

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: и.о. директора Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 29.04.2024 15:16:13
Уникальный программный ключ:
e192bec1a53c517bd141a7bb266fc6e91498bf16

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Центр дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика преподавания основ российской государственности»

Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Срок реализации программы – 25.04.2024-04.05.2024 г.

Нормативный срок освоение программ – 36 ч.

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Утверждена на заседании кафедры

гуманитарных и социально-экономических дисциплин «15» апреля 2024 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

М.Н. Арутюнян

Разработчики

Доцент кафедры

историко-филологических дисциплин

Т.А. Подрезова

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

М.Н. Арутюнян

Заведующий кафедрой историко-филологических дисциплин

Л.И. Краснокутская

И.о. руководителя центра дополнительного образования

Ж.А. Темботова

Железноводск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Цель и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 2. Трудоемкость программы | 3 |
| 3. Планируемые результаты | 3 |
| 4. Объем программы и виды учебной работы | 6 |
| 5. Структура и содержание образовательной программы | 6 |
| 6. Особенности организации образовательной программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 7 |
| 7. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 7 |
| 7.1. Требования к квалификации педагогических кадров..... | 7 |
| 7.2. Требования к материально-техническим условиям | 7 |
| 8. Формы аттестации..... | 7 |
| 8.1. Оценочные материалы | 8 |
| 8.1.1. Вопросы для собеседования | Error! Bookmark not defined. |
| 8.1.2 Тестовые материалы..... | Error! Bookmark not defined. |
| 8.2. Методические рекомендации к выполнению оценочных средств | 8 |
| 9. Литература | 12 |

1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью освоения программы курсов повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» является формирование у слушателей системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Трудоемкость программы

Программа реализуется в течение 1 недели. Общая трудоемкость освоения основной программы дополнительного профессионального образования составляет 36 часов, из них контактная работа – 18 часов (лекционных – 8 часов, практических – 8 часов), итоговая аттестация (зачет) – 2 часа; самостоятельная работа 18 часов.

Форма обучения - очно-заочное (с применением дистанционных образовательных технологий).

Курсы повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности» относятся к направлению «Педагогическое образование».

3. Планируемые результаты

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Объект или область знания | Код наименование общепрофессиональных компетенций | Код и индикатора достижения профессиональных компетенции |
|---------------------------|---|--|
|---------------------------|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>01 Образование и наука</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение, - воспитание, - развитие, - образовательные системы, - образовательные программы, в том числе индивидуальные; - социальная среда. | <p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p> | <p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p> |
| | <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> |
| | <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания.</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки), в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| | <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки).</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.</p> |
| | <p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p> |
| | <p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их</p> | <p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в соответствии</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | элементов | с Направленностью (профилем) подготовки. |
| | ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально- ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки) для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). |
| | ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. |
| | ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. |
| | ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. ПК-10.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. |
| | ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования. |
| | ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-12.1. Выделяетструктурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-12.2. Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). |
| | ПК-13. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем | ПК-13.1. Анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-13.2. Формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей дошкольного, |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | обучения) образования | начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). ПК-13.3. Подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки). |
|--|-----------------------|---|

4. Объем программы и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Контактные часы (всего) | 18 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 8 |
| Практические занятия (П) / Семинары (С) | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 18 |
| Вид промежуточного контроля / аттестации: зачет | 2 |
| Общая трудоемкость, час. | 36 |

5. Структура и содержание образовательной программы

| №п/п | Наименование модуля (дисциплин) | Всего часов | Аудиторная нагрузка | | СРС | Компетенции |
|------|---|-------------|---------------------|--------|-----|---|
| | | | Лекции | Практ. | | |
| 1 | Введение. <i>Смысловые ориентиры преподавания «Основы российской государственности»</i> | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13 |
| 2 | Раздел 1. Методические аспекты изучения основных факторов исторического развития России и российского государства как цивилизации <i>Россия: основные факторы исторического развития</i> <i>Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика</i> <i>Россия-многонародная страна</i> <i>Цивилизация или цивилизации?</i> <i>Основные черты российской цивилизации: история и современность</i> <i>Государство: теория, история, современность</i> <i>Народовластие: российский исторический опыт</i> | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13 ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13 |
| 3 | Раздел 2. Методические аспекты изучения темы: «Российское мировоззрение, ценности российской цивилизации и политическое устройство России» <i>Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи</i> <i>Традиционные ценности как основа российского мировоззрения</i> <i>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации</i> <i>Отечество и Родина как основополагающие</i> | 9 | 2 | 2 | 5 | ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|-----------|---|
| | <i>ценностные категории российского общественного сознания Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры Субъекты российского политического процесса: основные стратегии Политическая система России на современном этапе</i> | | | | | |
| 4 | Раздел 3. Методические аспекты изучения темы: «Вызовы будущего и развитие страны» <i>Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы Социокультурные угрозы российской государственности Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны</i> | 9 | 2 | 2 | 5 | ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-9,ПК-10, ПК_11 |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | ПК-1,ПК-2,ПК-3, ПК-4,ПК-5,ПК-6, ПК-7,ПК-8,ПК-9, ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13 |
| | ИТОГО | 36 | 8 | 8 | 18 | |

6. Особенности организации образовательной программы дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по образовательной программе дополнительного образования в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине(модулю).

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. **8. Формы аттестации**

Итоговая аттестация-зачет в форме тестирования.

8.1. Оценочные материалы

8.1.1. Тестовые задания

1. Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

- 1) 1 млн квадратных километров
- 2) 7 млн квадратных километров
- 3) 17 млн квадратных километров
- 4) 170 млн квадратных километров

2. Более 80% пахотных земель России расположено в:

- 1) её европейской части
- 2) её азиатской части
- 3) на севере

4) на Дальнем Востоке

3. Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды:

- 1) Байкал
- 2) Ладожское
- 3) Онежское
- 4) Ханка

4. Самая длинная в мире железная дорога:

- 1) Дальневосточная железная дорога
- 2) Транссибирская магистраль
- 3) Горьковская железная дорога
- 4) Байкало-Амурская магистраль

5. В России проживает около:

- 1) 10 народов
- 2) 19 народов
- 3) 100 народов
- 4) 190 народов

вариант задания 14.

6. Народы проживающие на территории России используют порядка:

- 1) 30 языков и диалектов
- 2) 100 языков и диалектов
- 3) 300 языков и диалектов
- 4) 500 языков и диалектов

вариант задания 15.

7. В состав РФ входит:

- 1) 83 регионов
- 2) 85 регионов
- 3) 89 регионов
- 4) 50 регионов

8. Российские компании являющиеся мировыми лидерами в области энергетики:

- 1) Яндекс, Касперский
- 2) Газпром, Лукойл)
- 3) Норникель, Руса

9. Все перечисленные учёные, кроме двух, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются "лишними"?

1. Льюис Генри Морган
2. Арнольд Тойнби
3. Николай Данилевский
4. Освальд Шпенглер
5. Карл Маркс

10. Какое из определений не относится к термину "цивилизация"?

1. Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.
2. Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.
3. Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.
4. Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

11. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. Цивилизационного подхода
 2. Формационного подхода
 3. Стадиального подхода
 4. Прогрессистского подхода
- вариант задания 4.

12. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс
2. Арнольд Тойнби
3. Освальд Шпенглер
4. Питирим Сорокин

13. Кто из выдающихся представителей Просвещения в работе «Опыт истории гражданского общества» (1767) впервые в англоязычной философской мысли применил понятие «цивилизация» в контексте анализа развития человечества.

- 1) Фергюсон
- 2) Энгельс
- 3) Морган
- 4) Руссо

14. Назовите самые значительные фигуры в разработке концепций XX столетия о стадийном развитии общества.

- 1) Маркс и Энгельс
- 2) У.У.Ростоу и Д.Белл
- 3) Сорокин и Бердяев
- 4) Фрейд и Юнг

15. Какое определение менталитета приводится в Указе Президента

РФ от 24.12.2014 № 808?

1) совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского народа

2) склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности.

3) ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом.

4) это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические

16. Кто является автором концепции изоляционизма («Россия — остров»)?

