

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 08.10.2024 15:48:34  
Уникальный программный ключ:  
e192bec1a55c517bd141a70b266fcb6e914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»**

(наименование дисциплины)

Направление переподготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: Очно-заочная

Срок освоения программы  
профессиональной переподготовки – 4 месяца

Кафедра педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины одобрена  
на заседании кафедры педагогики и психологии  
от «17» августа 2024 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Е. И. Пилюгина

Разработчик

Н.А. Перепёлкина

Железноводск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	9
Приложение 1.....	11
Приложение 2.....	15
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	18

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов» являются:

- формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов).

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально - педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
3. Сформировать у студентов представления о комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформировать у слушателей представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей – инвалидов

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов» относится к Модулю 3. Сопровождение семей с детьми.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; методике духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.2. Умеет: - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3. Владет: - готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

	<p>ОПК 6.2. Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 6.3. Владеет: - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающего на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
	<p>ОПК-8.1. Знает: - методологию и методы психолого-педагогического исследования</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: - готовностью к научно-исследовательской деятельности</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: - закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; - особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: - проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; - консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: - готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p>

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	ПК-3.1. Знает: - основы семейведения как междисциплинарной отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работ с семьей; - методики диагностики семейного неблагополучия; методику социально-педагогической поддержки семей с детьми
	ПК-3.2. Умеет: - выявлять семейное неблагополучие; - оценивать риски семейного неблагополучия в разных типов семей и семьях с детьми; - определять возможности активизации педагогического потенциала семей и проводить социально-психологическую реабилитацию
	ПК-3.3. Владеет: - готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	ПК-5.1. Знает: - критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения
	ПК-5.2. Умеет: - проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом
	ПК-5.3. Владеет: - готовностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; - опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних

#### 4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	8
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Из них аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	27
Вид промежуточной аттестации и итогового контроля: зачёт	1
Общая трудоемкость, час.	36

## 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Всего
1.	Тема 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида	2	2	-	13	17
2.	Тема 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, имеющей ребёнка-инвалида	2	2	-	14	18
3.	Форма промежуточной аттестации (зачет / экзамен)					1
4.	Подготовка к экзамену					
5.	Консультация к экзамену (Конс)					
6.	Всего за семестр:	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>27</b>	<b>36</b>
7.	Итого:	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>27</b>	<b>36</b>

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровни сформированности компетенций			
Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована в целом	Сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Слушатель демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного материала; допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>Слушатель демонстрирует: знания теоретического материала; неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, не достаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; недостаточное владение литературой, рекомендованной программой; умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>Слушатель демонстрирует: знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; Твердые знания теоретического материала. Способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия; правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; умение решать практические задания, которые следует выполнить; владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Слушатель демонстрирует: глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; Способность устанавливать и объяснять; логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; умение решать практические задания; наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям, подготовка к экзамену/зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература:*

- 1) Хаидов, С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов — Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016 — 418 с. — ISBN 978-5- 9907802-3-1
- 2) Социокультурные основы реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] / С.К. Хаидов — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014 — 133 с. — ISBN 978-5-87954-861-7
- 3) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/433327>
- 4) Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442261>
- 5) Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CD699354-FABE-4EB6-9F2A-3EEAC5C67477](http://www.biblio-online.ru/book/CD699354-FABE-4EB6-9F2A-3EEAC5C67477)
- 6) Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. — 372 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-publicprepod/ped\\_psih/52.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-publicprepod/ped_psih/52.pdf)
- 7) Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. — 108 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/9.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/9.pdf)

### *Дополнительная литература:*

- 1) Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017 - 264 с.
- 2) Специальная педагогика: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений. /Под ред. Н.М. Назаровой - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 400 с.
- 3) Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Стребелёвой. - М.: Академия, 2002. - 312 с.
- 4) Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ МарТ, 2002. - 352 с.
- 5) Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образования. - М.: Академия, 2004. - 272 с.
- 6) Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособ. для пед.учеб. заведений. — М.: Владос, 2002. - 352 с.



Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytiks/libr ary/">http://www.gosduma.net/analytiks/libr ary/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения, в том числе лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске (столы, стулья, доска).

