

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:01:57

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a7bd266f0e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ Б1.В.ДВ.01.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой  /Л.И. Краснокутская/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Краснокутский В.С., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, к.ист.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой



«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой
Клименко А. В.



Краснокутская Л.И., кандидат ист. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024 г

ФИО, подпись

«27» августа 2024 г

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Приложение 1. Методические материалы	
Приложение 2. Оценочные материалы	

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и исторической науки в нашей стране в XX — нач. XXI вв. использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

Учебные задачи дисциплины:

- овладение знаниями об основных современных историографических школах и направлениях;
- познакомить с многообразием методологических доктрин и концепций, получивших развитие в историографии XX — первом десятилетии XXI вв.;
- развитие исследовательских умений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография новейшей отечественной истории» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Новейшая отечественная история».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Современная история», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Определяет ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Определяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Планирует цели своего профессионального и личностного развития

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процесса в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, регионально, национальной специфики.	Научить объяснять политические, правовые, дисциплинарные, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы.
	ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Осуществлять комплексный поиск, анализ и синтез информации. Использовать исторические источники, научную и учебную литературу.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	Определяет исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания
ПК – 15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, дисциплинарно верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Формируются принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	Всего:	92,5	92,5
	Лекции (Лек)	38	38
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	52	52
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		70	70
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	17,5
Вид промежуточной аттестации		Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		180	180

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Историография советского периода. Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина. Предмет, цели, задачи, Методология. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени.	2	2		8	12	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов.
Проблема объективности ученого и влияния на него политической ситуации в обществе. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории.	2	2		6	10	ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Защита рефератов.
Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского Государства.	2	2		4	8	ПК-12.1 ПК-15.2	Защита рефератов.

Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии. Поиск новых подходов к истории российского общества. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция.	2	2	4	8	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов.
Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода. Теория модернизации и ее проникновение в Россию. Социальная история как метод изучения новейшей отечественной истории.	2	2	4	8	ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Защита рефератов.
Становление советской историографической традиции. Складывание и развитие советской исторической школы.	2	2	4	8	ПК-12.1 ПК-15.2	Защита рефератов.
Значение первых советских публикаций исторических документов. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы. Историческое образование.	2	4	4	10	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов. Контрольная работа.
Институт «красной профессуры». Истпарт. Коммунистические университеты.	2	4	4	10	ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Защита рефератов. Контрольная работа.
Институт Ленина. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории. М.Н.Покровский.	2	4	4	10	ПК-12.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Исторические судьбы «школы Покровского». «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др.	2	4	4	10	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов. Контрольная работа.
Формирование в 1920-е годы за рубежом научных центров по изучению истории российского общества.	2	4	4	10	ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Защита рефератов. Контрольная работа.
Современная отечественная историография. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества. Современ-	2	4	4	10	ПК-12.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.

Ные центры изучения истории.							
Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Россия на современном этапе в исторической литературе.	2	4		4	10	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов. Контрольная работа.
Условия развития исторической науки. Влияние публицистики на содержание исторических исследований.	4	4		4	12	ПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3	Защита рефератов. Контрольная работа.
Современная историографическая ситуация. Плюрализм методологических подходов.	4	4		4	12	ПК-12.1 ПК-15.2	Защита рефератов. Контрольная работа.
Основные темы исторических исследований. Историческая научная периодика.	4	4		4	12	УК-1.4 УК-4.1	Защита рефератов. Контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-1 УК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-15	Экзамен
Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП					17,5	УК-1 УК-4 ПК-8 ПК-11 ПК-12 ПК-15	Билеты
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Итого:	38	52		70	180		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»

Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18473-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535094>
2. Далгат, Ф. М. История исторической науки : учебно-методическое пособие / Ф. М. Далгат. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158425>

Дополнительная литература:

