

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 10:18:10
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

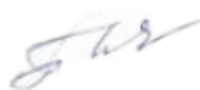
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№11
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика лидерства

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2023

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Юндин Роман Николаевич

Рабочая программа дисциплины "Педагогика лидерства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями социально-педагогического сопровождения детей, выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Сформировать знания об основных социально-педагогических теориях лидерства.
- 2 Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе.
- 3 Способствовать овладению умением эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии

Личность в условиях депривации

Методика профилактики социальных девиаций

Педагогика

Производственная практика 1

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Социология и психология управления

Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Управление в учреждениях социальной защиты детей

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы	ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: общие закономерности социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; основные направления социального обучения и воспитания обучающихся; законы и механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития;	уметь: проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать мероприятия для обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных	владеть: Умение использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе. Способность эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. Навыки выявления лидерских потенциалов среди учащихся и разработки индивидуальных
--	--	---

особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные социально-педагогические теории лидерства; механизм функционирования лидерства; личностные особенности лидера; поведенческое и ситуационное лидерство; лидер и команда, факторы командного лидерства.	представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе; эффективно действовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	программ их развития. Умение целевого формирования лидерских качеств среди учащихся с учётом индивидуальных, возрастных и социокультурных особенностей. Навыки подготовки планов-конспектов уроков по лидерству и поиска информации в онлайн-библиотеках.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Сущность понятий «лидерство» и «лидер» /Тема/	5	0			
1.2	Сущность понятий «лидерство» и «лидер» /Лек/	5	2	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.2	
1.3	Сущность понятий «лидерство» и «лидер» /Ср/	5	10	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.2	
1.4	Современные западные направления изучения лидерства изучение лидерства в русскоязычной и отечественной литературе /Тема/	5	0			

1.5	Современные западные направления изучения лидерства изучение лидерства в русскоязычной и отечественной литературе /Ср/	5	10	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.2	
1.6	Лидерство как организационное руководство /Тема/	5	0			
1.7	Лидерство как организационное руководство /Пр/	5	2	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.3	
1.8	Лидерство как организационное руководство /Ср/	5	10	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.3	
1.9	Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства /Тема/	5	0			
1.10	Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства /Пр/	5	2	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.3	
1.11	Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства /Ср/	5	10	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.1	
1.12	Лидерство в малой группе /Тема/	5	0			
1.13	Лидерство в малой группе /Пр/	5	2	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.3	
1.14	Лидерство в малой группе /Ср/	5	10	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.1	
1.15	Проблема формирования личности лидера. /Тема/	5	0			
1.16	Проблема формирования личности лидера. /Ср/	5	13,7	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.3	
1.17	КПА /Тема/	5	0			
1.18	Зачет /КПА/	5	0,3	ОПК-7.3 ПК-4.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Загвязинский В. И., Андреева О. С., Васильева И. В., Голиков Н. А., Дударева Э. А., Емельянова И. Н., Зайцев М. П., Иванова И. Н., Кудашов Г. Н., Малярчук Н. Н., Морева О. В., Микулина Т. С., Раева Т. В., Теплякова О. А., Шмачилина-Цибенко С. В., Селиванова О. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535707
ЛП.2	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. Специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535624
ЛП.3	Ялпаева Н. В. Специальная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся дефектологического факультета по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование». - Курск: КГУ, 2023. - 434 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/397622

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru

Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Педагогика лидерства»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3 Лидерство как организационное руководство

Практическое занятие 1.

Вопросы

- 1) Содержание труда современного руководителя-лидера: сходство и различие
- 2). Стили руководства
- 3). Критерии оценки эффективности руководства
- 4). Модели эффективного лидерства и руководства

Тема 4. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства

Практическое занятие 2.

Вопросы

- 1) Харизматическая концепция лидерства. М. Вебер о харизматическом господстве. Ж. Блондель о харизматическом лидерстве. Психологические исследования харизмы.
- 2) Подход с позиции личных качеств: интеллектуальная теория Е. Гизелли. Перечень личностных качеств по О. Тиду. Психологические исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда. Признаки некомпетентного руководителя по Диксону. «Комплекс угрожаемого авторитета». Деструктивное руководство. Концепция «Большая пятерка» О.Р. John.
- 3) Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину. Теория «Х» и «У» Мак-Грегора и ее развитие в теории «Z» В. Оучи. Партиципативный стиль руководства. Авторитарнолиберальный континуум стилей руководства. Четырехсистемная концепция Р. Лайкерта. «Управленческая решетка» Р.Р. Блейка и Дж.С. Моутона. Концепция «континуум лидерского поведения» Р. Танненбаума – У. Шмидта.
- 4) Подход с позиции власти: классификация форм власти по Френчу и Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена. Концепция «баланса власти».

Тема 5 Лидерство в малой группе

Практическое занятие 3.

- 1) Концепция Б.Д. Парыгина. Особенности лидерства в малой группе. Спонтанно возникающее лидерство.
- 3) Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Психологический ценностный обмен и социально-когнитивный механизм. Имплитная теория лидерства. Механизм функционирования лидерства. Трансакционистская теория.
- 4) Теория идиосинкразического кредита. Личностные особенности лидера.
- 5) Динамика лидерства

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Сущность понятий «лидерство» и «лидер»

Написание и защита рефератов

Тема 2 Современные западные направления изучения лидерства изучение лидерства в русскоязычной и отечественной литературе,

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3 Лидерство как организационное руководство

Написание и защита рефератов.

Тема 4. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 5 Лидерство в малой группе

Написание и защита рефератов

Тема 6. Проблема формирования личности лидера.

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

1. Примерные темы рефератов

Тема 1. Сущность понятий «лидерство» и «лидер»

1. Лидерство как центр групповых интересов
2. Лидерство как характеристика личности и порождаемых ею эффектов.

3. Лидерство как искусство достижения согласия или подчинения
4. Лидерство как действие и поведение
5. Определение понятия «педагогическая технология»
6. Лидерство как инструмент достижения цели или желаемого результата.
7. Лидерство как взаимодействие
8. Лидерство как умение убеждать
9. Лидерство как осуществление влияния
10. Лидерство как властные отношения
11. Лидерство как результат ролевой дифференциации.

Тема 2 Современные западные направления изучения лидерства изучение лидерства в русскоязычной и отечественной литературе

1. Анализ идеальных черт лидера Ф. Гальтон.
2. Концепции харизматического лидерства М. Вебера.
3. Авторы концепций харизматического лидерства (Б. Шамир, Р.Й. Хозе, М.Б. Артур).
4. Идея зависимости лидерства от социальных условий в ситуационной концепции (Р. Стогдилл, Т. Хилтон, А. Голдиер и др.).
5. О роли ситуации в детерминации социального поведения Г. Оллпорт, С. Квин, В. Томас и др..
6. «Теория лидерства как функция группы» (Г. Хомманс)
7. Когнитивный аспект лидерства Е. Холландер и Д. Джулиан
8. Воздействие авторитета старшего ребенка на группу (Е.А. Аркин, Д.Б. Эльконин).
9. Организаторские качества, необходимые лидеру (А.С. Макаренко).
10. Лидерство как один из процессов организации и управления малой социальной группой, Б.Д. Парыгин
- 11). Инициативная, активная и опытная личность (Н.С. Жеребова).

Тема 3 Лидерство как организационное руководство

1. Стили руководства. Содержательный раздел образовательной программы
2. Критерии оценки эффективности руководства
3. Основные элементы моделей выдвижения в позицию лидера
4. Четыре фактора модели «Большой Пятерки»
5. Когнитивный аспект лидерства
6. Ценностно-мотивационный компонент
- 7.