**Методические материалы по дисциплине  
«Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»**

**1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Целью проведения практических занятий является закрепление полученных студентами на лекциях знаний, моделирование практических ситуаций, а также проверка эффективности самостоятельной работы студентов.

**Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.**

Для подготовки к занятию необходимо изучить описание синдромов, работая с основной, дополнительной литературой, ЭОР, ЭБС и составить таблицу или схему. Важно разобраться в специфических проявлениях, характерных для каждого синдрома, хорошо их запомнить. Для этого лучше всего систематизировать материал для запоминания, используя такие иллюстрации как таблицы, схемы или слайды.

**Варианты практических занятий**

**Тема: Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями речи**

**Практическое занятие 1.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды
2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов
3. Типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии

**Тема: Прикладные аспекты работы с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями речи**

**Практическое занятие 2.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов.
2. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
3. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка-инвалида.
4. Координация форм взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей с инвалидностью
5. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка с инвалидностью

**2. Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать содержание, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, умения выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания. На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях, а также выносимые на зачет по предмету. Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовка к занятию по теоретическим вопросам раздела дисциплины;
2. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц.
3. Анализ литературных источников.
4. Написание рефератов и представление их на занятии с использованием различных интерактивных методов и средств обучения.

**Тема 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида**

Подготовка к Практическому занятию 1.

Написание и защита рефератов.

## **Тема 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, имеющей ребёнка с инвалидностью**

Подготовка к Практическому занятию 2.

Написание и защита рефератов.

### **3. Примерные темы рефератов**

#### **Тема 1. Специфические особенности семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида**

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды
2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов
3. Типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии
4. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи
5. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей
6. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. Их характеристика
7. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с инвалидностью
8. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии
9. Характеристика воспитательного потенциала семьи и его влияние на личность ребенка с инвалидностью.
10. Характеристика групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
11. Новые формы отношений родителей и педагогов детского учреждения.
12. Воспитательные институты и их характеристика
13. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
14. Основные качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с инвалидностью.
15. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
16. Особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с инвалидностью.
17. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
18. Базовых качеств родителей, необходимые для успешного развития ребенка с инвалидностью
19. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании детей с инвалидностью
20. Этапы развития речи в раннем детстве
21. Типология отношений родителей к детям с инвалидностью.
22. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
23. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
24. Принципы специальной семейной педагогики
25. Исторический аспект семейного воспитания.

#### **Тема 2. Прикладные аспекты работы с семьёй, имеющей ребёнка с инвалидностью**

1. Методы изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов.
2. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
3. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка-инвалида.
4. Координация форм взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей с инвалидностью
5. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка с инвалидностью
6. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
7. Типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии
8. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
9. Варианты семейного воспитания и их характеристика.
10. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.

11. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.
12. Диагностика речевого развития детей-инвалидов
13. Наглядные средства в работе с семьей, имеющей ребенка -инвалида
14. Условия оформления ребенка в логопедическую группу
15. Причины речевых нарушений у детей-инвалидов
16. Особенности развития речи детей раннего возраста
17. Посещение педагогом семьи ребенка-инвалида
18. Особенности развития речи детей дошкольного возраста
19. Способы эффективной координации форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью
20. Особенности развития речи детей младшего школьного возраста
21. Организация речевого режима в семье, воспитывающей ребёнка с инвалидностью

### **Требования к реферативной работе**

#### **Структура реферата**

Реферат (доклад) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат (доклад) имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим реферат (доклад) отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы.

Компонентами в структуре реферата являются:

- титульный лист;
- содержание, в котором последовательно излагаются названия пунктов плана реферата с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы;
- основная часть: каждый ее раздел (в котором раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон) является логическим продолжением следующего; здесь могут быть представлены таблицы, схемы графики;
- заключение, в котором подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата; могут быть предложены какие-либо рекомендации; - список использованной литературы.

#### **Требования к оформлению реферата**

Объем реферата может варьировать от 10 до 15 печатных страниц (приложения к работе не входят в ее объем). Реферат должен быть выполнен грамотно, соблюдением культуры изложения. Необходимо обязательно давать ссылки на используемую литературу. Нумерация страниц сквозная, нумерация производится в правом нижнем углу страницы.

