

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 15.10.2024 09:27:11

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e91498b116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Заведующий кафедрой по учебной и
научной работе

Иванченко Ирина Васильевна
15 октября 2024 г. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ Б1.О.01.06

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой _____ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Говенко Ю.А., доцент, кандидат юридических наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

Арутюнян М.Н., к.филос.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись
«27» августа 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

/Клименко А. В.

ФИО, подпись
«27» августа 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	6
6. Контроль качества освоения дисциплины	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Приложения.....	11

28. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» – формирование у студентов представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране, осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве.

Формирование представлений о сущности, проблемах обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Исследование форм и методов обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире, в РФ.

Задачи дисциплины:

- понимание современного проявления экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений (ситуация в России и за рубежом);
- знание основных направлений деятельности органов государственной власти и институтов гражданского общества по вопросу профилактики экстремизма;
- оценивать механизмы профилактики экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений на федеральном и региональном уровнях, законодательные проблемы их реализации;
- использовать правовые основы профилактики экстремизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части «Социально-гуманитарный модуль».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: История (история России, всеобщая история), Философия, Психология, Педагогика.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно-го речевого и социального взаимодействия	Формируются знания о эффективности речевого и социального взаимодействия

	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Формируются навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Осознает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Формируется уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и	Формируются ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и

	личностного характера	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Формируется знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			5
Контактные часы	Всего:		
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Тема 1 Исторические аспекты возникновения и развития, содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.	2			10	12	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ОПК-4.1	реферат, вопросы

Тема 2. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями.		2		10	12	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ОПК-4.1	реферат, вопросы
Тема 3. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах.		2		10	12	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ОПК-4.1	реферат, вопросы
Тема 4. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире.		2		10	12	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ОПК-4.1	реферат, вопросы
Тема 5. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.				10	10	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ОПК-4.1	реферат, вопросы
Тема 6. Понятие, цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.				10	10	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ОПК-4.1	реферат, вопросы
Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма.				3,7	3,7	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ОПК-4.1	Тест, реферат, эссе, вопросы
Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен)					0,3	УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; ОПК-4.1	зачет
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	2	6		63,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518581>
2. Социальные и политические процессы в современном мире : учебно-методическое пособие / составители С. В. Петрова, С. Д. Багдасарян. — Сочи : СГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147792>

Дополнительная литература:

Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519089>

Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530613>

Бянкина, А. М. Правовое регулирование статуса коренных малочисленных народов Севера: гражданско-правовой аспект : учебное пособие / А. М. Бянкина. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-9293-3085-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363512>

Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS : монография / М. Куконато, Т. М. Трегубова, О. Г. Смолянинова [и др.] ; ответственный редактор О. Г. Смолянинова. — Красноярск : СФУ, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-7638-3766-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157635>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
6.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
7.	«Научный архив»	https://научныйархив.пф/
8.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
9.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
10.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
11.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
12.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
13.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
15.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
16.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
17.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
18.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
19.	Справочный портал «Энциклопедиум: эн-	http://enc.biblioclub.ru/

	циклопедии, словари, справочники»	
20.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
21.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
22.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
23.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
24.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
25.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
26.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями.

1. Теории этноса и этничности
2. Понятия этнос, нация, национальность, народность.
3. Этнические традиции: сущность и функции.
4. Этноидентификация: сущность и факторы.
5. Сущность и модели этнополитики.

Тема 3. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах

1. Управление этнонациональными отношениями в Российской империи.
2. Этнонационализм как социальная проблема.
3. Исторический опыт решения проблемы этнонационализма.
4. Этнонациональный вопрос в современном государстве.
5. Национализм как доктрина.

Тема 4. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире.

1. Понятие государственно-конфессиональных отношений. Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений.
2. Государственно-конфессиональные отношения в России.
3. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
4. Теократическое государство.
5. Светское государство: основные характеристики и особенности.

Тема 5. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.