1. Дементьев, И. О. Историография Новой и Новейшей истории (зарубежная новистика): учебная программа, тематический план семинарских занятий и методические рекомендации : методические рекомендации / И. О. Дементьев, В. В. Сергеев. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13168>
2. Толмачева, А. В. СССР в системе международных отношений: 1939–1941 гг : учебное пособие / А. В. Толмачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-00102-233-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200915>
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518676>
4. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. Чернобаев А.А.- М.: Юрайт,2016.-519 с.
5. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. -464с.
6. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов.- М.: Дрофа,2000.-288 с.
7. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / под ред. Г.А. Леонтьевой.- М.: ВЛАДОС, 2008. – 368 с.
8. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия,2008.-176 с.
9. Мартынов А.И. Археология: учебник для студ. высш. и сред. учеб заведений.- М.: Высш. шк.,2000,-439 с.
10. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов.- М.: Высш. шк.,1989.-335 с.
11. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.

12. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
13. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2012.- 528 с.
14. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2009.- 528 с.
15. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.- 528 с.
16. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2011.- 528 с.
17. История России в схемах: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: Проспект, 2013.- 304 с.
18. Данилов А.А. Отечественная история: учебник для вузов. – М.: Проект, 2003. – 352 с.
19. История России с древнейших времён до конца XX века: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов и др.- М.: Дрофа, 2002.-656 с.
20. Перепелицын А.И. История России (VII –XX вв.).- Пятигорск: Кавказская здравница,2000.- 711 с.
21. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времён до конца 20 века: учебное пособие.- М.: Право и закон,2001.-800 с.
22. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов.- М.: Академический проспект,2008.-512 с.
23. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций: учебное пособие для вузов.- М.: Центр,2001.-224 с.
24. Лихачёв Б.Т. Социология воспитания и образования: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2010.- 295 с.
25. Косов Г.В. Социология и политология: учебник.- М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.- 576 с.
26. Новейшая история России 1914-2010: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2012.-538 с.
27. Новейшая история России 1914-2015: учеб. пособ. для бакалавров / Под ред. М.В. Ходякова.- М.: Юрайт, 2016-552 с.
28. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2012.- 528 с.
29. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2009.- 528 с.
30. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2008.- 528 с.
31. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Проспект, 2011.- 528 с.
32. История России в схемах: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: Проспект, 2013.- 304 с.
33. Деревенские дети России XIX – начала XX века: Северный Кавказ, Кубань и Ставрополье: Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ч.2. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 100 с.
34. Герман, Р.Э. Политическая история России : учебное пособие для бакалавриата.- Ставрополь: Изд-во СГПИ; Дизайн-студия Б, 2017.-88 с.
35. Хрестоматия по истории Средних веков (раннее средневековье) / Т.А. Подрезова. - Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2020.- 88 с.
36. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь- справочник. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2009.- 63 с.
37. Гражданско-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих учителей истории и обществознания : учебно-методическое пособие / под ред. Т.А.Булыгиной, Н.А.Леоновой. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 93 с.
38. Дети войны: 1941-1945 г.г. (антропологический аспект); Хрестоматия / ответственный редактор Е.Г. Пономарев.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.- 243 с.

39. Дети страны Советов: 1917 – 1941 г.г. (антропологический аспект): Хрестоматия / Ответственный редактор Е.Г. Пономарев. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010.- 252 с.

Перечень печатных периодических изданий:

1. Высшее образование сегодня
2. Классный руководитель
3. Педагогика

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Историография новейшей отечественной истории»

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Историография советского периода. Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина. Предмет, цели, задачи, методология. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени.

Практическое занятие 1.1

1. Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина.
2. Предмет, цели, задачи, методология.
3. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени.

Тема 2. Проблема объективности ученого и влияния на него политической ситуации в обществе. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории.

Практическое занятие 2.1

1. Проблема объективности ученого и влияния на него политической ситуации в обществе.
2. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории.

Тема 3. Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства.

Практическое занятие 3.1

1. Особенности советской концепции развития страны.
2. Общими задачами идеологической деятельности Советского государства.

Тема 4. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии. Поиск новых подходов к истории российского общества. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция.

Практическое занятие 4.1

1. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии.
2. Поиск новых подходов к истории российского общества.
3. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция.

