

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 12.09.2024 15:41:07

Уникальный программный ключ:

e192bec1a53c51706141a70b286f0e914980116

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Альтернативные средства коммуникации Б1.В.03.05

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Год начала обучения 2022

Факультет психолого-педагогический

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина /

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент



«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Согласовано»

И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложение 1. Методические материалы.....	13
Приложение 2. Оценочные материалы.....	17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о различных системах альтернативной и дополнительной коммуникации.
2. Сформировать умение подбирать и использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации с лицами с ОВЗ в соответствии с их потенциальными возможностями.
3. Сформировать навыки взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Альтернативные средства коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модуль «Технологический» учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине «Альтернативные средства коммуникации» используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Специальная педагогика и психология», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», а также для прохождения производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Обязательные профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	обучающийся: - знает современные педагогические технологии реализации деятельности, компетентностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - умеет реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; - владеет практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ.
ПК-3. Способен пла-	ПК-3.3. Методически обосно-	обучающийся:

<p>нирывать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ванно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>- знает инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; - умеет проводить отбор современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - владеет практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>обучающийся: - знает специальные условия образования обучающихся с нарушениями речи; - умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; - владеет активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей.</p>

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5			
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3			
	Лекции (Лек)	16	16			

	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20			
	Лабораторные занятия (Лаб)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3			
	Консультация к экзамену (Конс)					
	Курсовая работа (Кр)					
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену (Контроль)						
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет			
Общая трудоемкость (по плану)		72	72			

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Тема 1. Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам. <i>Непреднамеренная и преднамеренная коммуникация. Средства коммуникации для восприятия и воспроизведения сообщения. Невербальные и вербальные средства. Требуемые вспомогательных средств и не требующие вспомогательных средств. Несимволическая и символическая коммуникация. Коммуникативные вспомогательные устройства. Коммуникативные цели поведения.</i>	4	4	6		14	ПК-3.3.	контрольная работа, составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка доклада
Тема 2. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе. <i>Особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте. Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте. Особенности формирования коммуникативных средств в младшем школьном возрасте. Особенности использования коммуникативных средств в подростковом возрасте.</i>	2	2	6		10	ПК-3.3.	контрольная работа, заполнение таблицы
Тема 3. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной	2	4	6		12	ПК-3.3., ПК-4.1.	контрольная работа,

коммуникации <i>Три функциональные группы: группа экспрессивного языка, группа вспомогательного языка, группа альтернативного языка. Особенности коммуникации лиц с двигательными нарушениями. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми нарушениями речи. Особенности коммуникации лиц с аутизмом. Особенности коммуникации лиц с комплексными нарушениями развития. Группы пользователей альтернативной коммуникации.</i>							заполнение таблицы, изготовление информационного уголка
Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ <i>Диагностика коммуникативных умений у лиц с ОВЗ. Обучающая ситуация. Стратегии обучения. Выбор коммуникации. Дальнейшее развитие словаря.</i>	2	4	6		12	<i>ПК-1.2., ПК-3.3., ПК-4.1.</i>	контрольная работа, подобрать игры и упражнения, составить алгоритм, подготовить доклад
Тема 5. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи. <i>Селективные и топографические системы коммуникации. Основные технологии обучения альтернативной коммуникации (Макатон, PECS и др.). Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития.</i>	6	6	11,7		23,7	<i>ПК-1.2., ПК-3.3., ПК-4.1.</i>	контрольная работа, изготовление наглядного материала, тестовые задания.
Форма промежуточной аттестации				0,3	0,3		зачет
Всего за семестр:	16	20	35,7	0,3	72		
Итого:	16	20	35,7	0,3	72		зачет

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована	сформирована

	частично	в целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским, лабораторным занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

2. Зebbеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности : учебно-методическое пособие / В. А. Зebbеева ; составитель В. А. Зebbеева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130565>

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

Периодические издания:

- 1) Профессиональные психологические тесты - <http://vsetesti.ru>
- 2) Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 3) Журнал "Логопед" <http://www.logopedsfera.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Лань»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostu
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
10.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
11.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Альтернативные средства коммуникации»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам.

