

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ФИО: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 27.03.2025 09:51:31

Уникальный программный ключ:

6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске**

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной и научной работе

Т.А. Пономаренко

25 » декабря 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»**

Форма обучения – **дистанционная**

Срок реализации программы – **31.03.2025-13.04.2025**

Нормативный срок освоения программы – **72 ч.**

Кафедра **педагогики и психологии**

Утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
«25» декабря 2024 г. Протокол № 8

Кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

Е.И. Пилюгина

Разработчики

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры начального и дошкольного  
образования

О.В. Бережнова

Кандидат социологических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

Н.А. Перепёлкина

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии

Э.С. Таболова

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры начального и дошкольного образования

Т.И. Ланцова

Руководитель центра  
дополнительного образования

Е.Н. Командин

**Железноводск, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной программы .....	3
1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы.....	3
1.3. Трудоемкость и форма обучения.....	3
1.4. Категория слушателей .....	3
1.5. Календарный учебный график .....	4
2. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
2.1. Цель и задачи реализации образовательной программы.....	4
2.2. Характеристика профессиональной деятельности.....	4
2.3. Область профессиональной деятельности .....	4
2.4. Объектами профессиональной деятельности .....	4
2.5. Виды профессиональной деятельности.....	4
2.6. Задачи профессиональной деятельности .....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ .....	5
3.1. Планируемые результаты .....	6
4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	8
5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	8
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..	9
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров .....	9
6.2. Требования к материально-техническим условиям .....	9
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	9
7.1. Оценочные материалы .....	9
7.1.1. Вопросы для собеседования .....	9
7.1.2 Тестовые материалы.....	11
7.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств .....	13
Приложение 1. Структура и содержание образовательной программы .....	14
Приложение 2. Матрица компетенций .....	15
Приложение 3. Литература.....	16

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общая характеристика образовательной программы**

Введение ФГОС в систему образования РФ повлекло изменения в понимании образовательного и воспитательного процесса в ОО. При организации образовательной деятельности стали учитываться компоненты воспитательной направленности. Результаты обучения по ФГОС включают не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты.

Предложенная программа повышения квалификации поможет слушателям организовать воспитательное пространство класса, группы, школы; создать свою модель воспитательной системы.

Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» поможет слушателям организовать воспитательное пространство класса, группы, школы; создать свою модель воспитательной системы.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы**

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (ОП ДПО) - система учебно-методических документов, сформированная на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273) с изменениями;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638);
- Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты;
- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске;
- Положением о центре дополнительного образования.

### **1.3. Трудоемкость и форма обучения**

Программа реализуется в течение 2 недель. Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 72 часа, из них контактная работа – 12 часов (лекционных – 8 часов, практических – 4 часа), итоговая аттестация (зачет) – 2 часа; самостоятельная работа 58 часов.

Форма обучения – дистанционная

Курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» относятся к направлению «Педагогическое образование».

### **1.4. Категория слушателей**

Педагогические работники и руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования и основного общего образования, имеющие\получающие среднее профессиональное образование или высшее.

Входные требования: владение навыками пользователя персональным компьютером; опыт работы в организациях начального общего образования и основного общего образования.

### **1.5. Календарный учебный график**

Календарный учебный график предоставлен в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

## **2. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Цель и задачи реализации образовательной программы**

Целью освоения программы курсов повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» являются: формирование профессиональных компетенций слушателей в области педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)».

Учебные задачи программы курсов повышения квалификации:

- ознакомить слушателей с правовыми основами обучения детей с ОВЗ;
- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС;
- сформировать у слушателей глубокие и систематизированные знания психолого-педагогических основ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО;
- научить слушателей планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу на специальных занятиях, уроках и во внеурочной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, зоны ближайшего развития, механизмов вторичных и третичных нарушений.

### **2.2. Характеристика профессиональной деятельности**

Характеристика профессиональной деятельности включает в себя:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- задачи профессиональной деятельности.