Тема 5. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода. Теория модернизации и ее проникновение в Россию. Социальная история как метод изучения новейшей отечественной истории.

Практическое занятие 5.1

1. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода.
2. Теория модернизации и ее проникновение в Россию.
3. Социальная история как метод изучения новейшей отечественной истории.

Тема 6. Становление советской историографической традиции. Складывание и развитие советской исторической школы.

Практическое занятие 6.1

1. Становление советской историографической традиции.
2. Складывание и развитие советской исторической школы.

Тема 7. Значение первых советских публикаций исторических документов. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы. Историческое образование.

Практическое занятие 7.1-7.2

1. Значение первых советских публикаций исторических документов.
2. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы.
3. Историческое образование.

Тема 8. Институт «красной профессуры». Истпарт. Коммунистические университеты.

Практическое занятие 8.1-8.2

1. Институт «красной профессуры».
2. Истпарт.
3. Коммунистические университеты.

Тема 9. Институт Ленина. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории. М.Н.Покровский.

Практическое занятие 9.1-9.2

1. Институт Ленина.
2. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории.
3. М.Н.Покровский.

Тема 10. Исторические судьбы «школы Покровского». «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др.

Практическое занятие 10.1-10.2

1. Исторические судьбы «школы Покровского».
2. «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России.
3. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др.

Тема 11. Формирование в 1920-е годы за рубежом научных центров по изучению истории российского общества.

Практическое занятие 11.1-11.2

1. Формирование в 1920-е годы за рубежом научных центров по изучению истории российского общества.
2. Важные работы западных ученых о истории российского общества.

Тема 12. Современная отечественная историография. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества. Современные центры изучения истории.

Практическое занятие 12.1-12.2

1. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества.
2. Современные центры изучения истории.

Тема 13. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Россия на современном этапе в исторической литературе.

Практическое занятие 13.1-13.2

1. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс.
2. Россия на современном этапе в исторической литературе.

Тема 14. Условия развития исторической науки. Влияние публицистики на содержание исторических исследований.

Практическое занятие 14.1-14.2

1. Условия развития исторической науки.
2. Влияние публицистики на содержание исторических исследований.

Тема 15. Современная историографическая ситуация. Плюрализм методологических подходов.

Практическое занятие 15.1-15.2

1. Современная историографическая ситуация.
2. Плюрализм методологических подходов.

Тема 16. Основные темы исторических исследований. Историческая научная периодика.

Практическое занятие 16.1-16.2

1. Основные темы исторических исследований.
2. Историческая научная периодика.

2. Задания для самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Формы СРС	Форма оценочного средства
Историография советского периода. Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина. Предмет, цели, задачи, методология. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени.	Реферирование литературных источников	Реферат
Проблема объективности ученого и влияния на него политической ситуации в обществе. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории.	Тематические обзоры	Реферат

Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства.	Реферирование литературных источников	Реферат
Классовый подход и теория обществ-17исц-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии. Поиск новых подходов к истории российского общества. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция.	Реферирование литературных источников	Реферат
Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода. Теория модернизации и ее проникновение в Россию. Социальная история как метод изучения новейшей отечественной истории.	Реферирование литературных источников	Реферат
Становление советской историографической традиции. Складывание и развитие советской исторической школы.	Реферирование литературных источников	Реферат
Значение первых советских публикаций исторических документов. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы. Историческое образование.	Реферирование литературных источников	Реферат
Институт «красной профессуры». Истпарт. Коммунистические университеты.	Реферирование литературных источников	Реферат
Институт Ленина. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории. М.Н.Покровский.	Реферирование литературных источников	Реферат
Исторические судьбы «школы Покровского». «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др.	Реферирование литературных источников	Реферат
Формирование в 1920-е годы за рубежом научных центров по изучению истории российского общества.	Реферирование литературных источников	Реферат
Современная отечественная историо-	Реферирование литератур-	Реферат

