

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 11:28:17
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

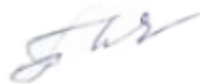
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина



протокол
№15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика формирования социальной зрелости

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

4 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

**Год начала
подготовки**

2022

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, декан, Таболова Элита Солтановна

Рабочая программа дисциплины "Методика формирования социальной зрелости" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой



Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями формирования социальной зрелости владеть готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе базовых национальных ценностей

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 Сформировать знания об основных критериях социальной зрелости личности.
- 2 Способствовать овладению умением социальной зрелости как результата индивидуального самоопределения

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Деятельность специалиста органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии

Личность в условиях депривации

Методика профилактики социальных девиаций

Педагогика

Производственная практика 1

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Социология и психология управления

Технологии творчества в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Управление в учреждениях социальной защиты детей

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной
ПК-4 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать образовательные программы	ПК-4.3 Владеет: навыками проектирования и разработки образовательных программ на основе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Основные критерии социальной зрелости личности. Обучающийся должен понимать, какие науки занимаются феноменом социальной зрелости, в чём состоит ответственность по интернальному и экстернальному типу, каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения, что такое автономность личности и в каких условиях она формируется. Методы и формы, используемые для	уметь: Развитие социальных компетенций. Отработка способов межличностного бесконфликтного общения, навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми (через развитие толерантности и эмпатии). Содействие накоплению опыта социального взаимодействия и социально значимой деятельности. Использование активных форм воспитательной работы во внешкольной деятельности, вовлечение обучающихся в социально	владеть: Проблемно-поисковые. Основаны на активном поиске правильных решений в ситуации заинтересованного общения. Эмоционально-позитивные. Связаны с отработкой навыков бесконфликтного и позитивного общения при выполнении совместных проектов. Профессионально-игровые. Используются для имитации условно профессиональной деятельности в учебном процессе. Оценочно-рефлексивные. В их
--	--	--

формирования социальной зрелости. К ним относятся проектная деятельность, анализ конкретных ситуаций, организация деятельности в специально созданных условиях, упражнения, метод формирования профессионального сознания, создание социальных проб. К формам относятся ситуационно-ролевая игра, деловые игры, мозговой штурм, групповая работа, конкурсы, защита проекта. Условия организации образовательного процесса для формирования социальной зрелости. К ним относятся усиление социально-гуманитарной направленности содержания образования и воспитания, развитие социальных компетенций личности (отработка способов межличностного бесконфликтного общения, навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми в системе межличностных отношений через развитие толерантности и эмпатии, готовности к законопослушному поведению и др.), содействие накоплению опыта социального взаимодействия и социально значимой деятельности (использование активных форм воспитательной работы во внешкольной деятельности, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность)	значимую деятельность. Организация социальных практик. Они помогают сформировать социальные компетенции на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности, развить коммуникативную и гражданскую культуру. Использование учебно-воспитательных методов. К ним относятся проектная деятельность, анализ конкретных ситуаций, организация деятельности в специально созданных условиях, упражнения, метод формирования профессионального сознания, создание социальных проб. Профессионально-педагогическое сопровождение. Оно заключается в оказании помощи обучающимся в преодолении возникающих трудностей и разрешении проблемных ситуаций, выборе оптимальных средств учебно-трудовой деятельности, проявлении альтруистического поведения, освоении профессиональных компетенций.	основе — рефлексивная самооценка обучающимся собственной профессиональной деятельности, что побуждает к самосовершенствованию и саморазвитию.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел					
1.1	Содержание и критерии социальной зрелости личности /Тема/	5	0			
1.2	Содержание и критерии социальной зрелости личности /Лек/	5	2	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.1	
1.3	Содержание и критерии социальной зрелости личности /Ср/	5	10	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.2	
1.4	Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания /Тема/	5	0			
1.5	Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания /Ср/	5	20	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.1	
1.6	Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения /Тема/	5	0			
1.7	Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения /Пр/	5	2	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.4	
1.8	Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения /Ср/	5	10	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.7	
1.9	Социальная зрелость как значимость личности для общества /Тема/	5	0			
1.10	Социальная зрелость как значимость личности для общества /Пр/	5	2	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.6	

1.11	Социальная зрелость как значимость личности для общества /Ср/	5	10	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.5	
1.12	Характеристики среды формирования социальной зрелости /Тема/	5	0			
1.13	Характеристики среды формирования социальной зрелости /Пр/	5	2	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.5	
1.14	Характеристики среды формирования социальной зрелости /Ср/	5	13,7	ОПК-7.3 ПК-4.3	Л1.3	
1.15	КПА /Тема/	5	0			
1.16	Зачет /КПА/	5	0,3	ОПК-7.3 ПК-4.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л1.1	Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 169 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538062
Л1.2	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 457 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542007
Л1.3	Куканова Е. В., Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 138 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538495

Л1.4	Хренов А. Е., Тургаев А. С., Белоусов К. Ю., Казаринова Н. В., Яшина М. Н., Завершинская Н. А., Грусман Я. В., Ахмерова Л. В., Кайбушева П. М., Белобородова И. Н. Социология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 424 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539305
Л1.5	Гресь С. М., Севенко Ю. С. Социология [Электронный ресурс]: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «лечебное дело», 1-79 01 02 «педиатрия», 1-79 01 05 «медико-психологическое дело», 1-79 01 04 «медикодиагностическое дело», 1-79 01 06 «сестринское дело». - Гродно: ГрГМУ, 2023. - 276 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/359882
Л1.6	Чеченов А. М., Шоранова З. В., Азаматова Г. К. Социология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2023. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/379004
Л1.7	Гнатюк М. А., Хоровинникова А. А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Самара: СамГУПС, 2023. - 141 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/379256
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:	

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Методика формирования социальной зрелости»

Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

Практическое занятие 1.

Вопросы

- 1) Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»
- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
- 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
- 4). Личность как динамическая система.
- 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

Практическое занятие 2.

Вопросы

- 1) Методы, направленные на стимулирование «изобретательности мысли» А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий
- 2) Обеспечение обучения «забегающего» вперед развития (Л.С. Выготский).
- 3) Системная и целенаправленная развивающая учебная деятельность, направленная на открытие нового знания (В.В. Давыдов)

- 4) Осознанное «преодоление ситуации затруднения, связанной с интересом и эмоциональным переживанием» (М.И. Махмутов)
- 5) Средство развития социальной компетентности личности (Г.Г. Богачева, З.И. Колычева)
- 6) Проблема периодизации развития личности в психологии Е.А.Будилова, В.Ф.Моргун и Н.Ю.Ткачева, Е.А.Родионова.
- 7) Критерии завершения становления социальной зрелости личности Л.И.Божович
- 8) Ряд критериев социальной зрелости: Н.И.Соболева

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

Практическое занятие 3.

Вопросы

- 1) Внешние условия, влияющие на протекание процессов становления социальной зрелости.
- 2) Институты социализации (в частности образовательные учреждения), характеристики среды (И.Альтман, Р.Баркер)
- 3) Типы общения, в которые включается человек Т.Парсонс, Т.Шибутани
- 4) Виды деятельности, в том числе и совместной деятельности с другими И.С.Кон
- 5) Характеристика социокультурного окружения (Р.Бернс), жизненные ситуации, Д.Дорхер

1. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности

Написание и защита рефератов

Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 1.

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

Написание и защита рефератов

1. Примерные темы рефератов

Тема 1. Содержание и критерии социальной зрелости личности

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Понятие зрелости личности. Критерии зрелости личности..
3. Зрелость как этап жизни и зрелость как уровень развития.
4. Способность личности к рефлексии
5. Социализация личности: характеристика и основные виды.
6. Понятие адаптации к социальной среде.

.

Тема 2 Формирование социальной зрелости средствами социального воспитания

1. Социальное воспитание – это устойчивое развитие человека и общества
2. Социальное воспитание в процессе становления личности
3. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
4. Феномен социальной зрелости.
5. Характеристика возрастных этапов социализации человека
6. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания

7 Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания

8. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников

Тема 3 Социальная зрелость как результат индивидуального самоопределения

1. Понятие социальной зрелости личности
2. Процесс становления личности в период зрелости
3. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
4. Три системы развития взрослого человека.
5. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
6. Ценностно-мотивационный компонент

Тема 4. Социальная зрелость как значимость личности для общества

1. Социальная зрелость и черты характера личности
2. Путь развития социальной зрелости личности
3. Феномен социальной зрелости
4. Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
5. Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
6. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
7. Характеристики среды становления социальной зрелости
8. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
9. Характеристики среды становления социальной зрелости

Тема 5 Характеристики среды формирования социальной зрелости

1. Основные характеристики социальной среды.
2. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
3. Различные психологические и социологические типологии групп
4. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
5. Общие представления о стадиях развития группы..
6. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
7. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

Оценочные материалы по дисциплине «Методика формирования социальной зрелости»

1.1. Вопросы для собеседования

Тема 4. «Социальная зрелость как значимость личности для общества»

1. Какие науки занимаются феноменом социальной зрелости личности?
2. В чем состоит ответственность по интернальному и по экстернальному типу?
3. Каково место терпимости в структуре зрелого социального поведения?
4. Что такое автономность личности и в каких условиях она формируется?

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.2. Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

1.1. Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

Теоретико-методологические подходы понятия «зрелость»

- 2). Социально ориентированные показатели зрелости
- 3). Теория морального развития личности Л. Колберг
- 4). Личность как динамическая система.
- 5) Три формы проявления субъектной активности зрелого человека.
6. Социальное воспитание – это устойчивое развитие человека и общества
7. Социальное воспитание в процессе становления личности
8. Основы социальной зрелости подростков и возможности их формирования в условиях общеобразовательного учреждения
9. Феномен социальной зрелости.
10. Характеристика возрастных этапов социализации человека
11. Методы, средства, формы и технологии социального воспитания
12. Формирование социальной зрелости обучающихся школы средствами социального воспитания
13. Теория и практика педагогического обеспечения процесса формирования социальной зрелости школьников
14. Понятие социальной зрелости личности
15. Процесс становления личности в период зрелости
16. Зрелость личности как этап и качество в психическом развитии.
17. Три системы развития взрослого человека.
18. Развитие личности в возрасте ранней, средней и поздней зрелости, в пожилом и старческом возрасте.
19. Ценностно-мотивационный компонент
20. Социальная зрелость и черты характера личности
21. Путь развития социальной зрелости личности
22. Феномен социальной зрелости
23. Самоопределение как содержательный компонент социальной зрелости
24. Социально-психологические факторы становления социальной зрелости
25. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
26. Характеристики среды становления социальной зрелости
27. Социально-психологические особенности становления социальной зрелости.
28. Характеристики среды становления социальной зрелости
29. Основные характеристики социальной среды.
30. Общие особенности структуры и динамики социальной среды
31. Различные психологические и социологические типологии групп
32. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров
33. Общие представления о стадиях развития группы..
34. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. Группа как органическое целое; полемика с механистическими теориями социума.
35. Четыре группы средовых элементов: отношения, деятельности, ситуации, информация (знания) А.Лангенмайр, У.Шуберт

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии