

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 11.09.2024 17:45:40
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c51706141a70b266f0e914980f16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной и
научной работе
Два
подписи документов
Пономаренко
«21» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи Б1.О.02.02
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)

Направленность (профиль(и)) «Логопедия»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова /

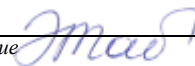
Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Таболова Э.С., к.пед.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание



ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

«Согласовано»
И.о. заведующего библиотекой

Пилюгина Е.И., к.псих.н., доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«27» августа 2024г.



Клименко А.В.

ФИО, подпись

«27» августа 2024г.



Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	5
6. Контроль качества освоения дисциплины	6
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
10. Приложение 1.....	12
11. Приложение 2.....	14
12. Лист изменений рабочей программы дисциплины	18

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи» является: ознакомление студентов с педагогическими системами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать профессиональные компетенции бакалавров специального (дефектологического) образования в области способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
2. Познакомить студентов с основными программами обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
3. Сформировать у студентов практические навыки обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
4. Обеспечить усвоение нормативных и практических материалов обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
5. Ознакомить с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
6. Ознакомить с организацией приема детей в специальные учреждения;
7. Ознакомить с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей, имеющих нарушения речевого развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи» относится к обязательной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Логопедия», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Практикум по обследованию речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их	Формируется знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их

	социально-психологические особенности	социально-психологические особенности
	ОПК-7.2 Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Формируется умение сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ
	ОПК-7.3 Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	Формируется готовность выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	Всего:	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1. Научно-организационные и методические основы педагогических	2			10	12	ОПК-7	Реферат

систем воспитания детей с речевыми нарушениями.							
2 Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.				10	10	ОПК-7	Реферат
3 Понятие о педагогических системах обучения и воспитания.	2			10	12	ОПК-7	Собеседование, реферат
4 Понятие о педагогических системах воспитания детей с ТНР.				10	10	ОПК-7	Собеседование
5 Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями.		2		10	12	ОПК-7	Устный опрос
6 Содержание обучения и воспитания дошкольников с ОНР.				10	10	ОПК-7	Собеседование
7 Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями		2		10	12	ОПК-7	Устный опрос
8 Педагогические системы обучения и воспитания школьников и дошкольников на логопунктах.		2		10	12	ОПК-7	Устный опрос, реферат
9 Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями.				10	10	ОПК-7	Реферат, собеседование
10 Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.				7,7	7,7	ОПК-7	Реферат, собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ОПК-7	Вопросы к зачету
Подготовка к зачету						ОПК-7	Вопросы к зачету
Всего за семестр:	4	6	-	97,7	108		
Итого:	4	6	-	97,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим, семинарским; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

2. Гайнутдинова, М. Ю. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика : учебное пособие / М. Ю. Гайнутдинова, Е. В. Лаврова, Е. В. Малышева ; ответственный редактор М. Ю. Гайнутдинова. — Ярославль : , 2012. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154020>

Дополнительная литература:

1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» : учебно-методическое пособие / составители И. Н. Макарова, Л. В. Кравченко. — Сочи : СГУ, 2018. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147704>

2. Скавычева, Е. Н. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 112 с. — ISBN 987-5-8299-0357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177566>

3. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие / составители Т. С. Гусева, Т. М. Кожанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354383>

4. Логопедия: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.М. Борозинец. – Ч. 2. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 335 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/31.pdf

5. Борозинец Н.М., Шевцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008. – 224 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/27.pdf

6. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях группы кратковременного пребывания / Под ред. А.Ю. Кабушко, Т.С. Шевцовой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. – 136 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/56.pdf

Периодические издания:

- 1) Научно-методический журнал «Логопед»
- 2) Журнал «Дефектология»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru	2. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2.	3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/	4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3.	1. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru	5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4.	2. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/	6. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые

документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

1. Планы лабораторных работ и методические рекомендации

Не предусмотрены

2. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями.

1. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.
2. Методика составления расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий.
3. Организационные формы логопедических занятий.
4. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.

Литература:

Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие [Текст] / Под ред. А. Ю. Кабушко, М. Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.