1. Непреднамеренная и преднамеренная коммуникация.
2. Средства коммуникации для восприятия и воспроизведения сообщения.
3. Невербальные и вербальные средства.
4. Требующие вспомогательных средств и не требующие вспомогательных средств.

Несимволическая и символическая коммуникация.

5. Коммуникативные вспомогательные устройства.
6. Коммуникативные цели поведения.

Тема 2. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе.

1. Особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте.
2. Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте.
3. Особенности формирования коммуникативных средств в младшем школьном возрасте.
4. Особенности использования коммуникативных средств в подростковом возрасте.

Тема 3. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации

1. Три функциональные группы: группа экспрессивного языка, группа вспомогательного языка, группа альтернативного языка.
2. Особенности коммуникации лиц с двигательными нарушениями.
3. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Особенности коммуникации лиц с аутизмом.
5. Особенности коммуникации лиц с комплексными нарушениями развития.
6. Группы пользователей альтернативной коммуникации.

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

1. Диагностика коммуникативных умений у лиц с ОВЗ.
2. Обучающая ситуация.
3. Стратегии обучения.
4. Выбор коммуникации.
5. Дальнейшее развитие словаря.

Тема 5. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи.

1. Селективные и топографические системы коммуникации.
2. Основные технологии обучения альтернативной коммуникации (Макатон, PECS и др.).
3. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, направленных на овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций.

Возможные формы текущего контроля подготовки к семинару: устный ответ на вопросы, выполнение комплексного задания, решение теста, заслушивание устного сообщения, проверка таблиц, подготовленных по теме семинара, просмотр конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, содержащегося в рабочей тетради студента (РТС).

Задачи семинарских занятий:

- стимулировать регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы;
- закрепить знания, полученные при прослушивании лекции и в ходе самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами и литературой;
- расширить круг знаний в процессе заслушивания выступлений учащихся и преподавателя;
- проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное;
- превратить знания в твердые личные убеждения, рассеять сомнения, которые могут возникнуть при изучении литературы;
- развить у студентов навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам;
- выработать навыки использования грамотной юридической речи;
- получить навыки работы с первоисточниками: нормативно-правовыми актами и литературой;
- произвести контроль самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степени их внимательности на лекциях;

Рекомендации по подготовке к семинару:

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо:

- проработать конспект лекций;
- изучить работы из перечня основной и дополнительной литературы;
- законспектировать рекомендованную преподавателем статью (часть монографии, другого материала) по изучаемой теме (при наличии соответствующего задания);
- изучить рекомендованные нормативно-правовые акты (или их разделы);
- ответить на вопросы плана семинарского занятия;
- выполнить дополнительные задания (если они есть) (подготовить конспект научной литературы; составить таблицу по образцу, предложенному преподавателем; решить тест; подготовить сообщение, презентацию и т.п.);
- в случае возникновения затруднений при подготовке – сформулировать вопросы к преподавателю.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Аугментативная коммуникация (ААС). Классификация средств коммуникации по различным аспектам.

1. Составить конспект «Обзор типов альтернативной коммуникации в отечественной и зарубежной науке».
2. Заполнить таблицу: «Классификация средств коммуникации».
3. Подготовка доклада (тема на выбор): «Значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии», «Мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК».

Тема 2. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе.

1. Заполнить таблицу «Особенности формирования коммуникативных средств» (в разных возрастных группах).

Тема 3. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации.

1. Заполнить таблицу «Барьеры в коммуникации лиц с ОВЗ».

2. Разработать информационный уголок о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

1. Подобрать игры и упражнения, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации

2. Составить алгоритм культурно-просветительского мероприятия для лиц с нарушениями речи.

