

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Иванченко Ирина Вадимовна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 04.07.2025 17:39:12

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ**

**Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске**

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«24» июня 2025 г. Протокол № 11



М.Н. Арутюнян

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО

/ППССЗ/Шифр и наименование специальности 44.02.02.Преподавание в

начальных классах

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Железноводск, 2025 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Перечень и содержание компетенций указаны в рабочей программе дисциплины.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- *начальный* - на этом этапе формируются знаниевые и

инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- *основной этап* - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- *завершающий этап* - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в рабочей программе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень освоения учебного материала в ходе изучения учебной дисциплины.

<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
<i>ознакомительный</i>	<i>репродуктивный</i>	<i>продуктивный</i>
Компетенция сформирована	Компетенция сформирована Выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством	Компетенция сформирована Планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач
Узнавание ранее изученных объектов, свойств		

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или ознакомительный уровень освоения	Оценка «хорошо»или репродуктивный уровень освоения	Оценка «отлично» или продуктивный уровеньосвоения
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый владеет общими представлениями знаниями, умениями и к решению учебных заданий не в полном соответствии с образцом. Следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины и считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций, естественно, выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	---	---

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное <i>знание</i> материала; продемонстрировать <i>знание</i> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <i>умение</i> ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; <i>уметь</i> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее <i>знание</i> изучаемого материала; <i>знать</i> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <i>уметь</i> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <i>владение</i> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Естествознание	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	тестирование
2	Раздел 2. Методика естествознания. Формирование естествоведческих представлений и понятий.	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	Доклады, тестирование, контрольная работа
3	Раздел 3. Формы, методы и приемы обучения естествознанию.	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	Собеседование, тестирование, контрольная работа
4	Раздел 4. Учебно -методическое и материально -техническое оснащение курса	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.-ПК 1.8	Рефераты, тестирование, контрольная работа

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Тестовое задание	Инструмент оценивания обученности обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Вопросы теста
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и нацеленное на выяснение объема и качества знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3. Оценочные материалы для текущего контроля.

3.1. Перечень практических занятий

Практическая работа № 1. Разработка рабочей программы по окружающему миру для 1 класса.

Практическая работа № 2. Изучение учебно-методических комплектов по окружающему миру и их особенностей. Работа с дидактическими материалами.

Практическая работа № 3. Изучение особенностей оснащения природоведческим оборудованием кабинета начальных классов.

Практическая работа № 4. Изучение особенностей методики проведения и организации опытов и моделирования в начальной школе.

Практическая работа № 5. Особенности практических работ по изучению полезных ископаемых. Методика демонстрационных опытов

Практическая работа № 6. Наблюдение как основной метод изучения природы. Отличительные признаки наблюдения.

Практическая работа № 7. Изучение инновационных средств обучения начальному естествознанию. Методика работы с ними.

Практическая работа № 8. Изучение вопросов формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 9. Изучение возрастных особенностей развития логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 10. Изучение возрастных особенностей развития общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 11. Изучение возрастных особенностей развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 12. Изучение возрастных особенностей развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 13. Изучение возрастных особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 14. Изучение особенностей основных элементов деятельностного метода обучения на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 15. Составление схемы изучения понятия в соответствии с деятельностным методом на уроках окружающего мира.

Практическая работа № 16. Изучение методики проведения сезонных экскурсий в растительные сообщества, экскурсий с целью ознакомления с местностью.

Практическая работа № 17. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по окружающему миру.

3.2. Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: метод, приемы обучения, беседа, опыт, экскурсия.
2. Как реализуется деятельностный метод в форме проблемного диалога в образовательной системе «Школа 2100».
3. Урок изучения новых знаний, особенности его структуры, методика организации.
4. Объясните понятие - деятельностный метод обучения окружающему миру.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: термин, рассказ, наблюдение, домашняя работа, причинно-следственные связи.
2. Назовите педагогические требования к рассказу.
3. Урок обобщения и систематизации знаний. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Объясните организацию оценивания образовательных достижений школьников по окружающему миру.

Вариант 3

1. Дайте определения следующих понятий: урок, практическая работа, приемы обучения, экскурсия, внеклассная деятельность.
2. Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.
3. Вводный урок. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Моделирование как способ познания окружающего мира. Запишите последовательность обучения школьников моделированию по окружающему миру.

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: Методика преподавания естествознания, объяснение, понятие, опыт, внеурочная деятельность.
2. Каковы современные требования к уроку естествознания.
3. Определить ведущий метод обучения в начальной школе. Дать характеристику.
4. Внеурочная деятельность школьников. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.

3.3. Фонд тестовых заданий

Тест №1

1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:
А) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;
В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
2. Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.
А) Мир чувственных вещей
Б) Начертание естественной истории
В) Мир божий
3. Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено в _____ веке.

4. Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены _____.

5. Основоположителем краеведческого предмета, предмета географии в начальной школе был:

А) Н.В. Виноградов; Б) К.Д. Ушинский; В) А.Я. Герд;

6. Общедидактические принципы лежащие в основе преподавания естествознания:

- А) наглядность, научность, доступность;
- Б) наглядность, сезонность, краеведческий;
- В) экологический, сезонности, краеведческий;

7. В практику естествознания А.И. Гердом были введены впервые:

- А) комбинированные уроки;
- Б) предметные уроки;
- В) обобщающие уроки;

8. Методисты, основатели принципа политехнизации обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:

А) К.П. Яговицкий; Б) К.Д. Ушинский; В) М.Н. Скаткин;

9. Родоначальником методики преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, экспериментирование _____ является _____.