### **2.3. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное).

### **2.4. Объектами профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

### **2.5. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическое деятельность.

## 2.6. Задачи профессиональной деятельности

В рамках освоения образовательной программы слушатели готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– педагогический;

Задачи профессиональной деятельности:

– Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

– Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося,

– Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий,

– Должен знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,

– Должен знать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ

Слушатель, успешно прошедший курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональными стандартами:

Код трудовой функции	Содержание трудовой функции	Код компетенции	Содержание компетенции
<i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i>			
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
		ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
		ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
		ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
		ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
		ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
		ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),

			анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
		ПК-13	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) образования
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
		ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
		ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
		ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
		ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных

### 3.1. Планируемые результаты

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

#### ***Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения***

Объект или область знания	Код наименование общепрофессиональных компетенций	Код и индикатора достижения профессиональных компетенции
01 Образование и наука - обучение, - воспитание, - развитие, - образовательные системы, - образовательные программы, в том числе индивидуальные; - социальная среда.	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

	<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.  ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания.  ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.  ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки), в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p>
	<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).  ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.  ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно- воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.</p>
	<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.  ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.  ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p>
	<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.  ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в соответствии с Направленностью (профилем) подготовки.</p>
	<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально- ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей.  ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.  ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p>
	<p>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.  ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.  ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>
	<p>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.  ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>

	<p>ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).          ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.          ПК-10.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>
	<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).          ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.          ПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).          ПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>
	<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).          ПК-12.2. Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p>
	<p>ПК-13. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) образования</p>	<p>ПК-13.1. Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).          ПК-13.2. Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).          ПК-13.3. Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p>

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

#### **5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа.



## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров**

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине(модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям**

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация - зачет (в форме тестирования).

### **7.1. Оценочные материалы**

#### **7.1.1. Вопросы для собеседования**

1. Сравнительная характеристика понятий ребенок с ограниченными возможностями (ОВЗ) и ребенок-инвалид.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Цель и задачи работы психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).
4. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.
5. Требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и
6. Инновационность ФГОС ДО.
7. Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ.
8. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС.
10. Сохранение здоровья детей с ОВЗ в ДОО как система профессиональной деятельности.
11. Психологическое сопровождение родителей воспитанников ДОО как условие обеспечения психолого-педагогической поддержки и сохранения здоровья детей с ОВЗ.
12. Психологическое сопровождение педагогов как условие обеспечения психолого-педагогической поддержки и сохранения здоровья детей с ОВЗ.
13. Принципы инклюзивного образования.
14. Психолого-педагогическая поддержка и сохранение здоровья детей с ОВЗ как условие успешной реализации ФГОС.

15. ООП ОУ как нормативный документ образовательного учреждения.
16. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ОУ.
17. Основные источники для проектирования ООП.
18. Характеристика структуры ООП ОУ.
19. Алгоритм подготовки образовательной программы.
20. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ОУ.
21. Понятие индивидуальная образовательная программа.
22. Механизм разработки образовательной программы для ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.
23. Механизм адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.
24. Понятие индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
25. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.
26. Факторы, влияющие на психологическое здоровье дошкольников.
27. Создание благоприятной психологической среды в ДОО для укрепления психического здоровья дошкольников.
28. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в системе «ребенок – родитель – педагог» как фактор сохранения психологического здоровья.
29. Основные формы и методы формирования и сохранения психологического здоровья детей.
30. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
31. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
32. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
33. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
34. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
35. Роль семьи и ДОО в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в детском саду.
36. Роль ПМПК детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
37. Создание на занятиях специальных условий, способствующих наиболее полной реализации познавательных возможностей детей с ОВЗ.
38. Организация развивающей деятельности, направленной на социализацию детей с ОВЗ в условиях ДОО.
39. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

#### **Критерии оценок (зачтено, не зачтено)**

- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он демонстрирует системные теоретические и методические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. Допускается при этом - незначительное нарушение логичности и последовательности изложения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, ошибки, которые слушатель исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем.

- оценка «не зачтено» - слушатель демонстрирует незнание теоретических и методических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать.