1. Понятие религиозного объединения и религиозной группы.
2. Общая характеристика законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. Нормы, обеспечивающие равноправие граждан независимо от их отношения к религии.
3. Федеральное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
4. Региональные особенности законодательства субъектов Российской Федерации о свободе совести и религиозных объединениях.
5. Акты органов местного самоуправления в области свободы совести и религиозных объединений

Тема 6. Понятие, цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.

Национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и их обеспечение.

Источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.

Внешние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России: деятельность иностранных разведывательных и информационных структур; обострение международной конкуренции за обладание информационными технологиями; деятельность международных террористических организаций; разработка концепций информационных войн.

Внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений России: кризисное состояние отдельных отраслей промышленности; недостаточная разработанность нормативной правовой базы; неразвитость институтов гражданского общества; снижение эффективности системы образования и воспитания.

Цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России.

Национальная безопасность, единство системы государственной власти, равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям как принципы государственной национальной политики Российской Федерации.

Тема 7. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма

1. Виды религиозных организаций в России.
2. Церковь как религиозная организация, особенности функционирования в России. Террористов.
3. Мусульманские религиозные организации в современной России.
4. Религиозные организации иных конфессий в России.
5. Благотворительная деятельность религиозных организаций в России.
6. Роль религиозного образования в профилактике экстремизма и радикализма.
7. Деятельность правоохранительных органов по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях.
8. Работа с молодежью по профилактике религиозного экстремизма и радикализма.

Тема 8. Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений.

Основные нормативно-правовые акты в области защиты межконфессиональных и межэтнических отношений. Уголовная и административная ответственность за проявления экстремизма на почве межэтнической и межконфессиональной розни. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О национально-культурной автономии», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Органы (подразделения), обеспечивающие безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений, цели и задачи их деятельности

Службы, организующие защиту граждан от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия.

Структура государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений.

Взаимодействие государственных и муниципальных органов с институтами гражданского общества при реализации государственной политики в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений.

Тема 9. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни.

Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни. Основные направления государственной политики обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений. Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России. Основные группы научных проблем обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России. Пути решения гуманитарных, научно-технических и кадровых проблем в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни

Методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений. Общие методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России: правовые, организационно-технические и экономические.

Правовые методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений; разграничение полномочий в области обеспечения межконфессиональных и межэтнических отношений между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов России.

Организационно-технические методы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: создание и совершенствование системы обеспечения межконфессиональных и межэтнических отношений; противодействие опасностям религиозно-политического экстремизма, а также угрозам в сфере национальных отношений.

Экономические меры обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений: разработка программы обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в России и определение порядка ее финансирования; совершенствование системы финансирования работ, связанных с реализацией правовых и организационно-технических методов в сфере обеспечения безопасности национальных и религиозных отношений.

2. Варианты планов практических занятий и методические рекомендации

Тема 8. «Структура и задачи органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений».

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов

3.	Генерация идей	<p>Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках математики;</i></p> <p>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего» 	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий

8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений
----	-----------	------------------------	--	---------------------------------------

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Тема 9. «Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни»

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений, учащихся в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	<p>Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 3 группы – <i>как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i></p> <p>для 4 группы – <i>как можно использовать различные типы контроля на уроках Без-</i></p>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<i>опасность жизнедеятельности;</i>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. Задания для самостоятельной работы

Практические задания Практические задание направлены на формирование умений и навыков планирования и организации работы органа публичной власти (на уровне РФ или субъекта РФ), ответственного за регулирование этнонациональных и межконфессиональных отношений, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, а также навыков организации, умения находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях. Работа выполняется на практических занятиях группами студентов по 4-5 человек.

Задание 1. Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование этнонациональных отношений на уровне Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования этнонациональных отношений.

Задание 2. Описать организационную структуру, органа публичной власти, ответственного за регулирование межконфессиональных отношений на уровне субъекта Российской Федерации, показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями. Привести примеры современных технологий государственного и муниципального управления, применимых в процессе регулирования межконфессиональных отношений.

Критерии оценки практических заданий:

Каждый студент должен представить отчет по выполненному заданию в виде схемы и уметь отвечать на вопросы преподавателя по данному вопросу.