графия. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества. Современные центры изучения истории.	Ных источников	
Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Россия на современном этапе в исторической литературе.	Реферирование литературных источников	Реферат
Условия развития исторической науки. Влияние публицистики на содержание исторических исследований.	Реферирование литературных источников	Реферат
Современная историографическая ситуация. Плюрализм методологических подходов.	Реферирование литературных источников	Реферат
Основные темы исторических исследований. Историческая научная периодика.	Реферирование литературных источников	Реферат

3. Примерные темы рефератов

1. Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина.
2. Предмет, цели, задачи, методология.
3. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени.
4. Проблема объективности ученого и влияния на него политической ситуации в обществе.
5. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории.
6. Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства.
7. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии.
8. Поиск новых подходов к истории российского общества.
9. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция.
10. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода.
11. Теория модернизации и ее проникновение в Россию.
12. Социальная история как метод изучения новейшей отечественной истории.
13. Становление советской историографической традиции.
14. Складывание и развитие советской исторической школы.
15. Значение первых советских публикаций исторических документов.
16. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы.
17. Историческое образование. Институт «красной профессуры».
18. Истпарт.
19. Коммунистические университеты.
20. Институт Ленина.
21. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории.
22. Исторические судьбы «школы Покровского».
23. «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России.

24. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др.
25. Формирование в 1920-е годы за рубежом научных центров по изучению истории российского общества.
26. Труды историков русского зарубежья.
27. Советская историография в годы Великой Отечественной войны, новые задачи исторической науки.
28. Историческая наука в 1945-80-х годах.
29. Дискуссия середины 1950-х годов об основных этапах и принципах периодизации истории страны.
30. Обсуждение на страницах журнала «Вопросы истории» в конце 1950-х—начале 1960-х гг. проблем крестьянских войн в России.
31. Дискуссии о революционном движении XIX века.
32. Научные дискуссии по актуальным вопросам развития исторической науки.
33. Судьбы журнала «Вопросы истории» в 1950-60-е годы.
34. «Новое направление» в исторической мысли.
35. Развитие ленинианы.
36. Труды советских историков по основным вопросам экономического, политического, социального развития.

Оценочные материалы по дисциплине «Историография новейшей отечественной истории»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

2. Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Историография советского периода. Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина. Предмет, цели, задачи, методология. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина.
2. Предмет, цели, задачи, методология.
3. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 2. Проблема объективности ученого и влияния на него политической ситуации в обществе. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Проблема объективности ученого и влияния на него политической ситуации в обществе.
2. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 3. Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Особенности советской концепции развития страны.
2. Общими задачами идеологической деятельности Советского государства.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии. Поиск новых подходов к истории российского общества. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии.
2. Поиск новых подходов к истории российского общества.
3. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода. Теория модернизации и ее проникновение в Россию. Социальная история как метод изучения новейшей отечественной истории.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода.
2. Теория модернизации и ее проникновение в Россию.
3. Социальная история как метод изучения новейшей отечественной истории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6. Становление советской историографической традиции. Складывание и развитие советской исторической школы.**Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Становление советской историографической традиции.
2. Складывание и развитие советской исторической школы.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 7. Значение первых советских публикаций исторических документов. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы. Историческое образование.**Форма проведения: выполнение практических заданий.****Содержание:**

1. Значение первых советских публикаций исторических документов.
2. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы.
3. Историческое образование.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 8. Институт «красной профессуры». Истпарт. Коммунистические университеты.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Институт «красной профессуры».
2. Истпарт.
3. Коммунистические университеты.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 9. Институт Ленина. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории. М.Н.Покровский.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Институт Ленина.
2. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории.
3. М.Н.Покровский.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 10. Исторические судьбы «школы Покровского». «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Исторические судьбы «школы Покровского».
2. «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России.

3. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 11. Формирование в 1920-е годы за рубежом научных центров по изучению истории российского общества.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Формирование в 1920-е годы за рубежом научных центров по изучению истории российского общества.

2. Важные работы западных ученых о истории российского общества.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 12. Современная отечественная историография. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества. Современные центры изучения истории.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества.