3. Подготовка доклада (тема на выбор): «Использование ассистивных технологий в образовательном пространстве школы», «Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс образовательной организации», «Включение АДК в современное дошкольное и школьное обучение детей с нарушениями речи».

Тема 5. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи.

1. Разработка наглядного материала:

- изготовление карточек PECS;

- создание и изготовление коммуникативной книги / папки для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом (семинарском) занятии

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В аудиторных занятиях время доклада, как правило, составляет 5-15 минут.

Цели доклада:

1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме.

2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать

- риторические вопросы;

- актуальные местные события;

- цитаты, пословицы;

- оптический или акустический эффект.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Основой доклада является информация. Она должна быть понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать:

- обоснование необходимости доклада (почему?);

- доказательство (кто? когда? где? сколько?);

- пример;

- сравнение;

- проблемы.

В заключении могут быть использованы:

- обобщение;

- прогноз;

- цитата;

- пожелания;

- объявление о продолжении дискуссии;
- благодарность за внимание.

***Методические указания по выполнению заданий продуктивного характера
(заполнение таблиц, составление схем):***

Методические рекомендации по заполнению таблиц

Таблица (из лат. tabula «доска») — способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений — номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.

Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Алгоритм заполнения таблицы:

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

Методические рекомендации по составлению конспектов-схем

Схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Алгоритм составления схем:

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название
2. Укажите карандашом в книге основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами.

Методические указания по разработке/подбору дидактических материалов

Разработка/подбор диагностических заданий – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, закреплению практических умений в области подбора диагностического инструментария.

В качестве главных признаков данного вида работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически выстраивать работу;
- умение работать с материалами;
- умение творчески подойти к процессу выполнения заданий и др.

Алгоритм подбора (разработки) диагностических заданий:

1. Прочтите предложенное задание и запишите его название.
2. Подберите текст.
3. В соответствии с выбранным средством альтернативной коммуникации (жестовая речь, дактилологии и т.п.) адаптируйте текст.
4. Подготовьтесь к передаче этого текста собеседнику.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Альтернативные средства коммуникации»**

Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

	Вариант 1.	Вариант 2
1.	1. Коммуникация это: 1) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе выполнения трудовой деятельности; 2) процесс взаимодействия двух или более людей в процессе решения совместных творческих задач; 3) процесс передачи эмоций, переживаний от отправителя к получателю; 4) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю.	Эффективность коммуникации определяется по: 1) изменениям в знаниях участников общения; 2) изменениям поведения участников общения; 3) изменениям установок участников общения; 4) изменениям в самооценке участников общения; 5) все варианты возможны.
2.	Как называется тип коммуникации, который охватывает все способы коммуникации, которые дополняют или заменяют устную и письменную речь людей, имеющих трудности в понимании или использовании общепринятой системы коммуникации	Как называется тип коммуникации при котором используется устная речь в сочетании с невербальными средствами общения: 1) мультимодальная коммуникация смешанного типа 2) альтернативная и дополнительная коммуникация
3.	Выберите возможный вариант использования альтернативной коммуникации: 1) может быть востребована постоянно 2) или использоваться как временная помощь 2) может рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью, побуждает появление речи и помогает её развитию 4) все варианты возможны	Альтернативная коммуникация используется при наличии: 1) сенсорных нарушений 2) двигательных нарушений 3) ментальных расстройств 4) расстройств аффективного реагирования 5) все варианты верны
4.	Тип коммуникации, при котором основными средствами являются вокализация, мимика, пантомимика, жесты, показ, называется: 1) коммуникация с использованием дополнительных средств 2) самостоятельная коммуникация	Тип коммуникации, при котором используются коммуникативные книги, доски, компьютеры и т.д., называется: 1) коммуникация с использованием дополнительных средств 2) самостоятельная коммуникация
5.	В качестве ведущего компонента сообщения выделяют: 1) содержание сообщения 2) личность, делающую сообщение 3) оба ответа верны	В процессе коммуникации партнеры используют: 1) вербальную коммуникацию 2) невербальную коммуникацию 2) оба ответа верны
6.	Коммуникативный барьер, вызванный нарушениями речи, искаженным грамматическим строем речи, нарушениями звукопроизноше-	Коммуникативный барьер, при котором логика рассуждений одного партнера не понятна или слишком трудна для другого,