Задание считается выполненным успешно, если студент продемонстрировал понимание структуры и функций, а также значимости органа публичной власти (на уровне РФ или субъекта РФ), ответственного за регулирование этнонациональных и межконфессиональных отношений, распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.

ЗАЧТЕНО – положительная оценка выставляется студенту, если точно используется терминология, показано уверенное владение теоретическим материалом, даже если допущены некоторые неточности при ответах на вопросы;

НЕ ЗАЧТЕНО – неудовлетворительная оценка выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Самостоятельная работа наиболее продуктивная форма учебной и научной деятельности, результатом данной деятельности может быть – реферат, эссе или доклад.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *Refere*– докладывать, сообщать) – продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

–*реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

–*реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат – фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 2. определить источники, с которыми придется работать;
 3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 4. составить план;
 5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Написание эссе

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе – «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем – от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнuto субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур

легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

28. Примерные темы для реферата.

Тема 1

Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире: исторический аспект проблемы.

История формирования культуры межконфессионального и межнационального общения в соответствии с нормами морали и традициями народов. Преемственность исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов и религий.

Роль и значение исторического наследия и культурных ценностей в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире. Объекты, субъекты и средства обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Теоретико-методологические основы и категории безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Основные тенденции в деятельности органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире.

Тема 2.

1. Каково значение исторического наследия и культурных ценностей в противодействии угрозам безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?

2. Каково содержание и основные составляющие безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?

3. Какие средства используются для обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?

4. Каковы основные принципы деятельности органов государственной власти в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современном мире?

5. Какие нормативно-правовые акты обеспечивают защиту межконфессиональных и межэтнических отношений?

Тема 3.

6. В чем суть содержания уголовной и административной ответственности за проявления экстремизма на почве межэтнической и межконфессиональной розни?

7. Когда были приняты ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» и «О противодействии экстремистской деятельности»?

8. Каковы содержание и цели деятельности органов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений, цели и задачи их деятельности?

9. Какие службы обеспечивают защиту от угроз в сфере религиозных и национальных отношений на уровне организации, предприятия?

10. Какова структура и цели государственных органов, обеспечивающих информационную безопасность в сфере межконфессиональных и межэтнических отношений?

11. Что собой представляют национальные интересы России в сфере национальных и религиозных отношений и методы их обеспечения?

Тема 4.

12. Каковы внешние и внутренние источники угроз безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России?
13. Каковы цели и задачи государства в обеспечении безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в современной России?
14. В чем специфика обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни?
15. Каковы пути решения гуманитарных, научно-технических и кадровых проблем в сфере обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в различных сферах общественной жизни?
16. Какие методы используются для обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений?

Тема 5.

17. В чем суть и основное содержание правовых, организационно-технических методов, обеспечивающих безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений в России?
18. Каковы экономические меры, обеспечивающие безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений: в современном мире?
19. Какие глобальные объективные факторы угрожают безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?
20. В чем проявляется специфика проявления и распространения радикальных идей и религиозно-политического экстремизма в России?
21. Какие социальные группы являются активными носителями националистических и фашистских идеологий?
22. Какие усилия предпринимают государство, гражданское общество в противодействии национализму, ксенофобии, экстремизму и терроризму?

Тема 6.

23. Каково соотношение традиционализма, фундаментализма и модернизма в массовом сознании современных россиян?
24. В чем заключается суть проблемы профилактики национализма, религиозно-политического экстремизма?
25. В чем специфика проблемы формирования современного толерантного общества?
26. Что является необходимым условием обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?
27. Что собой представляют репрессивные формы борьбы с экстремистской идеологией и экстремистскими организациями?
28. Каковы основные направления идеологической борьбы против национализма и ксенофобии?

Тема 7.

