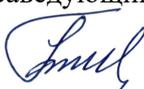


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 16:14:35
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра начального и дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

О.В. Бережнова
протокол № 13
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность младших школьников

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра начального и дошкольного образования

Год начала подготовки 2020

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,
Таранцова А.В

Рабочая программа дисциплины "Проектная деятельность младших школьников" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"
, утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра начального и дошкольного образования от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» является профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации проектной деятельности младших школьников, умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение теоретических, технологических основ организации проектной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;
- овладение технологиями организации учебно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности в начальных классах;
- способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- формирование способности использования современных информационных технологий при реализации проектной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Практикум по решению математических задач

Технические средства обучения детей

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Проектирование в обучении и воспитании младших школьников					
1.1	Проектирование в обучении и воспитании младших школьников /Тема/	5	0			
1.2	Проектирование в обучении и воспитании младших школьников /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.3	
	Раздел 2. Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности					
2.1	Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности /Тема/	5	0			
2.2	Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
2.3	Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности /Ср/	5	8			
	Раздел 3. Становление теории и практики проектного обучения школьников					

3.1	Становление теории и практики проектного обучения школьников /Тема/	5	0			
3.2	Становление теории и практики проектного обучения школьников /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
3.3	Становление теории и практики проектного обучения школьников /Ср/	5	9			
	Раздел 4. Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности					
4.1	Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности /Тема/	5	0			
4.2	Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
4.3	Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности /Ср/	5	9			
	Раздел 5. Методические подходы к организации проектной и ис					
5.1	Методические подходы к организации проектной и ис /Тема/	5	0			
5.2	Методические подходы к организации проектной и ис /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
5.3	Методические подходы к организации проектной и ис /Ср/	5	12			
	Раздел 6. Этапы проектирования					
6.1	Этапы проектирования /Тема/	5	0			
6.2	Этапы проектирования /Ср/	5	9			
	Раздел 7. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности					

7.1	Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности /Тема/	5	0			
7.2	Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности /Ср/	5	9			
	Раздел 8. Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности					
8.1	Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности /Тема/	5	0			
8.2	Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности /Ср/	5	14,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Раздел 9. Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью					
9.1	Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью /Тема/	5	0			
9.2	Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью /Ср/	5	9			
	Раздел 10. Проектирование программы внеурочной деятельности					

10.1	<p>Проектирование в обучении и воспитании младших школьников (1)</p> <p>Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности (1)</p> <p>Становление теории и практики проектного обучения школьников (1)</p> <p>Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности (1)</p> <p>/Тема/</p>	5	0			
10.2	<p>Проектирование в обучении и воспитании младших школьников (1)</p> <p>Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности (1)</p> <p>Становление теории и практики проектного обучения школьников (1)</p> <p>Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности (1)</p> <p>/Ср/</p>	5	9			
	Раздел 11. Специфика создания проектов физкультурно-оздоровительной, экологической, патриотической и др. направленностей					
11.1	Специфика создания проектов физкультурно-оздоровительной, экологической, патриотической и др. направленностей /Тема/	5	0			
11.2	Специфика создания проектов физкультурно-оздоровительной, экологической, патриотической и др. направленностей /Ср/	5	9			
	Раздел 12. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
12.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	5	0			

12.2	Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/	5	0,3			
------	--	---	-----	--	--	--

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;

		Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Кяттов Н. Х., Кяттов Р. Н. Проектирование оснований и фундаментов [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 327 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544644
Л1.2	Каратаева Н. А., Крежевских О. В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 118 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542322
Л1.3	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 219 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516050

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Проектная деятельность младших школьников»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Проектирование в обучении и воспитании младших школьников

Практическое занятие 1.1.

Задание: выполнить анализ программ УМК «Планета знаний», «Гармония», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России» и т.д. (по выбору микрогруппы) с точки зрения организации проектной деятельности младших школьников. Данные представить в таблице.

УМК Анализируемые позиции	Планета знаний
Цель				
Задачи				
Роль проектной деятельности по отдельным предметным областям: - русский язык; - литературное чтение;				
- математика; - окружающий мир; - изобразительное искусство; - музыка; - технология				
Требования к результатам освоения ООП НОО - личностные; - метапредметные				

Вывод по программам

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Количество проанализированных программ (не менее 3)	Теоретический (знать)	5 (1 б за программу)
Соответствие содержания обозначенных позиций проблеме анализа	Теоретический (знать)	10
Обоснованность обобщающего вывода	Модельный (уметь)	5
Всего:		20

Тема 2. Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности

Практическое занятие 1.2.

Вопросы

Дать характеристику психолого-педагогическим особенностям младших школьников.

Обозначить качественные особенности проектной деятельности как метода и средства обучения.