10. Пояснительная записка программы дает информацию:

- А) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам;
- Б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета;
- В) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

11. Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
- Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной угловатости;
- Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

12. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебе деятельности _____

13. Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:

- А) С.Г. Шевченко;
- Б) Н.Ф. Виноградовой;
- В) А.А. Плешаковым;
- Г) А.А. Вахрушевым;

14. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб

15. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

16. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

17. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
- Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;
- В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

18. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе:

- А) Игра – классификация с применением наглядности;
- Б) Заучивание определения

- В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;
- Г) Терминологический диктант;

19. Чучело птицы, как средство обучения, является:

- А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;
- Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;
- В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;
- Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

20. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;

- А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;
- Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;
- В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;
- Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

Ключ к тестированию

- 1. А
- 2. В
- 3. В XVIII в.
- 4. В.Ф. Зуев
- 5. В
- 6. А
- 7. Б
- 8. В
- 9. Герд А.Я.
- 10. Б
- 11. Б
- 12. Н.Ф. Виноградова
- 13. А
- 14. Карта, план местности
- 15. А
- 16. Г
- 17. В
- 18. А
- 19. А

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3.4. Темы презентаций

1. Современная методика преподавания естествознания в начальной школе.
2. Развитие исследовательских способностей учащихся посредством уроков естествознания.
3. Эколого-просветительская деятельность в рамках школьного курса естествознания.
4. Технология проблемного обучения на уроках естествознания.
5. Мультимедиа и интерактивные ресурсы в преподавании естествознания.
6. Урок-исследование как средство повышения мотивации учащихся.
7. Формирование навыков критического мышления на занятиях по естествознанию.
8. Экскурсии и их значение в образовательном процессе естествознания.
9. Дидактические игры и игровые приемы на уроках естествознания.
10. Технологии дифференцированного подхода в преподавании естествознания.
11. Проектная деятельность как эффективный метод обучения естествознанию.
12. Средства наглядности и их использование на уроках естествознания.
13. Создание условий для индивидуального роста учащихся в предмете «Естествознание».
14. Совершенствование профессиональной компетентности учителя естествознания.
15. Этапы становления и развития науки естествознания.
16. Воспитание бережного отношения к природе через уроки естествознания.
17. Система диагностики и оценки результатов обучения естествознанию.
18. Креативные подходы к созданию интересных уроков естествознания.
19. Компьютерные технологии в преподавании естественных наук.
20. Формирование метапредметных компетенций на уроках естествознания.

21. Самостоятельная работа учащихся как основа развивающего обучения.

22. Особенности интеграции межпредметных связей в преподавании естествознания.

23. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной практике естествознания.

24. Практикум по решению творческих задач на уроках естествознания.

25. Профессиональные компетенции учителя естествознания и пути их совершенствования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.5. Темы рефератов

1. Современные подходы к обучению естествознанию в начальной школе.
2. Роль экологического воспитания в процессе преподавания естествознания.
3. Особенности формирования научных понятий у младших школьников.
4. Использование мультимедийных технологий на уроках естествознания.
5. История возникновения и развития науки естествознания.
6. Формы и методы активизации познавательного интереса учащихся к изучению природы.
7. Значение практической деятельности в обучении естествознанию.
8. Применение игровых форм обучения естествознанию.
9. Оценочные средства для проверки уровня знаний учащихся по курсу естествознания.
10. Интеграция предметов биологии, химии и физики в школьном курсе естествознания.
11. Проблемы и перспективы современного школьного естествознания.
12. Формирование ключевых компетенций учащихся средствами естествознания.

13. Опыт внедрения проектной деятельности на уроках естествознания.
14. Роль краеведческого компонента в формировании экологической культуры учащихся.
15. Эффективность инновационных методик в преподавании естествознания.
16. Место экскурсии в учебно-воспитательном процессе изучения естествознания.
17. Специфика содержания программы по естествознанию в начальных классах.
18. Основы охраны природы и экологии в школьной программе.
19. Психолого-педагогические особенности восприятия младшими школьниками учебного материала по естествознанию.
20. Преемственность в преподавании курсов биологии, географии и естествознания.
21. Методика разработки нестандартных уроков естествознания.
22. Индивидуализация образовательного процесса на уроках естествознания.
23. Педагогические условия эффективности обучения естествознанию.
24. Современные технологии в преподавании предмета «Естествознание».
25. Диагностика уровня сформированности естественнонаучных знаний у младших школьников.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает фамилии педагогов-новаторов, способен анализировать и синтезировать литературу по заявленной проблеме. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Примерный вариант заданий к дифференцированному зачету

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.

3. Составить конспект урока окружающего мира на тему «Растительность леса».

Вариант 2.

1. Обосновать введение естествознания в русскую школу. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики обучения естествознания.
2. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.
3. Разработать конспект урока окружающего мира на тему «Роль птиц в природе и их практическое значение для человека».

Вариант 3.

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
3. Разработать фрагменты уроков окружающего мира в начальной школе, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

Вариант 4.

1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
3. Разработать фрагменты уроков окружающего мира в начальной школе, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

Вариант 5.

1. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.
3. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.

Вариант 6.

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Значение и методика проведения экскурсии по естествознанию.
3. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.

Вариант 7.

1. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
2. Создание предметно-развивающей среды в учебном кабинете начальной школы по проблемам окружающего мира и освоения программного материала.
3. Разработать конспект урока на тему «Знакомство с компасом».

Вариант 8.

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Содержание и формы организации интерактивных форм работы на уроке окружающего мира в начальной школе.
3. Разработать фрагмент урока окружающего мира для начальной школы, содержащий проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение учащихся для решения проблемы.

Вариант 9.

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.
2. Практическая работа по естествознанию и методика ее проведения.
3. Составить методическую разработку тематической встречи «Праздник урожая».

Вариант 10.

1. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).
2. Приведите примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий.
3. Составить конспект урока окружающего мира на тему «Плоды и семена».

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме., умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
------------------------------	--