педагога-психолога.
16. Условия и содержание самообразования специалиста.
17. Повышение квалификации.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (<i>в зависимости от темы занятия</i>)..

1.3. Составление портфолио

Тема 1.4. Содержание и функции деятельности педагога- психолога и социального педагога Рабочая папка социального педагога

Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой:

Введение

1 Социальный педагог как педагогическая профессия

1.13. Историко-педагогический аспект становления профессии социальный педагог

1.14. Современный социальный педагог – специализации и сферы деятельности

1.15. Должностные обязанности социального педагога

2 Организация работы социального педагога.

2.1. Перечень документации социального педагога

2.2. Планирование работы социального педагога. Виды планов

- 2.3. Направления работы социального педагога
 3 Диагностика личности и окружающей ее микросреды в деятельности социального педагога. Диагностические методики.
 3.1. Социальная характеристика личности
 3.2. Социальный паспорт учреждения
 3.3. Диагностические методики и бланки для работы
 4 Глоссарий
 Библиография.....

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2. Критерии оценки реферата

Примерные темы рефератов

- 1 Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
- 2.1. Школа как институт социализации
- 2.2. Особенности процесса социализации одаренных детей
- 2.3. Детский коллектив как институт социализации
- 5 Семья как институт социализации
- 6 Неблагополучная семья как фактор риска в социализации ребенка
- 7 Социально-педагогические аспекты в деятельности А.С. Макаренко
- 8 Социально-педагогические аспекты в деятельности В.А. Сухомлинского
- 9 Компетентность и компетенции педагога-психолога.
- 10 Основные виды психолого-педагогической деятельности.
- 11 Основные виды социально-педагогической деятельности.

12 Профессиональные умения и мастерство педагога-психолога и социального педагога.

13 Этика поведения и общения в процессе педагогической деятельности.

14 Система непрерывного профессионально-педагогического образования.

15 Способы развития профессиональной педагогической культуры.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.4.Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития
2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в современном образовательном процессе
3. Генезис идей социально-психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования в отечественной и зарубежной научной мысли.
4. Возникновение благотворительности на Руси.
5. Становление попечительства в истории Российской государственности.
6. Общественная и частная благотворительность в России.
7. Становление системы социального обеспечения.
8. Становление социальной работы в России.
9. Опыт социальной работы за рубежом.
10. Становление нормативно-правовой базы по защите семьи и детей в России.
11. Социальная политика РФ в области детства конец XX века – начало XIX век
12. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку системе образования.
13. Педагог-психолог как профессия.
14. Социальный педагог как профессия
15. Профессионально-значимые умения педагога-психолога и социального педагога.
16. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.
17. Требования к организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
18. Специфика психолого-педагогической деятельности в поликультурной среде.

19. Организация деятельности педагога-психолога и социального педагога: нормативные основы деятельности.
20. Организации деятельности педагога-психолога и социального педагога: инструментарий психолого-педагогической деятельности.
21. Профессионально самообразования специалиста психолого-педагогической сферы. Структура профессиональной компетентности педагога-психолога.
22. Структура профессиональной компетентности социального педагога.
23. Социально-педагогическая работа в религиозных организациях.
24. Правовое регулирование вопросов социальной защиты материнства и детства.
25. Дети – жертвы неблагоприятной социализации.
26. Специализации в подготовке социальных педагогов.
27. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
28. Работа социального педагога с молодежью.
29. Психолого-педагогические знания и умения в структуре профессиональной компетентности педагога.
30. Педагогическое мастерство специалиста психолого-педагогического профиля.
31. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога.
32. Основные формы и методы социально-психолого-педагогической деятельности.
33. Основные формы организации деятельности индивидуальные, групповые массовые.

Пример экзаменационного билета

1. Система образования Российской Федерации и тенденции её развития
2. Профессиональная этика педагога-психолога и социального педагога.
3. Рабочая папка социального педагога

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.