Тема 4. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства

1. Подход с позиции власти: классификация форм власти по Френчу и Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена.
2. Концепция «баланса власти». Ситуационный и вероятностный подходы: теоретико-экспериментальное обоснование Ф. Фидлера и А. Лейстера (концепция «промежуточных факторов»).
3. Ситуативная модель Ф. Фидлера. Концепция когнитивного ресурса Ф. Фидлера. Модель «путь – цель» Т. Митчела и Р. Хауса.
4. Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона. Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара. Современные теории лидерства. Адаптивное руководство.
5. Атрибутивная теория лидерства. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство.
6. Перспективы теоретических исследований лидерств.

Тема 5 Лидерство в малой группе

1. Концепция Б.Д. Парыгина.
2. Особенности лидерства в малой группе.
3. Спонтанно возникающее лидерство.
4. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров.
5. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
6. Психологический ценностный обмен и социально-когнитивный механизм.
7. Имплитная теория лидерства.
8. Механизм функционирования лидерства.
9. Трансакционистская теория. Теория идиосинкразического кредита.
10. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства.

Тема 6. Проблема формирования личности лидера.

1. Подходы к решению проблемы формирования личности лидера лидеров.
2. Концепция «Кадрового резерва руководителей».
3. Концепция «Планирование карьерой руководителей».
4. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности Г.С.Никифорова.
5. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров.
6. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации.
7. Понятие «психологическое сопровождение».
8. Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Педагогика лидерства»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

«Тема 3 Лидерство как организационное руководство»

1. Управление в системе образования – это

- ?) организация управления
- ?) самоуправление в образовании
- ?) образовательный маркетинг
- ?) менеджмент в образовании

2. Факторы, формирующие имидж образовательных учреждений: 1) стаж и опыт работы в сфере образования; 2) известность в профессиональных кругах и среди общественности; 3) отношение сотрудников организации к обучающимся; 4) территориальное местонахождение

- ?) только 2 и 3
- ?) только 1 и 2
- ?) 1, 2, 3, 4
- ?) только 1, 2, 3

3. Цели, которые формулируются в виде конкретных заданий отдельным группам и исполнителям, – это ____ цели

- ?) оперативные
- ?) текущие
- ?) операционные
- ?) официальные

4. Верны ли определения?

А) Надзор – это наблюдение за объектом, с целью проверки соответствия наблюдаемого состояния объекта желаемому и необходимому.

В) Надзор – это одна из форм деятельности различных государственных органов по обеспечению законности.

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – да, В – нет
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да

5. Верны ли определения?

А) Педагогическое самосознание – это система взглядов, оценок, суждений педагога по поводу своей профессиональной деятельности.

В) Педагогическое творчество – это процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности педагога.

Подберите правильный ответ

- ?) А – нет, В – да
- ?) А – нет, В – нет
- ?) А – да, В – да
- ?) А – да, В – нет

6. Верны ли определения?

А) Элемент, характеризующий объем сведений, которыми располагает лидер и которые направлены на обеспечение его управленческой деятельности – это деловой компонент лидерства в управлении образованием.

В) Элемент, определяющий чувственный аспект лидерства, в т.ч. привлекательное поведение, побуждение коллег к проявлению позитивных эмоций в процессе педагогической деятельности, - это эмоциональный компонент лидерства в управлении образованием.

Подберите правильный ответ

?) А – да, В – нет

?) А – нет, В – да

?) А – нет, В – нет

?) А – да, В – да

7.Руководитель образовательной организации в соответствии с ее уставом может быть: 1) избран высшим органом управления образовательной организации; 2) избран коллективом (общим собранием, конференцией) работников образовательной организации; 3) назначен учредителем; 4) назначен Президентом Российской Федерации

?) только 1 и 2

?) только 1 и 3

?) 1, 2, 3, 4

?) только 2, 3, 4

8.Качество образования складывается из: 1) показателей знаний, навыков и умений; 2) соответствия федеральному государственному образовательному стандарту; 3) сформированности педагогических способностей; 4) сформированности личности; 5) воспитанность

?) только 1, 2, 3, 4

?) только 1, 2, 5

?) 1, 2, 3, 4, 5

?) только 1, 2, 4, 5

9. Объединение различных национальных, региональных и других образовательных систем – это