## 7.1.2 Тестовые материалы

### Тестовые материалы к Модулю 1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: организационный аспект

№	Тестовое задание
1	<p><b><i>Инклюзивное образование – это ...</i></b></p> <p>о <b><u>процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися ровесниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии</u></b> +</p> <p>о особый вид помощи ребенку, технологию, предназначенную для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса</p> <p>о <b><u>обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</u></b> +</p>
2	<p><b><i>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...</i></b></p> <p>о физическое лицо с замедленным темпом развития психики, которое выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью</p> <p>о <b><u>физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий</u></b> +</p> <p>о физическое лицо с общим расстройством развития, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями</p>
3	<p><b><i>Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) ...</i></b></p> <p>о <b><u>тактильные ощущения</u></b> +</p> <p>о коммуникация и социальное взаимодействие</p> <p>о сохраненные в памяти зрительные образы</p> <p>о ориентировка в пространстве</p>
4	<p><b><i>В настоящее время как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», «_____».</i></b></p> <p>о <b><u>дети с ограниченными возможностями здоровья</u></b> +</p> <p>о дети-инвалиды</p> <p>о дети-индиго</p> <p>о дети с трудностями обучения</p>
5	<p><b><i>В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе и ...</i></b></p> <p>о <b><u>одаренных</u></b> +</p> <p>о из неблагополучных семей</p> <p>о из малообеспеченных семей</p> <p>о из семей беженцев</p>
6	<p><b><i>В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является ...</i></b></p> <p>о <b><u>установление контакта с детьми группы</u></b> +</p> <p>о дозированное посещение группы на начальном этапе</p> <p>о дополнительное внимание воспитателей</p> <p>о специальная организация условий пребывания в группе</p>
7	<p><b><i>В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию умственная отсталость.</i></b></p> <p>о <b><u>незначительная</u></b> +</p> <p>о умеренная</p> <p>о тяжелая</p> <p>о глубокая</p>
8	<p><b><i>В соответствии с этиопатогенетической классификацией К. С. Лебединской известны _____ варианта (-ов) задержки психического развития.</i></b></p> <p>о <b><u>4</u></b> +</p> <p>о 3</p> <p>о 5</p> <p>о 6</p>

9	<p><i>В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <u>задержкой психического развития</u> +</li> <li>o умственной отсталостью</li> <li>o нарушением опорно-двигательного аппарата</li> <li>o нарушением слуха</li> </ul>
10	<p><i>Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <u>социализации</u> +</li> <li>o адаптации</li> <li>o компенсации</li> <li>o реабилитации</li> </ul>

## Тестовые материалы к Модулю 2. Организационно-методические условия реализации инклюзивного образования

11	<p><i>Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <u>целостности обучения</u> +</li> <li>o интерактивности</li> <li>o деятельностного подхода</li> <li>o наглядности</li> </ul>
12	<p><i>Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <u>сензитивными</u> +</li> <li>o стабильными</li> <li>o оптимальными</li> <li>o кризисными</li> </ul>
13	<p><i>Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к _____ соматическим дефектам.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <u>первичным</u> +</li> <li>o вторичным</li> <li>o физиологическим</li> <li>o анатомическим</li> </ul>
14	<p><i>Л. С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие «_____», которое объясняет возможности человеческого обучения за счет подтягивания психического развития за обучением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <u>зона ближайшего развития</u> +</li> <li>o зона актуального развития</li> <li>o сензитивный период развития</li> <li>o литический период развития</li> </ul>
15	<p><i>Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <u>особыми образовательными потребностями</u> +</li> <li>o нарушениями в развитии</li> <li>o отклонениями в психофизическом развитии</li> <li>o ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
16	<p><i>Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <u>группы педагогического риска</u> +</li> <li>o с задержкой речевого развития</li> <li>o с задержкой психического развития</li> <li>o с физической и эмоциональной ослабленностью</li> </ul>
17	<p><i>Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся, называется ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <u>словесным</u> +</li> </ul>

	<input type="radio"/> предметным <input type="radio"/> изобразительным <input type="radio"/> визуальным
18	<i>Дифференцированное специальное образование детей с _____ строится не только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи.</i> <input type="radio"/> <u>нарушением слуха</u> + <input type="radio"/> нарушением зрения <input type="radio"/> умственной отсталостью <input type="radio"/> нарушением речи
19	<i>Для аффективных проявлений детей с _____ характерны бедность, однообразность эмоций, эмоциональная холодность и безразличие к близким.</i> <input type="radio"/> <u>аутизмом</u> + <input type="radio"/> синдромом Дауна <input type="radio"/> алалией <input type="radio"/> синдромом Ретта
20	<i>Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны ...</i> <input type="radio"/> <u>нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности</u> + <input type="radio"/> хроническая физическая и психическая астения <input type="radio"/> церебральные расстройства <input type="radio"/> патологические отклонения в развитии личности

### Критерии оценки

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

### ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 18 до 20 правильных ответов

«4» - от 15 до 17 правильных ответов

«3» - от 11 до 14 правильных ответов

«2» - от 0 до 10 правильных ответов

## 7.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств

Рекомендации к проведению итоговой аттестации (зачет в форме тестирования):

Зачет - вид проверки и учета знаний слушателей по основным модулям включенных в образовательную программу курсов повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Форма проведения зачета – тестирование.