При формулировке цели работы во введении следует использовать такие глаголы, как, например, «изучить», «выявить», «рассмотреть», «определить», «дать характеристику», «доказать». Начинать каждый раздел реферативной работы целесообразно начинать с вводного предложения. Формы его построения могут быть разными, например, «Проблема (ее название) рассматривалась в работах многих психологов, ...», «При изучении проблемы (ее название) выделяют следующие основные понятия, ...» и т.п. В тексте должно быть ссылки на авторов и их работы, на которые студент опирается. Для сравнения точек зрения разных авторов, при ссылке на высказывания и идеи цитируемых авторов, при выражении к ним своего отношения, при анализе источников студент может использовать следующие глаголы: *анализирует, высказывает мнение, доказывает, излагает, констатирует, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, объясняет, одобряет, отмечает, определяет, пишет, поддерживает, подтверждает,*

*позволяет, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет мнение, размышляет, разъясняет, рекомендует, решает проблему, соглашается, сомневается, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет и т.п..*

При создании текста реферата необходимо соблюдать определенные **правила цитирования**. Когда используется прямое цитирование, текст оригинала заключается в кавычки и воспроизводится без каких-либо изменений («...»). Когда цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы (кроме случая, когда цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы). Если цитата воспроизводит лишь часть предложения цитируемого текста, то тогда после открывающих кавычек ставится отточие (...). После кавычек, завершающих воспроизведение чужой мысли, в квадратных скобках [...] указывается источник и страница, на которой данная мысль изложена в оригинале. В случае, если косвенное цитирование воспроизводит близко к тексту оригинала чужую мысль (классификацию, фактическую информацию, точку зрения), цитата не заключается в кавычки. Однако после завершения цитирования необходимо обязательно указать источник, из которого она взята. Если цитируемая информация отражается на конкретных страницах источника, важно указать номера страниц.

### **Критерии оценки реферата**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы – не предусмотрено.**

**1.2. Вопросы для собеседования - не предусмотрено**

**1.3. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальности темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по теме реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**1.4. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети-инвалиды
2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов
3. Типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии
4. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи
5. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей
6. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. Их характеристика
7. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с инвалидностью
8. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии
9. Характеристика воспитательного потенциала семьи и его влияние на личность ребенка с инвалидностью.
10. Характеристика групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
11. Новые формы отношений родителей и педагогов детского учреждения.
12. Воспитательные институты и их характеристика
13. Условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
14. Основные качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с инвалидностью.
15. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
16. Особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с инвалидностью.
17. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
18. Базовых качеств родителей, необходимые для успешного развития ребенка с инвалидностью
19. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании детей с инвалидностью
20. Этапы развития речи в раннем детстве
21. Типология отношений родителей к детям с инвалидностью.
22. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
23. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
24. Принципы специальной семейной педагогики
25. Исторический аспект семейного воспитания.
26. Методы изучения семей, воспитывающих детей-инвалидов.
27. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
28. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребёнка-инвалида.
29. Координация форм взаимодействия специалистов с родителями, воспитывающими детей с инвалидностью
30. Классификация и содержательная характеристика форм взаимодействия с семьёй ребёнка с инвалидностью
31. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.
32. Типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии
33. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
34. Варианты семейного воспитания и их характеристика.
35. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
36. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.
37. Диагностика речевого развития детей-инвалидов
38. Наглядные средства в работе с семьей, имеющей ребенка -инвалида
39. Условия оформления ребенка в логопедическую группу



40. Причины речевых нарушений у детей-инвалидов
41. Особенности развития речи детей раннего возраста
42. Посещение педагогом семьи ребенка-инвалида
43. Особенности развития речи детей дошкольного возраста
44. Способы эффективной координации форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью
45. Особенности развития речи детей младшего школьного возраста
46. Организация речевого режима в семье, воспитывающей ребёнка с инвалидностью

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- **оценка «не зачтено»** выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умения делать выводы по излагаемому материалу.

**Лист изменений рабочей программы дисциплины**

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.			
2.			