- 1) Н.Я. Данилевский
- 2) В.Л. Цымбурский
- 3) Ф.М. Достоевский
- 4) Н.А. Бердяев

17. Термин же «соборность» возник благодаря трудам А.С.Хомякова и Ю.Ф.Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители?

- 1) Западничество
- 2) Евразийство
- 3) Славянофильство
- 4) Народничество

18. Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преображения мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпиграфом лова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа?

- 1) А.Н. Толстой
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) А.С. Пушкин
- 4) **А.П. Чехов**

19. Что не является элементом понятия «форма государства»?

- 1) демографическая политика;
- 2) политический режим;
- 3) форма государственного устройства;
- 4) форма правления.

20. Конституция Российской Федерации является

- 1) принятой парламентом;
- 2) всенародно принятой;
- 3) октроированной;
- 4) принятой Президентом

21. Наименование нашего государства, закреплённое в

Конституции Российской Федерации:

- 1) Российская Федерация, Россия;
- 2) Российская Федерация, Российское Государство;
- 3) Россия, Российская Федеративная Республика;
- 4) Россия, Русь, Российская Федерация.

22. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации состоит из:

- 1) Государственной Думы и Совета национальностей;
- 2) Совета Федерации и Государственной Думы;
- 3) Совета безопасности и Государственной Думы;
- 4) Совета Федерации и Совета национальностей.

23. Осознание серьезности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как кризис:

- 1) социальный
- 2) нормальный
- 3) катастрофический
- 4) доверия

24. Теория выхода из мирового кризиса через разделение человечества на две группы — верхнюю и нижнюю — с таким уровнем неравенства и различий, который напоминает различия между биологическими видами:

- 1) теория оптимизации
- 2) революционная теория
- 3) теория антропологического перехода
- 4) теория катастрофы

25. Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации, это:

- 1) метод экстраполяции,
- 2) метод экспертных оценок
- 3) метод моделирования
- 4) сценарный прогноз

26. К отрицательным последствиям глобализации можно отнести:

- 1) повышение эффективности производства
- 2) ослабление экологических последствий роста населения
- 3) более равномерное распределение богатства между богатыми и бедными
- 4) утрата культурных, религиозных и исторических ценностей

27. На данный момент по объёму ВВП РФ находится:

- 1) в первом десятке стран
- 2) во втором десятке стран
- 3) в третьем десятке стран

28. Россия в полной мере не использует своих потенциальных возможностей по производству ВВП, исчисляемому по паритету покупательной способности из-за:

- 1) структурной несбалансированности российской экономики
- 2) слабого развития обрабатывающих отраслей
- 3) ошибок, допущенных в процессе реформирования экономики
- 4) всё вместе

29. Если соотношение в доходах 10% наименее обеспеченных и 10% наиболее обеспеченных групп достигает двузначной цифры, то есть превышает соотношение 1:10, то общество вступает в зону социальной

нестабильности. В России же это отношение составляет сегодня:

- 1) 1:4
- 2) 1:14
- 3) 1:24
- 4) 1:34

30. Численность среднего класса в России, составляет сегодня:

- 1) от 7 до 14% населения
- 2) от 27 до 44% населения
- 3) от 37 до 54% населения
- 4) от 47 до 64% населения

9. Литература

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N6-ФКЗ, от 30.12.2008 N7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ)//Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N31, ст. 4398.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
17. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
19. перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22.12.2022, от 29.01.2023 Пр-173ГС, п. 11: Минобрнауки России: а) разработать и включить в образовательные программы высшего образования курс (модуль) «Основы российской государственности».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».
21. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
22. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (от ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
23. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15146-6. Текст <https://urait.ru/bcode/516964>
24. Кокошкин, Ф. Ф. Лекции по общему государственному праву / Ф. Ф.

Кокошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10109-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517579>

25. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 319 с. — (Высшее Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512801>

26. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 286 с. — (Высшее Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51280>

ЭБС

| № п/п | Наименование | Адрессайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.urait.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |

ЭОР

| № п/п | Наименование | Адрессайта |
|-------|---|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс] | http://polpred.com/ |

| | | |
|-----|---|---|
| | свободного доступа] | |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |