

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Владимировна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 12:15:51

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c517bd141a71b26666c91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

И.о. декана факультета:

/ И.В. Величко

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» /сост.ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Введение в специальность» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 1, 2 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «27» августа 2024 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии



А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1. Область применения программы..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ: | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины. | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану): | 6 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 7 |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность» | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 14 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 18 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 19 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Введение в специальность» – способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.

2. Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.

3. Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.

4. Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.

5. Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;

– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

– оценивать собственные достижения в области обучения;

– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;

– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;

– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;

– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;

– права ребенка и его позиции в образовательном процессе;

– специфику деятельности педагога начальной школы;

– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;

– сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;

– компоненты педагогических способностей и артистизма;

– способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование **следующих результатов освоения основной образовательной программы:**

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **180** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **134** часа,

- самостоятельная работа обучающегося - **46** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 180 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| в том числе: | |
| Лекции | 64 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 70 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>) | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| написание рефератов, эссе | 10 |
| подготовка конспекта лекции; разработка презентаций; изучение рекомендованной литературы по заданным темам | 20 |
| подготовка к промежуточной аттестации | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме:</i> | |
| - другие формы контроля в 1 семестре | |
| - зачета с оценкой во 2 семестре | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----|------|--|------------------|
| | | Л. | Пр. | Сам. | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 |
| Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии | Лекция: Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования. | 4 | | | ЛР 18 | |
| | Практическое занятие: Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме. | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору). | | | 4 | | |
| Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии | Лекция: Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности | 4 | | | ЛР 18 | |
| | Практическое занятие: Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности | | | 4 | | |
| Тема 1.3 Роль педагогической профессии в современном обществе | Лекция: Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии. | 4 | | | ЛР18 | |
| | Практическое занятие: Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая. Понятие о педагогических специальностях. Перспективы развития педагогической профессии. | | 4 | | | |
| Тема 1.4. | Лекция: Сущность понятия «образование». Социокультурные функции образования. Тенденции развития образования в современном мире. Стратегия образования в XXI в. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности. | 4 | | | ЛР18 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------|--|
| Образование – сфера профессиональной деятельности педагога | Практическое занятие: Понятие о системе и структуре образования в Российской Федерации. «Начальная школа как ступень основного образования. Непрерывное педагогическое образование. | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Мой путь в профессию учителя» | | | 4 | | |
| Тема 1.5. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога. | Лекция: Непрерывное образование – средство профессионального самосовершенствования педагога. Сущность профессионального самообразования педагога. | 4 | | | ЛР 18 | |
| | Практическое занятие: Источники самообразования. Культура самообразования и ее признаки. Понятие «самовоспитание». Профессиональное самовоспитание педагога, его структура. | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработать рекомендации по формированию культуры самообразования педагога | | | 4 | | |
| Тема 1.6. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. | Лекция: Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования. Гуманизация педагогического процесса. Ребенок и его позиция в образовательном процессе. | 4 | | | ЛР 18 | |
| | Практическое занятие: Международные акты в защиту детей. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998). | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Законспектировать ст. 2, 3 закона «Об образовании» | | | 4 | | |
| Тема 1.7. Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы | Лекция. Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности педагога начальной школы | 4 | | | ЛР18 | |
| | Практическое занятие. Учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога начальной школы. Компетентностный подход в подготовке педагога начальной школы. | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по теме «Профессиональное становление учителя начальных классов» | | | 4 | | |
| Тема 1.8. Пути и формы овладения педагогической профессией | Лекция. Содержание и структура освоения педагогической профессии, спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. | 4 | | | ЛР18 | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-------|---|
| | Практическое занятие. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение по программам СПО. Карьера педагога | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: разработать программу профессионального развития (карьерного роста) | | | 4 | | |
| Тема 1.9. Педагогический артистизм | Лекция. Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Артистизм в структуре личности педагога. Составляющие педагогического артистизма. Речевой артистизм. Рекомендации по развитию артистичности. | 4 | | | ЛР18 | |
| | Практическое занятие. Педагогический артистизм в структуре личности педагога профессионального обучения. Признаки педагогического артистизма. Общность и различие актерского и педагогического труда. Основные средства развития педагогического артистизма. | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект раскрывающий вопросы темы «Спектр педагогических профессий», подобрать методики для оценки профессиональных качеств педагога. Самотестирование с использованием теста Кетелла. | | | 4 | | |
| Тема 1.10. Стиль педагогической деятельности | Лекция. Сущность понятий «индивидуальность» и «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Классификация индивидуальных стилей в деятельности педагога. Стиль педагогического общения педагога начальной школы. Имидж педагога. | 4 | | | ЛР18 | |
| | Практическое занятие: Самоисследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности. | | | 2 | | |
| Тема 1.11. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления | Лекция. Сущность самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы студентов. Культура самостоятельной работы. Методические рекомендации по выполнению разнообразных видов самостоятельной работы студентов. | 4 | | | ЛР18 | |
| | Практическое занятие: Самообразование учителя начальных классов. Составление программы самообразования | | | 4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций студентам на тему: «Как правильно организовать учебный труд». | | | | | 4 |
| Итого в 1 семестре: 120 часов | | 44 | 40 | 36 | | |
| Тема 2.1. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество | Лекция: Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Самоисследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». | 2 | | | ЛР 18 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-------|
| | Практическое занятие: Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества. | | 4 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ высказываний Конфуция, Д. Лихачева Н. Рериха о творчестве. 2. Эссе на тему: «Творческий поиск - норма педагогической деятельности». | | | | 1 | |
| Тема 2.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога | Лекция: Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств учителя начальных классов. | 2 | | | | ЛР18 |
| | Практическое занятие: Психологический портрет учителя начальных классов. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Чтение фрагмента из повести В. Распутина «Прощание с Матерой» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя-сельского учителя. | | | | 2 | |
| Тема 2.3. Педагогические способности | Лекция: Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя начальных классов. | 2 | | | | ЛР 18 |
| | Практическое занятие: Самообследование развития педагогических способностей. Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей. | | | 4 | | |
| Тема 2.4. Педагогические умения. ФГОС НОО об умениях педагога начальной школы | Лекция: Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога». | 2 | | | | ЛР18 |
| | Практическое занятие: Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями. | | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ФГОС НОО. Составление таблицы «Основные умения педагога начальной школы». | | | | 1 | |
| Тема 2.5. Профессиональная компетентность педагога. | Лекция: Компетентность и компетенции педагога ДОО. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОО. | 4 | | | | ЛР18 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога». | | | | 1 | |
| Тема 2.6. ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути | Практическое занятие: ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога. | | | 4 | | ЛР18 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------|--|
| повышения профессиональной компетентности педагога | Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование материалов ФГОС НОО: «Основные компетенции педагогического работника». | | | 1 | | |
| Тема 2.7. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога | Лекция: Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция | 4 | | | ЛР18 | |
| | Практическое занятие: Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ. Апробирование ИКТ как средства самообразования. | | 6 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Найти и законспектировать информацию на тему: «Направления, источники и формы самообразования педагога». Проанализировать достоинства и недостатки этого метода самообразования. | | | 1 | | |
| Тема 2.8. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. | Лекция: Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. | 2 | | | ЛР18 | |
| | Практическое занятие: Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания. | | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного учителя начальных классов» | | | 2 | | |
| Тема 2.9. Профессиональное становление и развитие педагога | Практическое занятие: Личностно-ориентированные программы профессионально-педагогического становления и развития | | 2 | | ЛР18 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить педагогический словарь по следующим терминам: человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация, развитие, воспитание, самовоспитание | | | 1 | | |
| Тема 2.10. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя | Лекция: Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя начальных классов. Особенности педагогического мышления. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации. | 2 | | | ЛР 18 | |
| | Практическое занятие: Самопрезентация. Правила работы в группе. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя начальных классов. Практикум | | 4 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|------------|-----------|-----------|--|--|
| начальных классов | по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя. | | | | | |
| | Итого во 2 семестре: 60 часов | 20 | 30 | 10 | | |
| Всего: 180 часов | | 64 | 70 | 46 | | |
| | | 180 | | | | |

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб.пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0BC4EA54-EF26-41B2-91E2-17F7E94A30CC .

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб.пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C05D8068-8BDD-4A41-AD55-1BF394D105AC .

Дополнительные источники

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб.пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF98EEE9-4735-4EA0-B1BB-C49DD4B52E18 .

2. Основы исследовательской деятельности: триз : учеб.пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10333-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1ACAA3AB-E200-496E-9675-C4E568E28EA7 .

3.3 Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

3.4 Электронные образовательные ресурсы

| Название ресурса | Ссылка |
|--|---|
| 1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| 2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| 3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskiydom.ru |
| 4. ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| 6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 8. Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 9. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| 10. Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 11. Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 12. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (2 семестр), другая форма контроля (1 семестр)

Методическое обеспечение в виде тематики эссе, перечня вопросов разноуровневых тестовых заданий, докладов и вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач; – приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; – оценивать собственные достижения в области обучения; – творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма; – осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития; – устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической профессии, социальные функции педагога; – сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования; – права ребенка и его позиции в образовательном | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе - разноуровневых тестовых заданий - докладов <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - другие формы контроля в 1 семестре; - зачета с оценкой во 2 семестре. |

| | |
|---|--|
| <p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">– специфику деятельности педагога начальной школы;– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;– сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;– компоненты педагогических способностей и артистизма;– способы самообразования и самовоспитания. | |
|---|--|

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра | ФИО заведующего | Подпись | Дата |
|---------------------------------|-----------------|---|---------------|
| Педагогики и психологии | Пилюгина Е.И. |  | 27.08.2024 г. |
| И.о. заведующего библиотекой | Клименко А.В. |  | 27.08.2024 г. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|----------|---|--|----------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г. № 1353, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №10 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №15 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 3. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от «28» мая 2024 г. | 28.05.2024 г. |
| 4. | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от 27 августа 2024 г. | 27.08.2024 г. |