2. Современные центры изучения истории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных кате-

горий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;
«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 13. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс. Россия на современном этапе в исторической литературе.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс.
2. Россия на современном этапе в исторической литературе.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 14. Условия развития исторической науки. Влияние публицистики на содержание исторических исследований.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Условия развития исторической науки.
2. Влияние публицистики на содержание исторических исследований.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 15. Современная историографическая ситуация. Плюрализм методологических подходов.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Современная историографическая ситуация.
2. Плюрализм методологических подходов.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 16. Основные темы исторических исследований. Историческая научная периодика.

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

3. Основные темы исторических исследований.

4. Историческая научная периодика.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.2. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для экзамена.

1. Историография новейшей отечественной истории как научная дисциплина.
2. Предмет, цели, задачи, методология.
3. Субъективный фактор в формировании научной концепции российской истории новейшего времени.
4. Проблема объективности ученого и влияния на него политической ситуации в обществе.
5. Основные теоретические модели и методологические подходы к изучению новейшей отечественной истории.
6. Особенности советской концепции развития страны, ее обусловленность общими задачами идеологической деятельности Советского государства.
7. Классовый подход и теория общественно-экономических формаций как основа официального взгляда на российскую историю в советской историографии.
8. Поиск новых подходов к истории российского общества.

9. Цивилизационный подход, его происхождение и эволюция.
10. Геополитика как одно из направлений цивилизационного подхода.
11. Теория модернизации и ее проникновение в Россию.
12. Социальная история как метод изучения новейшей отечественной истории.
13. Становление советской историографической традиции.
14. Складывание и развитие советской исторической школы.
15. Значение первых советских публикаций исторических документов.
16. Политика советского правительства по отношению к историкам старой школы.
17. Историческое образование. Институт «красной профессуры».
18. Истпарт.
19. Коммунистические университеты.
20. Институт Ленина.
21. Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории.
22. Исторические судьбы «школы Покровского».
23. «Краткий курс истории ВКП (б)», роль Сталина в формировании советской концепции истории России.
24. Основные историко-теоретические дискуссии в 1920-30-е годы: об «азиатском способе производства», о специфике русской истории, о месте и роли большевистской партии в революции, об основных принципах преподавания истории и др.
25. Формирование в 1920-е годы за рубежом научных центров по изучению истории российского общества.
26. Труды историков русского зарубежья.
27. Советская историография в годы Великой Отечественной войны, новые задачи исторической науки.
28. Историческая наука в 1945-80-х годах.
29. Дискуссия середины 1950-х годов об основных этапах и принципах периодизации истории страны.
30. Обсуждение на страницах журнала «Вопросы истории» в конце 1950-х—начале 1960-х гг. проблем крестьянских войн в России.
31. Дискуссии о революционном движении XIX века.
32. Научные дискуссии по актуальным вопросам развития исторической науки.
33. Судьбы журнала «Вопросы истории» в 1950-60-е годы.
34. «Новое направление» в исторической мысли.
35. Развитие ленинианы.
36. Труды советских историков по основным вопросам экономического, политического, социального развития.
37. Изменение концепций отечественной истории в условиях перестройки и на современном этапе развития общества.
38. Современные центры изучения истории.
39. Публицистика и ее воздействие на современный историографический процесс.
40. Россия на современном этапе в исторической литературе.
41. Условия развития исторической науки.
42. Влияние публицистики на содержание исторических исследований.
43. Современная историографическая ситуация.
44. Плюрализм методологических подходов.
45. Основные темы исторических исследований.
46. Историческая научная периодика.
47. Научные дискуссии по актуальным вопросам развития исторической науки.
48. Судьбы журнала «Вопросы истории» в 1950-60-е годы.
49. «Новое направление» в исторической мысли.
50. Развитие ленинианы.
51. Труды советских историков по основным вопросам экономического, политического, социального развития

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 10 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №8 от «23» марта 2021 г.	23.03.2021г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.

	заседания кафедры.		
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.
6.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 1 от 31 августа 2024 г.	27.08.2024 г.