Составить структурную схему процесса обучения школьников проектной деятельности как педагогического процесса (по Н.В.Матяш).

Тема 3. Становление теории и практики проектного обучения школьников.

Практическое занятие 1.3.

Вопросы

1. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Тема 8. Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности

Практическое занятие 1.4.

Вопросы:

1. Результат образования при организации проектной деятельности.
2. Оценка проектной деятельности школьников.
3. Критерии оценивания выполненных проектов.
4. Критерии оценивания защиты проекта.
5. Параметры внешней оценки проекта.

Отчётность: 1) диагностические методики; 2) кейсы по вопросам оценки: учебных достижений младших школьников в проектной деятельности – для педагогов начального образования; способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий для учащихся начальных классов.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Соответствие диагностики теме	Теоретический (знать)	2
Продуманность цели диагностики	Модельный (уметь)	4
Наличие инструментов для обработки полученных данных	Практический (владеть)	4
Всего:		10

Тема 10. Проектирование программы внеурочной деятельности

Практическое занятие 1.5.

Задание. Спроектировать модель программы формирования проектной культуры младших школьников, выделяя следующие компоненты: целевой, концептуально-методологический, содержательный, организационно-технологический, критериально-диагностический, результативный.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Раскрытие всех компонентов	Теоретический (знать)	6
Содержательность и научная обоснованность модели	Теоретический (знать)	9
Активность при разработке и обсуждении модели	Модельный (уметь)	5
Всего:		20

Практическое занятие 1.6 – 1.10

Тема 11. Специфика создания проектов физкультурно-оздоровительной, экологической, патриотической и др.направленностей

Практическое занятие

Задание: подготовить тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы (работа в парах). Тезисы фиксируют последовательность рассматриваемых вопросов, в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание.

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру работы. Они должны включать:

1. Постановку проблемы.
2. Степень её изученности в современной науке.
3. Определение предмета и объекта представленного исследования.
4. Краткую характеристику источников.
5. Цель исследования, его задачи.
6. Конкретизацию выводов по каждому разделу исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.
7. Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования, личный вклад исследователя.
8. Список литературы.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Работа с литературными источниками	Модельный (уметь)	5
Содержательность и научная обоснованность проекта	Теоретический (знать)	5
Творческий подход к проекту	Практический (владеть)	5
Полнота и чёткость раскрытия всех пунктов содержания тезисов	Теоретический (знать)	5
Выступление с отчётом (владение аудиторией, удержание интереса)	Практический (владеть)	5
Всего:		25

1. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 4. Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности

Практическое занятие 2.1.

Цель работы: изучить типы коммуникации участников проектной и исследовательской деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Отношения учитель – класс, учитель – ученик. Их характеристика.
2. Отношения ученик – ученик, коммуникация в группе.
3. Проектно-организаторская функция педагога: категории, лежащие в её основе; компетенции; условия формирования проектно-организаторских умений.
4. Структура деятельности педагогов в реализации проектно-организаторской функции.

Отчётность: анализ программ УМК «Планета знаний», «Гармония», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России» и т.д. (по выбору микрогруппы) с точки зрения организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 5. Методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Практическое занятие 2.2.

Цель работы: изучить методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Методика проектного обучения в начальной школе.
2. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению проектного обучения школьников.
3. Факторы проектной деятельности.
4. Методы обучения проектной и исследовательской деятельности: традиционные, нетрадиционные.
5. Виды проектов учащихся начальных классов.

Отчётность: модель программы формирования проектной культуры младших школьников, включающая компоненты: целевой, концептуально-методологический, содержательный, организационно-технологический, критериально-диагностический, результативный.

Тема 6. Этапы проектирования

Практическое занятие 2.3.

Вопросы для обсуждения

1. Смысловые центры учебного проекта.
2. Характерные черты ученического проекта.
3. Время проектирования.
4. Единство замысла и реализации.
5. «Продукт» проектной деятельности.
6. Проектирование и ответственность. Авторство проекта.
7. Этапы проектирования: исследовательский, технологический, заключительный.

8. Пояснительная записка проекта.

Отчётность: тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы.

Тема 9. Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью

Практическое занятие 2.4.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «компетенция», «компетентность», «проектная компетентность».
2. Проектная компетентность.
3. Интегративный характер проектной компетентности.
4. Общекультурные компетенции: коммуникативная, информационная, личностного самосовершенствования, их характеристика.
5. Компоненты проектной компетентности.

Отчётность: конспект практического занятия.

2. Задания для самостоятельной работы

Проектирование в обучении и воспитании младших школьников.

Вопросы для изучения

1. Субъекты проектной деятельности
2. Объекты проектной деятельности.
3. В чем состоит специфика предмета проектной деятельности?
4. Основные виды проектов.
5. Специфика социально-педагогического проектирования.

Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности

Психолого-педагогические особенности младшего школьника.

Особенности учебной мотивации.

Специфика мотивации познавательной деятельности.

Становление теории и практики проектного обучения школьников.

1. Подготовить историческую справку о становлении проектного метода в России и за рубежом.
2. Выписать определения (см. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение.- М., 2014 -160 с.) понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «проектная деятельность школьников».
3. Оформить «Дерево целей проектной деятельности»: генеральная цель, обучающая, развивающая, воспитательная.
4. Законспектировать статью Н.А. Семеновой «Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе»//Вестник ТПГУ, 2012 №11(126).-с129-211. Выявить связь проектных умений и УУД.
4. Выявить различие проектной и исследовательской деятельности на основе сравнения терминологической системы.

Типы коммуникации участников в процессе проектной и исследовательской деятельности

Цель работы: изучить типы коммуникации участников проектной и исследовательской деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

3. Изучить литературу по теме.
4. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

5. Отношения учитель – класс, учитель – ученик. Их характеристика.
6. Отношения ученик – ученик, коммуникация в группе.
7. Проектно-организаторская функция педагога: категории, лежащие в её основе; компетенции; условия формирования проектно-организаторских умений.
8. Структура деятельности педагогов в реализации проектно-организаторской функции.

Отчётность: анализ программ УМК «Планета знаний», «Гармония», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России» и т.д. (по выбору микрогруппы) с точки зрения организации проектной деятельности младших школьников.

Методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Цель работы: изучить методические подходы к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Рекомендации к самостоятельной работе

3. Изучить литературу по теме.
4. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

6. Методика проектного обучения в начальной школе.
7. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению проектного обучения школьников.
8. Факторы проектной деятельности.
9. Методы обучения проектной и исследовательской деятельности: традиционные, нетрадиционные.
10. Виды проектов учащихся начальных классов.

Отчётность: модель программы формирования проектной культуры младших школьников, включающая компоненты: целевой, концептуально-методологический, содержательный, организационно-технологический, критериально-диагностический, результативный.

Этапы проектирования

Цель работы: ознакомиться с этапами проектирования. **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

9. Смысловые центры учебного проекта.
10. Характерные черты учебного проекта.
11. Время проектирования.
12. Единство замысла и реализации.
13. «Продукт» проектной деятельности.
14. Проектирование и ответственность. Авторство проекта.
15. Этапы проектирования: исследовательский, технологический, заключительный.
16. Пояснительная записка проекта.

Отчётность: тезисы проекта (творческого, исследовательского, информационного и т.п.) в рамках разрабатываемой программы формирования проектной культуры младших школьников по одному из предметов начальной школы.

Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности

Цель работы: изучить критерии оценки учебных достижений младших школьников в проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

6. Результат образования при организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности школьников.
8. Критерии оценивания выполненных проектов.
9. Критерии оценивания защиты проекта.
10. Параметры внешней оценки проекта.

Отчётность: 1) диагностические методики; 2) кейсы по вопросам оценки: учебных достижений младших школьников в проектной деятельности – для педагогов начального образования; способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий для учащихся начальных классов.

Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской деятельностью **Цель работы:** изучить сущность проектной компетентности как интегративной личностной характеристики.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

6. Сущность понятий «компетенция», «компетентность», «проектная компетентность».
7. Проектная компетентность.
8. Интегративный характер проектной компетентности.
9. Общекультурные компетенции: коммуникативная, информационная, личностного самосовершенствования, их характеристика.
10. Компоненты проектной компетентности. **Отчётность:** конспект практического занятия.

Тема Проектирование программы внеурочной деятельности **Цель работы:** освоить этапы проектирования программы внеурочной деятельности. **Рекомендации к самостоятельной работе**

1. Изучить литературу по теме.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Содержание:

1. Требования ФГОС НОО к разработке учебно-методических материалов.
2. Структура и содержание программы отдельных учебных дисциплин.
3. Этапы проектирование программы.

Отчётность: программа формирования проектной культуры младших школьников, её презентация.

2. Примерные темы рефератов

1. Понятие, классификации технологий воспитания.
2. Алгоритмы изучения и внедрения технологий воспитания.
3. Современные теории и технологии воспитания.
4. Инновационные технологии в воспитательном процессе.
5. Отечественные системы воспитания.
6. Технологии диагностики воспитательного процесса в школе.

7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
8. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
9. Технологии личностно-ориентированного воспитания.
10. Технологии интерактивного воспитания.
11. Технологии организации группового взаимодействия.
12. Технологии формирования коллектива.
13. Технология коллективных творческих дел.
14. Организация интерактивного воспитания.
15. Проектирование как технология воспитания.
16. Дискуссия как технология воспитания.
17. Игровые технологии воспитания.
18. Проектирование в деятельности педагога.
19. Проектирование педагогических технологий.
20. Педагогические технологии отечественных авторских школ.
21. Педагогические технологии зарубежных авторских школ.
22. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях.
23. Технология авторских школ (по выбору студента).
24. Технология творческих коллективов (по выбору студента)
25. Технологии, используемые детскими общественными организациями.

