

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: директор Филиала в г. Железноводске  
Дата подписания: 10.07.2025 17:15:10  
Уникальный программный ключ:  
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Е.И. Пилюгина

  
протокол № 15  
от 24.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы возрастной и педагогической психологии**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** Кафедра педагогики и психологии

**Год начала  
подготовки** 2023

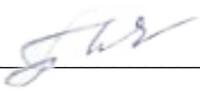
Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Качалова Ирина Нтколаевна

Рабочая программа дисциплины "Основы возрастной и педагогической психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- информировать о предпосылках и условиях психического развития, социальной ситуации развития – показать взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;  
-вооружить знаниями о психологии воспитания. цели, средствах, методах, инструментах воспитания. социально-психологические аспектах воспитания.  
– раскрыть психологию педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: \_\_\_\_\_ | ОПЦ \_\_\_\_\_

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Медико-биологические основы здоровья

Основы философии

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демонстрационный экзамен

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Детская психология

Защита дипломного проекта (работы)

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
---------------	---------------	-----------------

#### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	4 (2.2)				Итого
	18				
Неделя	уп	рп	уп	рп	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	
Лекции	24	24	24	24	
Практические	40	40	40	40	
В том числе в форме практ.подготовки	56	56	56	56	
Итого ауд.	64	64	64	64	
Контактная работа	64	64	64	64	
Сам. работа	8	8	8	8	
Итого	72	72	72	72	

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Возрастная и педагогическая психология в системе психологических знаний					
1.1	Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки /Тема/	4	0			

1.2	Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.3	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии /Лек/	4	2	ОК 01.	Л1.2Л2.2Л3.2	
1.4	Основные подходы к изучению развития психики в онтогенезе. (Биогенетическая концепция. Психоаналитическая теория развития /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.6Л2.5Л3.7	
1.5	Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже, А. Валлона. /Лек/	4	2	ОК 01.	Л1.3Л2.4Л3.5	
1.6	Культурно-историческая теория развития Л,С.Выготского /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.5 Л1.7Л2.6Л3.8	
1.7	Ведущий тип деятельности как главный фактор развития психики (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.5Л2.5Л3.6	
1.8	Возрастная периодизация психического развития /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.7Л2.7 Л2.8Л3.9	
1.9	Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Общение как условие психического развития ребенка (Л.С. Выготский, М.И Лисина). /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.6Л2.5Л3.7	
1.10	Психическое развитие в онтогенезе /Тема/	4	0			
1.11	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности и признаки сохранности ЦНС /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.6Л2.5Л3.9	
1.12	Ведущий тип деятельности в младенчестве и его становлении. Предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие наглядно-действенного мышления. Взаимосвязь речи и мышления. Кризис трех лет, основные психологические новообразования раннего возраста /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.8Л2.9Л3.8	
1.13	Психическое развитие в дошкольном возрасте /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.8Л2.9Л3.10	

1.14	Игра - ведущий тип деятельности в дошкольном детстве, этапы развития игровой деятельности /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.1Л2.2Л3.8	
1.15	Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.1Л2.1Л3.2	
1.16	Психическое и личностное развитие младшего школьника. Ведущий тип деятельности младшего школьника /Пр/	4	2	ОК 02.	Л1.8Л2.4Л3.1	
1.17	Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования возраста /Пр/	4	2	ОК 01.	Л1.1Л2.2Л3.8	
1.18	Специфика развития подростка и юноши. Кризис подросткового возраста /Ср/	4	2	ОК 01.	Л1.1Л2.4Л3.7	
1.19	Интимноличностное общение как ведущий тип деятельности подростка. Профессиональное и личностное самоопределение как ведущий тип деятельности в юности /Ср/	4	2	ОК 01.	Л1.1Л2.4Л3.6	
1.20	Психология учебной деятельности /Тема/	4	0			
1.21	Теоретические и методологические основы организации учебной деятельности /Лек/	4	2	ОК 01.	Л2.3Л3.3Л3.7	
1.22	Системно-деятельностный подход в обучении /Лек/	4	2	ОК 02.	Л1.4Л3.4Л3.8	
1.23	Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. /Лек/	4	2	ОК 02.	Л3.3	
1.24	Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. /Лек/	4	2	ОК 01.	Л3.4	