	<p>ния, носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) логического барьера 2) фонетического барьера 3) лингвистического барьера 	<p>носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) логического барьера 2) фонетического барьера 3) лингвистического барьера
7.	<p>Система карточек ПЕКС и МАКАТОН относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к селективным система коммуникации 2) к топографическим системам коммуникации 	<p>Жестовая речи и дактилология относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к селективным система коммуникации 2) к топографическим системам коммуникации
8.	<p>Что относится к подготовительному этапу работы по системе ПЕКС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тестирование мотивационных стимулов 2) научение ребенка подавать карточку коммуникативному партнеру 	<p>Научение ребенка подавать карточку коммуникативному партнеру относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовительному этапу работы 2) к первому этапу работы
9.	<p>Что относится к дополнительным навыкам в системе ПЕКС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просить о помощи 2) просить перемену 3) реагировать на инструкцию «Подожди» 4) все ответы верны 	<p>Формирование дополнительных навыков в системе ПЕКС проходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на первом этапе 2) на втором этапе 3) на третьем этапе 4) на четвёртом этапе
10.	<p>Языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы носит название _____</p>	<p>Языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ПЕКС 2) МАКАТОН
11.	<p>МАКАТОН может использоваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как вспомогательная программа – когда жестовый язык используется одновременно с речью 2) как альтернативная, когда жесты полностью замещают речь 3) возможно использование обоих вариантов 	<p>Автором программы МАКАТОН является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Маргарет Уокер 2) Карен Джонстон 3) Тони Комфорс 4) все ответы верны
12.	<p>Словарь МАКАТОН включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основной словарь 2) ресурсный словарь 3) оба ответа верны 	<p>На данный момент в России словарь программы МАКАТОН представлены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основным словарем 2) ресурсным словарём 2) оба вида словаря представлены
13.	<p>Основой словаря программы МАКАТОН является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) русский жестовый язык 2) специально разработанный словарь жестов 	<p>Основной словарь МАКАТОН включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) более 100 функциональных понятий 2) более 250 функциональных понятий 3) более 350 функциональных понятий 4) более 450 функциональных понятий
14.	<p>Кохлеарная имплантация рекомендована тем лицам с нарушением слуха, у которых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хорошо развита речь 2) нет индивидуального слухового аппарата 3) отсутствует речь 4) глухота или тяжелая степень тугоухости, и кому не помогает правильно подобранный хороший слуховой аппарат 	<p>После операции дети с кохлеарными имплантами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нуждаются в специальной педагогической помощи 2) не нуждаются в специальной педагогической помощи 3) нуждаются в медицинской помощи 4) нуждаются в специальной педагогической помощи и настройке кохлеарного

		импланта
15.	Жестовая речь в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе: 1) играет ведущую роль 2) не используется 3) играет вспомогательную роль 4) используется в обязательном порядке	Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис): 1) степень снижения слуха 2) время возникновения поражения слуховой функции 3) условия, в которых находится ребенок до школы г) индивидуальные особенности ребенка 4) все факторы
16.	Использование звукоусиливающей аппаратуры в учебно-воспитательном процесс: 1) не обязательно 2) происходит по желанию учащихся 3) происходит по желанию учителя, воспитателя 4) обязательно	Средством межличностного общения глухих является 1) дактильная речь 2) устно-дактильная речь 3) калькирующая жестовая речь 4) разговорная жестовая речь
17.	Глухота - это: 1) стойкое выраженное понижение слуха 2) полное отсутствие слуха 3) невозможность воспринимать звуки окружающего мира 4) невозможность разборчивого восприятия речи	Что из перечисленного не является формой словесной речи: 1) устная 2) дактильная 3) жестовая 4) письменная
18.	Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что: 1) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника; 2) использование неязыковых средств соответствует норме; 3) слабо используются неязыковые средства общения: мимика, пантомимика; 4) нет специфических особенностей.	Речевые расстройства относятся к: 1) к дефицитарному типу дизонтогенеза; 2) недостаточному; 3) искаженному; 4) нет верного ответа.
19.	Каковы действия сурдопереводчика. На приеме к чиновнику, врачу и т. п. «ответственное лицо» при виде переводчика с глухим клиентом говорит про себя: «Как же надоели эти глухонемые!». Переводчик: 1) говорит глухому, что чиновник, кажется, недоволен 2) делает вид, что не расслышали, тем более, что фраза была сказана вполголоса 3) переводит реплику слово в слово	Каковы действия сурдопереводчика. Переводчик находится в магазине вместе с глухим клиентом, который выбирает новый дорогой ноутбук. Он просит переводчика помочь в выборе модели. Переводчик: 1) предлагает ему очень хорошую модель, которую недавно купили его друзья, и довольны новым ноутбуком 2) говорит, что будет только переводить 3) честно говорит, что не разбирается в компьютерах
20.	Каковы действия сурдопереводчика. Переводчику предстоит переводить сложную лекцию, некоторые термины незнакомы. Переводчик: 1) выяснит значение термина и спросит у глу-	Каковы действия сурдопереводчика. При входе в кабинет к чиновнику, врачу и т. п., в кабинет проходит первым: 1) переводчик 2) проходят вместе вдвоем

	<p>хих, знающих эту тему</p> <p>2) поищет жестовые обозначения в зарубежных словарях и интернете</p> <p>3) предложит свой вариант</p>	3) глухой клиент
21.	<p>Какая одежда больше соответствует переводчику жестового языка:</p> <p>1) светлых тонов</p> <p>2) пестрая</p> <p>3) темных тонов</p>	<p>При осуществлении перевода доклада или лекции с РЖЯ на РЯ переводчик должен находиться:</p> <p>1) рядом с глухим</p> <p>2) в хорошо освещенном месте</p> <p>3) напротив глухого</p>
22.	<p>Дактилирование требует соблюдения норм словесной речи и ведется по следующим правилам</p> <p>1) правилам орфографии</p> <p>2) сопровождается артикуляцией</p> <p>3) точно и четко</p> <p>4) плавно и слитно.</p>	<p>Что положено в систему рельефно-точечного шрифта Брайля.</p> <p>1) Шеститочие</p> <p>2) Девятиточие</p> <p>3) Семиточие</p> <p>4) Восемиточие.</p>
23.	<p>Что должен уметь незрячий ребенок, чтобы успешно освоить рельефно-точечный шрифта Брайля:</p> <p>1) ориентироваться в пространстве и на плоскости</p> <p>2) осязательно обследовать объекты двуручным способом, координируя движения рук и выделяя информативные признаки</p> <p>3) опознавать тактильные стимулы</p> <p>4) все ответы верны</p>	<p>В чем проявляются специфические трудности освоения рельефно-точечного шрифта Брайля слепыми детьми:</p> <p>1) неумение проверять написанное при закрытой крышке прибора Брайля</p> <p>2) несформированность «двуручного» чтения</p> <p>3) тактильные ошибки при восприятии написанного шрифтом Брайля и графические ошибки при письме шрифтом Брайля</p> <p>4) все ответы верны</p>
24.	<p>Что относится к графическим ошибкам освоения рельефно-точечного шрифта:</p> <p>1) переколы и недоколы</p> <p>2) ошибки смещения правого и левого (вертикальных) рядов в клетке прибора Брайля</p> <p>3) ошибки смещения первого и третьего (горизонтальных) рядов в клетке прибора Брайля</p> <p>4) ошибки, связанные с нарушением ориентировки в рабочем поле клетки прибора Брайля</p> <p>5) все ответы верны</p>	<p>При обучении слепого ребенка умению читать и писать по системе Брайля необходимо междисциплинарное взаимодействие:</p> <p>1) педагога</p> <p>2) врача-офтальмолога</p> <p>3) учителя-дефектолога (тифлопедагога)</p> <p>4) всех указанных специалистов</p>
25.	<p>Выстройте правильную последовательность этапов пропедевтической работы педагога при овладении системой Брайля:</p> <p>1) основной, направленный на решение дифференциальных задач</p> <p>2) сбор анамнестических сведений о ребенке и обследование уровня сформированности базовых неречевых умений</p> <p>3) практическое применение сформированных у учащихся умений</p>	<p>При письме в приборе Брайля текст пишется:</p> <p>1) справа налево</p> <p>2) слева направо</p>
26.	<p>Чтение при помощи прибора осуществляется</p> <p>1) справа налево</p> <p>2) слева направо</p>	<p>Под каким контролем осуществляется процесс письма слепым ребенком:</p> <p>1) под кинестетическим контролем</p> <p>2) под кинестетическим и зрительным</p>

		контролем
27.	Под каким контролем осуществляется процесс письма зрячим ребенком: 1) под кинестетическим контролем 2) под кинестетическим и зрительным контролем	Чтение по системе Брайля осуществляется: 1) подушечками пальцев правой рук 2) подушечками пальцев ведущей руки 3) подушечками указательных пальцев обеих рук
28.	При встрече с незрячим человеком необходимо обращаться: 1) к сопровождающему 2) к незрячему 3) не имеет значения	При встрече с незрячим человеком необходимо: 1) представляться при каждой встрече 2) достаточно представиться только в первый раз
29.	Способ общения с грамотными глухими и слепоглухими людьми, заключающийся в воспроизведении букв пальцем на ладони, поверхности какого-либо предмета или в воздухе носит название: 1) дермография 2) дактилография 3) оба ответа верны	Отметьте возможный способ использования дермографии: 1) писать пальцем слепоглухого человека или говорящего с ним 2) тупым (не красящим) концом ручки или карандаша писать печатные буквы на ладони воспринимающего речь 3) писать буквы пальцем воспринимающего речь на любой плоской и ровной поверхности 4) возможны все способы
30.	Дактильная речь позволяет передавать любые сообщения в процессе непосредственного общения с: 1) глухими 2) слабослышащими 3) слепоглухими людьми 4) все ответы верны	Дактилема соответствует: 1) букву алфавита 2) слову
31.	Темп дактилирования должен: 1) быть медленным 2) максимально приближаться к темпу устной разговорной речи 3) не имеет значения	Дактилирование производится: 1) правой рукой 2) левой рукой 3) не имеет значения
32.	При использовании дактильной речи необходимо: 1) сопровождать ее четким произнесением соответствующего материала 2) можно не произносить соответствующий материал, главное – правильность дактилем	При использовании жестовой речи необходимо: 1) сопровождать ее четким произнесением соответствующего материала 2) можно не произносить соответствующий материал, главное – правильность жестов

33.	<p>Дактильную сказку разработал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) И.Ф.Соколянский 2) А.И.Мещеряков 3) А.В.Суворов 	<p>Особенности взаимодействия слепоглухих и зрячеслышах в книге «Встреча Вселенных или слепоглухие пришельцы в мире зрячеслышащих» описаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) И.Ф.Соколянский 2) А.И.Мещеряковым 3) А.В.Суворовым
34.	<p>Азбука Лорма как средство коммуникации наиболее эффективно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для общения слепоглухих детей 2) для общения пожилых слепоглухих 	<p>Основой азбуки Лорма является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) точки на ладони 2) жест 3) дактилема
35.	<p>От чего зависят взгляды педагогов на роль дактильной и жестовой речи в коррекционно-развивающей работе с глухими и слабослышащими?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от целей и задач педагогического процесса, от понимания лингвистической природы жестовой речи и ее роли в коммуникативной и познавательной деятельности глухих; 2) от принципов коррекционно-развивающего обучения, от интеграционных процессов в специальном образовании; 3) от состояния технических средств обучения лиц с нарушениями слуха, от профессиональной компетентности сурдопедагога. 	<p>Разновидностью жестовой речи не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разговорная; 2) калькирующая; 3) литературная.
36.	<p>Функцией разговорной жестовой речи является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обслуживание процесса обучения в школе 1 вида; 2) обслуживание неофициального межличностного общения глухих; 3) обслуживание межличностной коммуникации глухих в официальной обстановке. 	<p>Функцией калькирующей жестовой речи является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обслуживание процесса обучения в школе 1 вида; 2) обслуживание неофициального межличностного общения глухих; 3) обслуживание межличностной коммуникации глухих в официальной обстановке.
37.	<p>Дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение – 0,01-0,05 на лучше видящем глазу с коррекцией очками - _____.</p>	<p>Дети, у которых острота зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции колеблется в пределах 0,05 – 0,2, или меньшее снижение остроты зрения при значительном нарушении других зрительных функций - _____.</p>

38.	Слабовидящие — подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками 1) от 0,08 до 0,05 2) от 0,05 до 0,2 3) от 0,2 до 1	Слепые (незрячие) — подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение с остротой зрения до 1) 0,08. 2) 0,05 3) 0,2
39.	Стойкое снижение слуха при заболеваниях среднего уха, длительном воздействии шума, возрастных изменениях – _____	Полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой невозможно восприятие речи – _____
40.	Вербальные коммуникации осуществляются с помощью: 1) Жестов 2) Информационных технологий 3) Устной речи	Невербальные коммуникации осуществляются с помощью: 1) Жестов 2) Информационных технологий 3) Устной речи

Критерии оценки:

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

«5» - от 81% до 100% правильных ответов

«4» - от 60% до 80% правильных ответов

«3» - от 40% до 59% правильных ответов

«2» - от 0% до 39% правильных ответов

1.2. Вопросы для контрольных работ.

Тема 1. Аугментативная коммуникация. Классификация средств коммуникации по различным аспектам.

Вариант 1.

Задание 1. Обзор типов альтернативной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.

Задание 2. Требования к символам систем альтернативной коммуникации.

Вариант 2.

Задание 1. Принципы работы по внедрению средств альтернативной коммуникации.

Задание 2. Цели использования альтернативной коммуникации.

Тема 2. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе.

Вариант 1.

Задание 1. Особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте.

Задание 2. Особенности формирования коммуникативных средств в младшем школьном возрасте.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте.

Задание 2. Особенности использования коммуникативных средств в подростковом возрасте.

Тема 3. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации.

Вариант 1.

Задание 1. Особенности коммуникации лиц с нарушениями слуха.

Задание 2. Специфика коммуникации лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Задание 3. Особенности коммуникации лиц с расстройствами аутистического спектра.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности коммуникации лиц с нарушениями зрения.

Задание 2. Особенности коммуникации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Задание 3. Особенности коммуникации слепоглохих людей.

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

Вариант 1.

Задание 1. Стратегии обучения.

Задание 2. Выбор коммуникации.

Вариант 2.

Задание 1. Обучающая ситуация.

Задание 2. Дальнейшее развитие словаря.

Тема 5. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи.

Вариант 1.

Задание 1. Селективные и топографические системы коммуникации.

Задание 2. Использование карточек ПЕКС как альтернативной системы коммуникации

Вариант 2.

Задание 1. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

Задание 2. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации

Критерии оценки

- 3 балла - выставляется студенту, если студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;

- 2 балла - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- 1 балл - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

1.3. Тематика докладов

- Значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии,

- Мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК;

- Использование ассистивных технологий в образовательном пространстве школы;

- Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс образовательной организации;

- Включение АДК в современное дошкольное и школьное обучение детей с ОВЗ;

Критерии оценки:

- 3 балла - студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных вопросов по теме доклада; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выполненное задание изложено в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; задание выполнено самостоятельно;

- 2 балла - студент демонстрирует полное раскрытие основных вопросов по теме доклада; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в освещении темы представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; выполненное задание изложено в определенной логической последовательности;

- 1 балл - студент в раскрытии основных вопросов по теме задания допускает существенную ошибку; выполненное задание недостаточно логически выстроено; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории.