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность младших школьников»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы тестовых заданий

Тема 1. Проектирование в обучении и воспитании младших школьников

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:

- А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
- Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

- А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.
- Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.
- В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:

- А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
- Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что

- А. Ее можно наделить личностным смыслом
- Б. Ее можно заменить другой целью
- В. Ее можно проигнорировать

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- А. Это практически одно и то же
- Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта.
- В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.
- В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
- Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
- В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
8. Почему необходим анализ хода проектной работы?
- А. Это способствует общему развитию учащегося.
- Б. Это помогает описать, как шла работа.
- В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.
9. Почему необходим анализ результата проектной работы?
- А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
- Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.
10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?
- А. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- Б. Это развивает эмоциональную сферу учащихся
- В. Это развивает когнитивную сферу учащихся
11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?
- А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.
- Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.
- В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.
12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?
- А. Руководитель проекта
- Б. Эксперт
- В. Коллега по работе
13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?
- А. Это кружки по интересам.
- Б. Это отдельные группы внутри класса.
- В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.
14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?
- А. Планирование и организация учебной деятельности.
- Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.

В. Общение в ходе учебной деятельности.

15. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

В. Общение в ходе учебной деятельности.

16. Каковы функции оценивания?

А. Определение количества неуспевающих учащихся.

Б. Саморегуляция образовательного процесса.

В. Выявление наиболее одаренных учащихся.

1.2. Вопросы проверочной работы

Тема 2. Особенности развития младших школьников и их учёт в проектной и исследовательской деятельности

Вариант 1

1. Перечислите основные задачи проектного образования младших школьников по содержанию.

2. Привыкшие к репродуктивной деятельности, школьники с неуверенностью вступают в дискуссии. С включением каких методов снимается этот барьер?

3. Какие стороны личности развиваются в процессе овладения опытом проектной деятельности?

4. К чему приводит большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проект?

Вариант 2

1. Перечислите основные задачи проектного образования младших школьников по влиянию на формирование личности.

2. Дайте характеристику возрастным особенностям личности младшего школьного возраста.

3. Развивающий характер проектной деятельности отражается на познавательной сфере школьников. Какие характеристики развиваются прежде всего?

4. Какой вид деятельности по выполнению проекта способствует развитию речи учащихся?

Вариант 3

1. В начале овладения опытом творческой проектной деятельности школьники постоянно обращаются к алгоритму обдумывания («звёздочке обдумывания»). Что даёт младшим школьникам использование этого символа?

1. Перечислите основные новообразования личности младшего школьника.

2. Проектная деятельность даёт положительный развивающий эффект. Какой?

2. Какой вид деятельности по выполнению проекта способствует закреплению изученных математических действий?

Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Точность и полнота ответа	Теоретический (знать)	2
Количество правильных ответов	Теоретический (знать)	3
Всего:		5

Критерии оценки реферата

«отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах? Кто их авторы?
2. Имели ли проектные методы успех в России?
3. Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нём педагогов?
4. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
5. Основные требования к использованию метода проектов в начальной школе.
6. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
7. Младший школьный возраст – начальный этап вхождения в проектную деятельность.
8. Критерии и показатели эффективности образования младших школьников в проектной и исследовательской деятельности.
9. Развитие учащихся в процессе проектной и исследовательской деятельности.
10. Типы коммуникации участников в проектной деятельности: отношения учитель – класс, учитель – ученик.
11. Типы коммуникации участников в проектной деятельности: отношения ученик – ученик, коммуникация в группе.
12. Проектно-организаторская функция педагога: категории, лежащие в её основе.
13. Структура деятельности педагогов в реализации проектно-организаторской функции.
14. Алгоритм деятельности учителя по методическому обеспечению проектного обучения школьников
15. Формируемые компетентности в проектной деятельности.
16. Традиционные методы обучения проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
17. Факторы проектной деятельности.
18. Нетрадиционные методы обучения проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
19. Смысловые центры учебного проекта.
20. Этапы проектирования.
21. Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности.
22. Критерии оценивания выполненных проектов.
23. Критерии оценивания защиты проекта.
24. Параметры внешней оценки проекта.
25. Сущность понятий «компетенция», «компетентность», «проектная компетентность».

26. Компоненты проектной компетентности.
27. Требования ФГОС НОО к разработке учебно-методических материалов.
28. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов.
29. Диагностика уровня обученности младших школьников проектной исследовательской деятельности. и

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 19 от «27» июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30.06.2020 г.