Тема 2. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями

1. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.
2. Организационные формы логопедических занятий.
3. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.
4. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.

Литература:

Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие [Текст] / Под ред. А. Ю. Кабушко, М. Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.

Тема 3. Педагогические системы обучения и воспитания школьников и дошкольников на логопунктах.

1. Анализ положения о логопедическом пункте в ДОУ.
2. Анализ положения о логопедическом пункте в школе.
3. Организационные формы и содержание логопедических занятий.
4. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.
5. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.

Литература:

Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие [Текст] / Под ред. А. Ю. Кабушко, М. Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.

3. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Не предусмотрены

4. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа наиболее продуктивная форма учебной и научной деятельности, результатом данной деятельности может быть – реферат, собеседование.

5. Примерные темы рефератов

1. Понятие о педагогических системах обучения и воспитания.
2. Характеристика компонентов педагогической системы, их взаимодействие.
3. Методика составления расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий.
4. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи С.А. Мироновой.
5. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
6. Периоды обучения детей с нарушениями речи, содержание каждого периода.
7. Направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи младшего возраста.
8. Содержание каждого направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи младшего возраста.
9. Направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
10. Содержание каждого направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста.
11. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов в коррекционной работе.
12. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.
13. Организационные формы логопедических занятий на логопункте.
14. Интеграционные и инклюзивные мероприятия в речевой школе. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
15. Анализ положения о логопедическом пункте в ДОУ.
16. Анализ положения о логопедическом пункте в школе.
17. Организационные формы и содержание логопедических занятий.

Оценочные материалы по дисциплине «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Не предусмотрены

1.2. Вопросы для собеседования

1. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи С.А. Мироновой.

2. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

3. Опишите направления педагогической помощи детям с нарушениями речи.

4. Анализ и общая характеристика образовательных программ:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

«Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Миронова.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.

«Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л. В. Лопатиной.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С. Г. Шевченко.

«Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей трех/четырёх лет с общим недоразвитием речи» Л. Н. Захарова.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева.

«Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазырина.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Н. С. Николаева.

«Азбука общения» Л. М. Щипицина.

Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.

«Первые шаги» Г. Т. Алифанова.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н. В. Нищева.

«Кругозор» Л. М. Ванюшина, Л. Ю. Копылов, А. А. Соколова.

«Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью» Л. Ф. Тихомирова, Ярославль, 1997.

«Вместе с семьей». Пособие по взаимодействию ДОУ и родителей Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик.

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» -выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» -выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» -выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.3. Критерии оценки реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности. Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в

тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом TimesNewRomanСур, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе -«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

1.4. Критерии оценки лабораторной работы

Не предусмотрены

1.5. Критерии оценки презентации

Не предусмотрены

1.6. Критерии оценки портфолио

Не предусмотрены

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Дать характеристику принципу комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
3. Дать характеристику принципу системного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.
4. Дать характеристику принципу дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи.

5. Назвать формы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
6. Понятие о педагогических системах обучения и воспитания.
7. Характеристика компонентов педагогической системы, их взаимодействие.
8. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.
9. Организационные формы, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
10. Структура обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
11. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.
12. Методика составления расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий.
13. Организационные формы логопедических занятий.
14. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.
15. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи С.А. Мироновой.
16. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
17. Периоды обучения, содержание каждого периода.
18. Направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи младшего возраста. Содержание каждого направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи младшего возраста.
19. Направления обучения и воспитания детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Содержание каждого направления обучения и воспитания детей с ТНР старшего дошкольного возраста.
20. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов в коррекционной работе.
21. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.
22. Организационные формы логопедических занятий на логопункте.
23. Интеграционные и инклюзивные мероприятия в речевой школе.
24. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.
25. Анализ положения о логопедическом пункте в ДОУ.
26. Анализ положения о логопедическом пункте в школе.
27. Организационные формы и содержание логопедических занятий.

2.2. Типовые задачи (практические задания)

Не предусмотрены

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 8 от «24» марта 2021 г.	24.03.2021
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 1 от «27» августа 2024 г.	27.08.2024 г.