

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 11.09.2024 17:42:20

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**  
**в г. Железноводске**



Заведующий кафедрой психологии и педагогического образования  
Иванченко Ирина Васильевна

И.В. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика формирования социальной зрелости Б1.О.07.ДВ.01.02**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета

\_\_\_\_\_/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таболова Э.С. к.п.н доцент кафедры педагогики и психологии

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Арутюнян М.Н., к.философ.н., доцент 

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«27» августа 2024г.

Клименко А.В. 

*ФИО, подпись*

«27» августа 2024г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <a href="#">1. Цель и задачи дисциплины</a> .....                                  | 4  |
| <a href="#">3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</a> .....             | 4  |
| <a href="#">4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</a> .....            | 5  |
| <a href="#">5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий</a> ..... | 5  |
| <a href="#">6. Контроль качества освоения дисциплины</a> .....                     | 6  |
| <a href="#">7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины</a> .....                | 7  |
| <a href="#">8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы</a> .....     | 7  |
| <a href="#">9. Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....            |    |
| <a href="#">10. Приложение 1</a> .....   | 10 |
| <a href="#">11. Приложение 2</a> .....   | 13 |
| <a href="#">12. Лист изменений рабочей программы дисциплины</a> .....              | 16 |

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями формирования социальной зрелости владеть готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей

Задачи дисциплины:

- 1 Сформировать знания об основных критериях социальной зрелости личности.
- 2 Способствовать овладению умением социальной зрелости как результата индивидуального самоопределения

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования социальной зрелости» относится к Дисциплинам (модули) по выбору 1 (ДВ.1), Модуля 7. Технологии социального воспитания и обучения.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, социальная педагогика, ведение в профессиональную деятельность (с практикумом).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика формирования социальной зрелости», необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <i>Общепрофессиональные компетенции;</i>   |   |  |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1 Знает теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся  | Формируются знания основ построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся   |
|  | ОПК 4.2 Умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся | Формируются умения создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся |
|  | ОПК 4.3. Владеет готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей  | Формируются навыки владения осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей  |

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                    |   | Всего часов | Семестры  |
|---------------------------------------|---|-------------|-----------|
|                                       |   |             | 5         |
| Контактные часы                       | <b>Всего:</b>                                   | 8,3         | 8,3       |
|                                       | Лекции (Лек)                                    | 2           | 2         |
|                                       | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6           | 6         |
| Промежуточная аттестация              | Зачет   | 0,3         | 0,3       |
|                                       | Консультация к экзамену (Конс)                  |             |           |
|                                       | Курсовая работа (Кр)                            |             |           |
| Самостоятельная работа студентов (СР) |   | 63,7        | 63,7      |
| Вид промежуточной аттестации          |   | зачет       | зачет     |
| <b>Общая трудоемкость (по плану)</b>  |   | <b>72</b>   | <b>72</b> |

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины                                     | Лекции | Практические занятия (в т.ч. лабораторные занятия) | СРС  | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля                            |
|--|--------|--|------|-------|---------------------------------|--|
| <b>Семестр 5</b>   |        |  |      |       |                                 |  |
| Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности                 | 2      |  | 10   |       | ОПК-4                           | Реферат  |
| Тема 2. Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания |        |  | 20   |       | ОПК-4                           | Реферат  |
| Тема 3. Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения  |        | 2  | 10   |       | ОПК-4                           | Практическое занятие 1, реферат                    |
| Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества           |        | 2  | 10   |       | ОПК-4                           | Реферат<br>Практическое занятие 2<br>Собеседование |
| Тема 5. Характеристики среды формирования социальной зрелости              |        | 2  | 13,7 |       | ОПК-4                           | Реферат<br>Практическое занятие 3                  |
| Форма промежуточной аттестации   |        |  |      | 0,3   | ОПК-4                           | зачет  |

|                          |          |          |  |                  |            |  |  |
|--------------------------|----------|----------|--|------------------|------------|--|--|
| (зачет)                  |          |          |  |                  |            |  |  |
| <b>Всего за семестр:</b> |          |          |  |                  | <b>0,3</b> |  |  |
| <b>Итого:</b>            | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>63,<br/>7</b> | <b>72</b>  |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

### 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>  | <b>Сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>   | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>  | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; выполнение курсовой работы, курсового проекта (если предусмотрено); подготовка к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Шмелева, Н. Б. Методика преподавания социальных дисциплин: социальная работа : учебное пособие для вузов / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10660-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542165>

2. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543747>

#### *Дополнительная литература*

1. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541545>

2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541882>

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158>

4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542146>

5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550>

6. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543654>

7. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>

8. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536193>

9. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290585>

#### *Интернет-ресурсы:*

##### **ЭБС**

1. «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>



## ЭОР

| № п/п | Наименование  | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 6.    | «Университетская информационная система РОССИЯ»   | <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>   |
| 7.    | «Научный архив»   | <a href="https://научныйархив.пф/">https://научныйархив.пф/</a>   |
| 8.    | Министерство образования и науки Российской Федерации   | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>   |
| 9.    | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | <a href="http://www.duma.gov.ru/analytics/library/">http://www.duma.gov.ru/analytics/library/</a>               |
| 10.   | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края  | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>   |
| 11.   | Федеральный портал «Российское образование»   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| 12.   | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов   | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>   |
| 13.   | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 14.   | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                                     | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| 15.   | Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>   |
| 16.   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                 |
| 17.   | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского            | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>   |
| 18.   | Сайт Екатерины Кисловой   | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>   |
| 19.   | Справочный портал «Энциклопедии: энциклопедии, словари, справочники»  | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>   |
| 20.   | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 21.   | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»   | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 22.   | Словари, энциклопедии и справочники онлайн  | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>   |
| 23.   | Энциклопедии и справочники интернета  | <a href="https://library.mirea.ru/Pecy">https://library.mirea.ru/Pecy</a>                                       |
| 24.   | Журнальный зал: литературный интернет-проект  | <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>   |
| 25.   | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)   | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>   |
| 26.   | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com   | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>   |

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине  
«Методика формирования социальной зрелости»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения**

**Практическое занятие 1.**

**Вопросы**

- 1) Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
- 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
- 4). Личность как динамическая система.
- 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.

**Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества**

**Практическое занятие 2.**

**Вопросы**

- 1) Методы, направленные на стимулирование «изобретательности мысли» А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий
- 2) Обеспечение обучения «забегающего» вперед развития (Л.С. Выготский).
- 3) Системная и целенаправленная развивающая учебная деятельность, направленная на открытие нового знания (В.В. Давыдов)
- 4) Осознанное «преодоление ситуации затруднения, связанной с интересом и эмоциональным переживанием» (М.И. Махмутов)
- 5) Средство развития социальной компетентности личности (Г.Г. Богачева, З.И. Кольчева)
- 6) Проблема периодизации развития личности в психологии Е.А.Будилова, В.Ф.Моргун и Н.Ю.Ткачева, Е.А.Родионова.
- 7) Критерии завершения становления социальной зрелости личности Л.И.Божович
- 8) Ряд критериев социальной зрелости: Н.И.Соболева

**Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости**

**Практическое занятие 3.**

**Вопросы**

- 1) Внешние условия, влияющие на протекание процессов становления социальной зрелости.
- 2) Институты социализации (в частности образовательные учреждения), характеристики среды (И.Альтман, Р.Баркер)
- 3) Типы общения, в которые включается человек Т.Парсонс, Т.Шибутани
- 4) Виды деятельности, в том числе и совместной деятельности с другими И.С.Кон
- 5) Характеристика социокультурного окружения (Р.Бернс), жизненные ситуации, Д.Дорхер

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности**

Написание и защита рефератов

**Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

### **Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения**

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2

### **Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества**

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

### **Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости**

Написание и защита рефератов

## **3. Примерные темы рефератов**

### **Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности**

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Понятие зрелости личности. Критерии зрелости личности..
3. Зрелость как этап жизни и зрелость как уровень развития.
4. Способность личности к рефлексии
5. Социализация личности: характеристика и основные виды.
6. Понятие адаптации к социальной среде.

### **Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания**

1. Социальное воспитание - это устойчивое развитие человека и общества
2. Социальное воспитание в процессе становления личности
3. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
4. Феномен социальной зрелости.
5. Характеристика возрастных этапов социализации человека
6. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
7. Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
8. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников

### **Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения**

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Процесс становления личности в период зрелости
3. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
4. Три системы развития взрослого человека.
5. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
6. Ценностно-мотивационный компонент

### **Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества**

1. Социальная зрелость и черты характера личности
2. Путь развития социальной зрелости личности
3. Феномен социальной зрелости
4. Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
5. Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
6. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
7. Характеристики среды становления социальной зрелости
8. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
9. Характеристики среды становления социальной зрелости

## **Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости**

1. Основные характеристики социальной среды.
2. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
3. Различные психологические и социологические типологии групп
4. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
5. Общие представления о стадиях развития группы..
6. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
7. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

## **Приложение 2**

### **Оценочные материалы по дисциплине «Методика формирования социальной зрелости»**

#### **1.1. Вопросы для собеседования**

#### **Тема 4. «Социальная зрелость как значимость личности для общества»**

1. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?
2. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?
3. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?
4. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?

#### **Критерии оценки**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### **1.2. Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.

- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

#### **1.4. Критерии оценки практического занятия**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).**

- Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
  - 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
  - 4). Личность как динамическая система.
  - 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.
  6. Социальное воспитание - это устойчивое развитие человека и общества
  7. Социальное воспитание в процессе становления личности
  8. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
  9. Феномен социальной зрелости.
  10. Характеристика возрастных этапов социализации человека
  11. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
  12. Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
  13. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников
  14. Понятие социальной зрелости личности
  15. Процесс становления личности в период зрелости
  16. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
  17. Три системы развития взрослого человека.
  18. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
  19. Ценностно-мотивационный компонент
  20. Социальная зрелость и черты характера личности
  21. Путь развития социальной зрелости личности
  22. Феномен социальной зрелости

- 23 Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
- 24 Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
25. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
- 26.Характеристики среды становления социальной зрелости
27. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
28. Характеристики среды становления социальной зрелости
- .29 Основные характеристики социальной среды.
- 30 Общие особенности структуры и динамики социальной среды
31. Различные психологически и социологические типологии групп
- 32.Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
33. Общие представления о стадиях развития группы..
- 34 Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
35. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

#### **Критерии оценки**

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений  | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018 г.   | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от «30» июня 2020 г. | 30.06.2020 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 8 от «25» марта 2021 г. | 25.03.2021 г.           |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «05» мая 2022 г.  | 05.05.2022г.            |
| 4.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от «22» мая 2023 г.  | 22.05.2023 г.           |
| 5.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.                           | Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.    | 28.05.2024 г.           |



|    |  |  |               |
|----|--|--|---------------|
| 6. | Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП | Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г. | 27.08.2024 г. |
|----|--|--|---------------|