1.4. Задания продуктивного характера (заполнение таблиц, составление конспектов-схем)

Заполнение таблиц:

- «Особенности формирования коммуникативных средств» (в разных возрастных группах),

- «Классификация средств коммуникации»;

- «Барьеры в коммуникации лиц с ОВЗ»;

Составление конспекта: «Обзор типов альтернативной коммуникации в отечественной и зарубежной науке».

Критерии оценки заданий продуктивного характера (заполнение таблиц, составление конспектов-схем, подбор экспериментальных методик):

Итоговая оценка за задания продуктивного характера:

- 3 балла – таблица заполнена самостоятельно и верно; в схеме все элементы присутствуют, составлена логически верно.

- 2 балла – таблица заполнена самостоятельно и верно более чем на 50%; в схеме все элементы присутствуют, но составлена с небольшими упущениями;

- 1 балл – таблица заполнена парциально, без сохранения хронологии и логики; в схеме отсутствует логика составления, элементы схемы носят разрозненный характер.

1.5. Разработка наглядного материала

- Подбор игры и упражнения, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации;

- Изготовление карточек PECS;

- Создание и изготовление коммуникативной книги / папки для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН;

- Изготовление информационного уголка о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- Составление алгоритма культурно-просветительского мероприятия для лиц с ОВЗ.

Критерии оценки:

- 5 баллов - студентом подобран наглядный материал в соответствии с требованиями; информационный уголок содержит основной материал и имеет иллюстрации; алгоритм мероприятия имеет логическую последовательность, отражено использование АДС.

- 3 балла - студентом подобран наглядный материал, имеются незначительные нарушения требований; информационный уголок содержит основной материал без иллюстрации; алгоритм мероприятия имеет логическую последовательность.

- 1 балл - студентом подобран наглядный материал, имеются незначительные нарушения требований; информационный уголок без иллюстрации; алгоритм мероприятия не отражает использование АДС.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие коммуникация. Цели коммуникации.
2. Структура коммуникативного процесса (производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание использование информации).
3. Выбор каналов коммуникации.
4. Содержание и средства речевой коммуникации. Различия вербальной и невербальной коммуникации.
5. Системы невербальной коммуникации (кинесика, гаптика, паралингвистика, экстралингвистика, окулесика, проксемика). Цели невербальной коммуникации.
6. Природа невербальной коммуникации.
7. Обратная связь в системе коммуникации.
8. Особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте. Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте.
9. Особенности коммуникации лиц с нарушениями слуха.
10. Особенности коммуникации лиц с нарушениями зрения.
11. Особенности коммуникации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
12. Специфика коммуникации лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
13. Особенности коммуникации лиц с расстройствами аутистического спектра.
14. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми двигательными нарушениями.
15. Особенности коммуникации слепоглухих людей.
16. Обзор типов альтернативной и дополнительной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.
17. Принципы работы по внедрению средств альтернативной коммуникации.
18. Требования к символам систем альтернативной коммуникации.
19. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации.
20. Использование карточек ПЕКС как альтернативной системы коммуникации.
21. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации.
22. Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля.
23. Жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации.
24. Значение жестовой и дактильной речи в системе коммуникации лиц с нарушенным слухом.
25. Дактильная речь как кинетическая форма невербальной коммуникации.
26. Дермография как альтернативное средство общения слепоглухих.
27. Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих
28. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности.
29. Значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
30. Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных и дополнительных средствах коммуникации.
31. Использование ассистивных технологий в образовательном пространстве школы
32. Мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК
33. Специальные условия для успешного введения АДК в образовательной процесс образовательной организации.

34. Включение АДК в современное дошкольное и школьное обучение детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

Оценку «зачтено» получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную программу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое образование) № 123 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.