29. В чем заключается сущность комплексного подхода к проблеме обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений в России?
30. Почему проблема борьбы с религиозно-политическим экстремизмом в РФ будет иметь долговременный характер?
31. Какова роль культуры в противостоянии угрозе национализма и религиозно-политического экстремизма?
32. Какие приоритеты государственной политики способствуют формированию толерантности в российском обществе?
33. В чем заключается суть зарубежного опыта противодействия радикальным идеологиям, фашизму, экстремизму?
34. Каково состояние законодательства Российской Федерации о противодействии национализму и ксенофобии?
35. Каковы проблемы совершенствования законодательства России о противодействии различного рода угрозам в сфере обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений?

Тема 8.

- 1.Религиозно-политическое сознание и мировые религии в современном обществе
- 2.Социально-политическое сознание и основные идеологии в современном мире
- 3.Этнополитическое сознание и политическая борьба в современном обществе
- 4.Радикальные этнополитические идеологии и современный этнополитический экстремизм
- 5.Особенности формирования религиозного экстремистского поведения
- 6.Организационные особенности религиозно-политического экстремизма
- 7.Экстремизм религиозных нетрадиционных движений и сект
- 8.Современные экстремистские организации и движения в России
- 10.Особенности проявления религиозно-политического экстремизма в Дагестане

Тема 9.

- 11.Особенности проявления религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе
- 12.Ислам против экстремизма и терроризма
- 13.Социально-политические проблемы современного российского общества и профилактика обострения межнациональных и межконфессиональных конфликтов
- 14.Государственная система профилактики и противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму
- 15.Роль СМИ в системе противодействия угрозам в сфере обеспечения безопасности межнациональных и межконфессиональных отношений
- 16.Экстремизм и новейшие информационно-коммуникативные технологии
- 17.Формирование общенациональной идеи как основа противодействия национализму, ксенофобии и религиозно-политическому экстремизму в России
- 18.Проблема формирования толерантного сознания
- 19.Идеологически-информационная защита населения России
- 20.Гуманитарное образование и религиозное просвещение как факторы противодействия религиозно-политическому экстремизму

**Оценочные материалы по дисциплине
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы Тема 9. Особенности обеспечения безопасности межконфессиональных и межэтнических отношений в РФ в различных сферах общественной жизни.

Насилие, запугивание, страх являются признаками

- 1.экстремизма
- 2.фашизма
- 3.терроризма
- 4.национализма

Социально-экономические факторы, порождающие экстремизм

- 1.прогрессивное преобразование общества
- 2.социальная бесперспективность данной группы
- 3.обострение политической борьбы
- 4.кризис традиционной системы управления

Политические факторы, порождающие экстремизм

- 1.специфические субъективные действия
- 2.общие объективные факторы
- 3.критическая социальная ситуация
- 4.кризис традиционной системы управления

Личностно-психологические корни экстремизма

- 1.активная жизненная позиция
- 2.особое эмоциональное состояние
- 3.гибкость в реализации взглядов
- 4.творческая деятельность

К признакам деструктивного радикализма не относится

- 1.сохранение отживших социальных отношений
- 2.неизменность традиционных религиозных догматов
- 3.прогрессивное преобразование существующей социальной системы
- 4.существенная роль в формировании социальных отношений

Эзотеричность в деятельности экстремистской религиозной организации означает

- 1.наличие убежденности в своей правоте
- 2.сокрытие истинных целей и последствий своей деятельности
- 3.широкое распространение задач и целей своей деятельности
- 4.признание себя избранными для великого дела

Прозелитизм в деятельности экстремистской религиозной организации означает

- 1.обязанность пожертвовать своей жизнью во имя дела
- 2.обязанность изучать свое религиозно-политическое учение
- 3.обязанность вовлекать в организацию новых членов
- 4.обязанность строго выполнять все поручения лидера

Социальная база экстремистской религиозной организации

- 1.представители всего человечества
- 2.представители одной и той же веры
- 3.наиболее угнетенная часть общества
- 4.наиболее обеспеченная часть общества

Основная форма проявления религиозно-политического экстремизма в современном мире

1. нетрадиционные религиозные движения
2. традиционные религиозные идеологии
3. альтернативные религиозные секты
4. оппозиционные религиозные движения

«Альтернативные религии» – это

1. секты, проповедующие уход от этого мира
2. субкультурные традиции
3. движения за социальные реформы
4. тоталитарные секты