Зачет в форме тестирования (зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем в ЭОИС, по итогам заполняется ведомость с проставлением даты теста и подпись преподавателя.

Результаты теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения зачета.

Зачет в форме тестирования (зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем в ЭОИС, по итогам заполняется ведомость с проставлением даты теста и подпись преподавателя.

Результаты теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения зачета.

Структура и содержание образовательной программы

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Всего часов	Аудиторная нагрузка				СРС	Компетенции
			Всего	Лекции	Практ.	Итоговый контроль		
<b>Модуль 1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: организационный аспект</b>								
1	<b>Интеграционные процессы и тенденции развития инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС</b> Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства.	14	2	2			12	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7
2	<b>Особые образовательные потребности и возможности детей с ОВЗ в освоении образовательной программы</b> Стандартизация образования как глобальная проблема. Нормативно-правовые основы введения стандартов. Базовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Функции и необходимость введения ФГОС. Основные характеристики ФГОС. Этапы введения ФГО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований.	14	4	2	2		10	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13
3	<b>Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ</b> Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.	14	2	2			12	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-12
<b>Модуль 2. Организационно-методические условия реализации инклюзивного образования</b>								
4	<b>Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ</b> Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-образовательного процесса	14	2	2			12	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7
5	<b>Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сохранения здоровья детей в условиях инклюзивного образования</b> Структура психолого-педагогического сопровождения и сохранения здоровья детей. Современные здоровьесберегающие образовательные технологии. Психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса	14	2		2		12	ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-11
<b>Итоговая аттестация</b>			2					ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13

**Матрица компетенций**

№ п/п	Наименование модуля (дисциплин)	Компетенции
<b>Модуль 1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ: организационный аспект</b>		
1	<b>Интеграционные процессы и тенденции развития инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС</b> Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7
2	<b>Особые образовательные потребности и возможности детей с ОВЗ в освоении образовательной программы</b> Стандартизация образования как глобальная проблема. Нормативно-правовые основы введения стандартов. Базовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Функции и необходимость введения ФГОС. Основные характеристики ФГОС. Этапы введения ФГО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как система требований.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-13
3	<b>Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ</b> Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-10 ПК-12
<b>Модуль 2. Организационно-методические условия реализации инклюзивного образования</b>		
4	<b>Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ</b> Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-образовательного процесса	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7
5	<b>Обеспечение психолого-педагогической поддержки и сохранения здоровья детей в условиях инклюзивного образования</b> Структура психолого-педагогического сопровождения и сохранения здоровья детей. Современные здоровьесберегающие образовательные технологии. Психологическое сопровождение участников воспитательно-образовательного процесса	ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-11
<b>Итоговая аттестация</b>		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13

Литература

*Основная литература:*

- 1) Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/52.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/52.pdf)
- 2) Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская. - Ставрополь: СГПИ, 2009. – 112 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/7.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/7.pdf)
- 3) Борозинец Н.М., Евмененко Е.В., Полчанинова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/9.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/9.pdf)
- 4) Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A597-3BFBACD0C1C4](http://www.biblio-online.ru/book/FD53F193-1753-459C-A597-3BFBACD0C1C4)
- 5) Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D0F15BA3-E262-4172-9F90-8264DBAD5458](http://www.biblio-online.ru/book/D0F15BA3-E262-4172-9F90-8264DBAD5458).

*Дополнительная литература:*

- 1) Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017.-264 с.
- 2) Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.- 320 с.
- 3) Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ МарТ, 2002.-352 с.
- 4) Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений и педвузов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 1998.-144 с.
- 5) Тинькова Е.Л., Г.Ю. Козловская. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 137 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/13.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/13.pdf)

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>



### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>

21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>
-----	--	---