

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:24:18
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Е.И. Пилюгина


протокол № 15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образование детей с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки** 2022

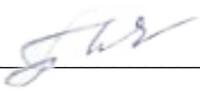
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): преподаватель, Рогозина Дарья Андреевна

Рабочая программа дисциплины "Образование детей с особыми образовательными потребностями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- способствовать формированию навыков реализации образовательновоспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями младшего школьного возраста; навыков использования активных и интерактивных методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и воспитания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ОП

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Детская психология

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

История

История России

Медико-биологические и социальные основы здоровья

Основы возрастной и педагогической психологии

Основы общей и дошкольной педагогики

Основы общей психологии

Педагогика

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности)

Психология

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного
Теоретические основы дошкольного образования
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Защита выпускной квалификационной работы
Подготовка выпускной квалификационной работы
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья	
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,	
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (84), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	19		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	18	18	28	28
Практические	10	10	18	18	28	28
Итого ауд.	20	20	36	36	56	56
Контактная работа	20	20	36	36	56	56
Сам. работа	10	10	18	18	28	28
Итого	30	30	54	54	84	84

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями					
1.1	Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития /Тема/	6	0			
1.2	Внедрение инклюзивного образования в практику массовых образовательных организаций: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. /Лек/	6	2	ОК 1	Л1.4	
1.3	Внедрение инклюзивного образования в практику массовых образовательных организаций: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. /Лек/	6	2	ОК 1	Л1.4	

1.4	Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения /Лек/	6	2	ОК 1	Л1.4	
1.5	Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения /Лек/	6	2	ОК 1	Л1.4	
1.6	Проблемы и перспективы работы ДОО в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ОВЗ в образовательные организации общего типа. /Лек/	6	2	ОК 1 ОК 3	Л1.4	
1.7	История развития психологии людей с ОВЗ и с ООП /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 3	Л1.4	
1.8	Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 3 ОК 11	Л1.4	
1.9	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ОВЗ и с ООП /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 3 ОК 11	Л1.4	
1.10	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в младшем школьном возрасте. /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 3 ОК 11	Л1.4 Л1.5 Л1.6	
1.11	Общая характеристика аномальных детей /Пр/	6	2	ОК 1 ОК 3 ОК 11 ПК 1.1	Л1.2 Л1.6	

1.12	Подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.2	
1.13	подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.2	
1.14	подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.1	
1.15	подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.1	

1.16	подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовить доклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП» /Ср/	6	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.3	
	Раздел 2. Ребенок с особыми образовательными потребностями					
2.1	Содержание ФГОС ДО. Реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ООП /Тема/	7	0			
2.2	Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.3	
2.3	Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.3	
2.4	Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании. Понятие тьюторства и роль тьютора в инклюзивном пространстве ДОО. /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.3	
2.5	Особые образовательные условия, необходимые для детей младшего школьного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные. /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.3	
2.6	Индивидуальная коррекционная программа для младшего школьника с ОВЗ /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.3	
2.7	Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.3	
2.8	Особенности работы с родителями и разных групп детей младшего школьного возраста в условиях инклюзии. /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.3	

2.9	Коррекционно-педагогическая работ ас детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.3	
2.10	Коррекционно-педагогическая работ ас детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО /Лек/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.3	
2.11	Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП младшего школьного возраста. /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.2	
2.12	Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП младшего школьного возраста. /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.4	

2.13	Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП младшего школьного возраста. /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.4	
2.14	Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП младшего школьного возраста. /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11	Л1.4	
2.15	Особенности обучения и воспитание детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии. /Тема/	7	0			
2.16	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.3	
2.17	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.3	
2.18	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.3	

2.19	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.3	
2.20	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3	Л1.3	
2.21	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.2	Л1.3	
2.22	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.3	
2.23	Подготовка к школе детей с ООП /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.2	Л1.3	

2.24	Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшего школьника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.2	Л1.3	
2.25	Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшего школьника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.2	Л1.3	
2.26	Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшего школьника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.2	Л1.3	

2.27	Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшего школьника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.2	Л1.3	
2.28	Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшего школьника с ООП; Технологии организации инклюзивного образовательно-воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП /Ср/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.2	Л1.3	
2.29	Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО /Пр/	7	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.3	

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев (В1) [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 746 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545068
Л1.2	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/545522
Л1.3	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542946
Л1.4	Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 218 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542786
Л1.5	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669
Л1.6	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование. магистерская программа «психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами». магистратура. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155414

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.