Транснациональность не является характерной чертой

1. этнической идентификации
2. религиозного экстремизма
3. современной глобализации
4. модернизации государства

Социальный терроризм ориентирован

1. на уничтожение социальных организаций
2. на подрыв светской власти и утверждение религиозной власти
3. на причинение ущерба социальным институтам
4. на коренное или частичное изменение общественного строя

Для нетрадиционных религиозных движений характерна

1. критика традиционного общества
2. гуманизация исторического процесса
3. фетишизация определенных условий действительности
4. защита конкретных социальных субъектов

Укрепление позиций радикальной идеологии в современном российском обществе является проявлением

1. архаизации сознания
2. мировоззренческого конфликта
3. политизации религии
4. социальной дифференциации

В российском обществе наибольшую остроту традиционно имеют конфликты

1. социально-классовые
2. религиозные
3. политические
4. националистические

В радикальном религиозном фундаментализме на первый план выдвигается

1. культурная идентичность
2. этническое самосознание
3. религиозная идентичность
4. внутриконфессиональное сотрудничество

Для ценностных ориентаций современной дагестанской молодежи характерны

1. исламизация и радикализация
2. политизация и европеизация
3. исламизация и европеизация
4. специализация и дифференциация

Меры специального предупреждения национализма, экстремизма и терроризма

1. общие и социальные
2. технические и информационные
3. административно-правовые
4. структурные и инвестиционные

Репрессивной формой борьбы с национализмом и ксенофобией является

1. ограничение пропаганды экстремистской идеологии
2. введение режима КТО
3. цензура СМИ
4. демократизация общества

Идеологическая борьба против радикальной идеологии включает в себя следующее

1. просвещение, контрпропаганда, воспитание личности
2. просвещение, цензура СМИ, религиозное просвещение
3. воспитание в семье, толерантность, образование
4. демократизация общества, толерантность, цензура СМИ

СМИ как субъект профилактики национализма и радикализма должны

1. наполнять позитивным смыслом теле- и радиопередачи
2. соблюдать принципы плюрализма и свободы слова
3. вводить специальные образовательные курсы толерантности
4. сотрудничать со всеми социальными субъектами

Национализму, экстремизму должны противодействовать

1. образовательные учреждения
2. религиозные организации
3. правоохранительные органы
4. общество и государство

Основные формы борьбы с религиозно-политическим экстремизмом

1. политические, психологические, силовые, информационные
2. экономические, политические, властные, рыночные
3. юридические, экономические, просветительские, образовательные
4. правовые, психологические, юридические, властные

Особая роль в идеологическом противостоянии радикальным идеологиям принадлежит

1. культуре
2. религии
3. философии
4. науке

Большую роль в противодействии идеологии экстремизма в Дагестане может сыграть

1. общественность
2. министерство внутренних дел
3. прокуратура
4. культура

Основа профилактики национализма и ксенофобии

1. толерантность
2. насилие
3. этнический приоритет
4. жесткость

В системе противодействия молодежному экстремизму особое место занимает

1. развитие массового молодежного движения
2. активная социальная адаптация молодежи
3. деятельность неформальных организаций
4. пропаганда идеалов западной культуры

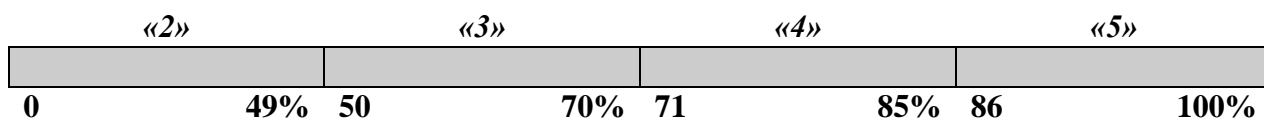
Критерии оценки:

«отлично» – от 86 до 100% правильных ответов

«хорошо» – от 71 до 85% правильных ответов

«удовлетворительно» – от 50 до 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» – от 0 до 49% правильных ответов



1.2. Тема для дискуссии

Этнос, нация, религиозная конфессия: уточните понятия. Тенденции межконфессиональных и этнонациональных отношений в современном мире.

Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

Оценка «зачтено» ставится при условии соответствия следующим требованиям к участию в дискуссии:

1. Знание и понимание угрозы терроризма и современной международной ситуации в сфере противодействия идеологии экстремизма.
2. Глубина и оригинальность суждений.
3. Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции.
4. Умение вести научную дискуссию.
5. Соблюдение деловой этики и этикета.

1.2.1 Вопросы для собеседования

Тема 1

1. Этническое многообразие в современном мире.
2. Роль и функции религии в условиях научно-технического прогресса.
3. Нравственные качества и этика священнослужителя.
4. Воспитательная роль религии.

Тема 2

5. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания.
6. Понятие, признаки религиозных объединений.
7. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.
8. Земельно-имущественные отношения с участием религиозных организаций.

Тема 3

9. Образовательная деятельность религиозных организаций.
10. Организация миссионерской деятельности.
11. Национальный вопрос в российском государстве.
12. Крещение Руси как геополитический и идеологический выбор.

Тема 4

13. Религиозные секты в современном исламе.
14. Ритуалы и обряды в иудаизме.
15. Секты в РФ.
16. Профилактика экстремизма в РФ.
17. Структура Русской Православной церкви в РФ.

Тема 5

18. Раскол русской православной церкви в середине XVII в.
19. Скинхеды в России.
20. Движение «Антифа» в РФ.
21. Еврейский вопрос в Российской империи.
22. Польский вопрос в Российской империи.
23. Финский вопрос в Российской империи.
24. Теория официальной народности в Российской империи.

Тема 6

25. Деятельность Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в РФ.
26. Деятельность Общественного совета по противодействию экстремизму в РФ.
27. Деятельность региональных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.

Тема 7

28. Деятельность муниципальных органов управления и муниципальных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
29. Межнациональные конфликты в РФ: причины и последствия.
30. Межконфессиональные конфликты в РФ: причины и последствия.
31. Интернационализм как основной подход национальной политики в СССР.

Тема 8

32. Национальный вопрос как причина распада СССР.
33. Межнациональные конфликты в СССР.
34. Формы организации национально-культурных объединений в РФ.
35. Общие подходы к экспертизе экстремизма в РФ.

Критерии оценки:

Основу системы контроля учебной работы студентов по дисциплине составляет участие в обсуждении вопросов по темам семинарских занятий, выполнение практических и творческих заданий. Зачет проводится в устной или письменной форме по двум выдаваемым преподавателем вопросам. На оценку по дисциплине влияют содержательность, глубина, логика мышления и раскрытия ответов на вопросы, а также активность и прилежание студента по дисциплине в течение семестра.

«Зачтено» выставляется студенту, грамотно, глубоко и содержательно ответившему на все вопросы с примерами из российской практики, показавшему разносторонние навыки, продемонстрировавшему творческие способности, а также студенту, показавшему системный характер знаний курса, способному к самостоятельному обучению и пополнению багажа знаний, даже допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов и тем курса.

1.3. Критерии оценки реферата, эссе.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценки компонентов эссе

Критериями оценки эссе могут выступить следующие моменты:

Общее соответствие жанру эссе. Грамотность и обоснованность структурного и композиционного построения эссе. Определение предмета эссе (наличие грамотного, одновременно развернутого, но, в то же время лаконично сформулированного ответа на поставленный вопрос, несущего в себе и гипотетические, и утвердительные основания).

Раскрытие проблемы (на научном /бытовом уровне), обозначение круга научных понятий и явлений, понимание и правильное использование специальных терминов. Использование основных методов и приемов анализа, выделение и раскрытие причинно-следственных связей. Применение аппарата сравнительно-сопоставительных характеристик. Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой. Качество аргументации основных положений эссе, в том числе аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт, использование первичных источников. Умение делать промежуточные и конечные выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Иллюстрация научных положений и понятий соответствующими социально-ориентированными практическими примерами. Способность самостоятельно осмысливать факты, дать личную (субъективную) оценку вопросов и явлений по исследуемой проблеме. Конструктивность основных мыслей и идей. Эмоциональность, экспрессивность, парадоксальность, образность рассуждений.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какова роль различных институтов социализации в формировании гражданской идентичности и патриотизма?
2. Каковы социокультурные особенности этносов Северного Кавказа?
3. Особенности Северо-Кавказского социокультурного пространства.
4. Вхождение народов Северного Кавказа в российское цивилизационное пространство: этапы и особенности.
5. Роль и место Северного Кавказа в сохранении и упрочении российской государственности.
6. Системная модель мировоззрения народов Северного Кавказа.
7. Роль религии в укреплении семейных ценностей в современных условиях.
8. Интеграция национальных литератур в единое российское культурное пространство (XX век).
9. Становление новых видов и форм национального искусства под влиянием советской культурной политики.
10. Национальные проекты и взаимодействия государства, бизнеса и общества.
11. Реализация концепции «Умная страна» в рамках национальных проектов.
12. Повышение качества жизни как цель национальных проектов.
13. Национальные проекты как инструмент реализации стратегических целей
14. Вклад национальных проектов в развитие страны
15. Глобальные проблемы на современном этапе развития;
16. Влияние глобальных проблем на современное развитие России: геополитические аспекты безопасности.
17. Влияние глобальных проблем на современное развитие России: социальные аспекты (социальное неравенство, безработица, демографические проблемы, миграция, коррупция, преступность, информационная безопасность, экстремизм, терроризм и др.);

18. Влияние глобальных проблем на современное развитие России: экономические аспекты (роль России в экономическом развитии других стран, неравномерное экономическое развитие регионов, экономическая безопасность и др.);
19. Влияние глобальных проблем на современное развитие России: экологические аспекты (вырубка лесов, загрязнение атмосферы, воды, почвы и др.).
20. Традиционная культура Северного Кавказа как ответ на глобальные вызовы современности: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие, человек, семья, общество, государство, страна, идеи, язык, нормы, ритуалы, институты.
21. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры
22. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
23. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
24. Исторические особенности формирования российской цивилизации
25. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
26. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)
27. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики
28. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
29. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии
30. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности
31. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения
32. Политическая активность молодежи как проявление российской гражданской идентичности
33. Проблема формирования гражданской идентичности молодежи
34. Мировоззрение как элемент внутреннего мира человека, факторы формирования мировоззрения
35. Понятие типологии цивилизаций. Основные положения цивилизационных теорий российских мыслителей: П.А. Сорокина, Н.Я. Данилевского.
36. Цивилизационные концепции в западной политической науке: О. Шпенглер, А. Тойнби, У. Ростоу
37. Влияние типа цивилизации на развитие общества.
38. Особенности становления и развития российской цивилизации и государственности
39. Понятие общества, формирование культуры, цивилизации, и государства в структуре общества
40. Исторические типы государства, становление нового типа российской государственности
41. Различные подходы к проблемам типологии государств: формационный подход к типологии государств и типология государств с учетом цивилизационного подхода
42. Историко-философское осмысление России как государства-цивилизации, характерные черты западной и восточной цивилизаций в российской цивилизации
43. Возникновение российской цивилизации и пути ее развития, ценностное ядро российской цивилизации
44. Преображенная Россия и российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность
45. Особенности российской мировоззренческой традиции и ценностные принципы (константы) российской цивилизации
46. Этапы развития российской государственности

47. Государство-цивилизация и государство-нация
48. Ценности России как государства-цивилизации
49. Организация государственного управления в Российской Федерации
50. Важность представления о будущем для государства, прогнозирования российского будущего
51. Глобальный мир: глобализм и глобализация, глобальные тренды и особенности мирового развития
52. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия
53. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое завтра
54. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации
55. Признаки государства, основы конституционного строя Российской Федерации
56. Языковое и культурное разнообразие народов России
57. Общероссийские и региональные символы и монументы
58. Герои России, высшие ценности государства и их классификация
59. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность
60. Принципы российской государственности

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты доку-мента об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.
4	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.