?) интеграция систем образования

?) принцип самоуправления

?) общественно-государственное управление образованием

?) глобализация образования

10. Постановка цели и задач – это

?) управление

?) развитие образования

?) целенаправленность

?) целеполагание

11. Проведение единой государственной политики в области образования, зафиксированной законодательно, - это

?) государственный характер управления системой образования

?) качество образования

?) педагогический анализ в управлении

?) гуманизация образования

12. Процесс создания и реализации образовательных услуг – это

?) менеджмент в образовании

?) образовательный маркетинг

?) самоуправление в образовании

?) организация управления

13. Система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правозащиты и введения иных льгот – это

- ?) опека
- ?) социальная защита
- ?) надзор
- ?) социальная поддержка

14. Структура имиджа образовательного учреждения складывается из: 1) образа руководителя; 2) качества образования; 3) внешней атрибутики; 4) уровня психологического комфорта; 5) цены на образовательные услуги

- ?) только 1, 2, 4, 5
- ?) 1, 2, 3, 4, 5
- ?) только 1, 2, 4
- ?) только 1, 2, 3, 4

15. Управление системой образования в России осуществляется на следующих уровнях: 1) федеральном; 2) региональном; 3) муниципальном

- ?) только 2 и 3
- ?) 1, 2, 3
- ?) только 1 и 3
- ?) только 1 и 2

16. Участники отношений в сфере образования: 1) педагогические работники; 2) обучающиеся; 3) средства обучения и воспитания; 4) организации, осуществляющие образовательную деятельность

- ?) только 1, 2, 3
- ?) только 2, 3, 4
- ?) 1, 2, 3, 4
- ?) только 1, 2, 4

17. Форма социального взаимодействия в коллективе; взаимосвязь, согласование, приведение в соответствие – это

- ?) контроль
- ?) опека
- ?) надзор
- ?) координация

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 5 Лидерство в малой группе

1. Понятие группы, виды групп.
2. Структура группы: социометрическая, коммуникативная, социальной власти.
3. Социально-психологический климат коллектива.
4. Методики изучения социально- психологических характеристик группы.
5. Образование малой группы
6. Групповая сплоченность
7. Лидерство и руководство в малых группах
8. Теории происхождения лидерства

9. Стиль лидерства
10. Процесс принятия группового решения
11. Эффективность групповой деятельности

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.1.Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

1. Лидерство как социальная характеристика современной личности.
2. Понятие лидерства в теориях менеджмента.
3. Социальные характеристики черт и проявлений лидеров.
4. Типология лидерства.
5. Понятие о стилях лидерства: основные классификации.
6. Лидерство и управление в современном обществе.
7. Общие подходы к типологизации лидерства.
8. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование стиля и типа лидерства.
9. Теории лидерства.

10. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
11. Понятие ситуационного и адаптивного лидерства: специфика современного содержания.
12. Профессионализм и личностные характеристики лидера.
13. Лидерство и власть: общее и специфичное.
14. Личностный ресурс современного лидера.
15. Гендерный аспект социального лидерства.
16. Проблема формирования лидерства в государственных, общественных и коммерческих структурах.
17. Пол, возраст, темперамент, характер, профессионализм, жизненный опыт – специфика влияния на формирование лидерства в современной организации.
18. Основные типы компетенций лидера.
19. Этика лидера: особенности формирования и реализации.
20. Понятие о современной технологии лидерства.
21. Команда как особый тип организации: характеристики и условия формирования.
22. Особенности командообразования в современной социальной организации.
23. Теории формирования команд.
24. Диалектика взаимоотношений лидера и команды.
25. Понятие социального конфликта, его виды.
26. Роль лидера в управлении социальными конфликтами.
27. Объективная и субъективная составляющие социального конфликта в организации.
28. Стратегии поведения личности в социальном конфликте.
29. Социология управления о роли лидера в современной организации.
30. Социальная психология о лидерстве и лидерах.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.