1.25	Основные закономерности процесса усвоения и формирования навыков. Основные характеристики, структура усвоения знаний. Этапы усвоения знаний. /Лек/	4	2	ОК 02.	ЛЗ.8	
1.26	Закономерности и факторы формирования знаний. Этапы формирования навыков /Лек/	4	2	ОК 02.	ЛЗ.3	
1.27	Организация сотрудничества в больших и малых группах. Проблемы организации сотрудничества. /Пр/	4	0	ОК 01.	ЛЗ.3	
1.28	Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении /Пр/	4	2	ОК 01.	ЛЗ.3	
1.29	Психологические основы воспитания /Тема/	4	0			
1.30	Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование, воспитание /Пр/	4	2	ОК 01.	ЛЗ.3	
1.31	Воспитание как процесс формирования смыслов, целей и ценностных ориентаций личности. /Лек/	4	2	ОК 01.	ЛЗ.3	
1.32	Психологические механизмы воспитания. Формирование привычек /Пр/	4	2	ОК 01.	ЛЗ.3	
1.33	. Роль положительного и отрицательного подкрепления в процессе формирования характера. Подражание модели. /Пр/	4	2	ОК 02.	ЛЗ.3	
1.34	Понятие самовоспитания. Условия возникновения самовоспитания. Воспитуемость и трудновоспитуемость /Пр/	4	2	ОК 01.	ЛЗ.3	

1.35	Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза /Пр/	4	2	ОК 02.	ЛЗ.3	
1.36	Особенности реализации индивидуального подхода к воспитаннику /Пр/	4	2	ОК 02.	ЛЗ.3	
1.37	Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема /Пр/	4	2	ОК 02.	ЛЗ.3	
1.38	Основные концепции семейного воспитания. Типы семейного воспитания. /Пр/	4	2	ОК 02.	ЛЗ.3	
1.39	Психология педагогической деятельности /Тема/	4	0			
1.40	Психология педагогической деятельности Цель, задачи педагогической деятельности. Функции педагога. /Пр/	4	2	ОК 01.	ЛЗ.3	
1.41	Профессионально значимые качества педагога. Педагогические способности. Общие и специальные способности в структуре педагогической деятельности /Ср/	4	2	ОК 01.	ЛЗ.3	
1.42	Диагностика педагогических способностей. /Ср/	4	2	ОК 02.	ЛЗ.3	

\* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л1.1	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 457 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542007">https://urait.ru/bcode/542007</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.1	Николаева Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 176 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542184">https://urait.ru/bcode/542184</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
Л3.1	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 227 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/539211">https://urait.ru/bcode/539211</a>
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л1.2	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 411 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535165">https://urait.ru/bcode/535165</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.2	Николаева Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 176 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541807">https://urait.ru/bcode/541807</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
Л3.2	Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/544196">https://urait.ru/bcode/544196</a>
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л1.3	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 367 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542008">https://urait.ru/bcode/542008</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.3	Гуружапов В. А., Миронов А. В., Соколов В. Л., Мухортова Е. А., Степанов С. С., Кабаева В. М., Воронцов А. Б., Яковлева С. Г., Лубовский Д. В., Ермолаева М. В., Барабанова В. В., Захарова И. М., Гильманов Д. Ш., Репина О. К., Юркевич В. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 493 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/542550">https://urait.ru/bcode/542550</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
Л3.3	Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 235 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/541784">https://urait.ru/bcode/541784</a>
Л3.4	Симановский А. Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 259 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/545782">https://urait.ru/bcode/545782</a>
<b>9.1.1. Основная литература</b>	

Л1.4	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 359 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/538310">https://urait.ru/bcode/538310</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.4	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 361 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/533332">https://urait.ru/bcode/533332</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
ЛЗ.5	Сорокоумова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 227 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/539131">https://urait.ru/bcode/539131</a>
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л1.5	Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 457 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535701">https://urait.ru/bcode/535701</a>
Л1.6	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А. Возрастная психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 218 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513872">https://urait.ru/bcode/513872</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.5	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 415 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535796">https://urait.ru/bcode/535796</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
ЛЗ.6	Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 201 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/535423">https://urait.ru/bcode/535423</a>
ЛЗ.7	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 228 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97365">https://e.lanbook.com/book/97365</a>
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л1.7	Дарвиш О. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 199 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112185">https://e.lanbook.com/book/112185</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.6	Дарвиш О. Б., Эрнст Г. Г. Возрастная психология [Электронный ресурс]:рабочая тетрадь. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112186">https://e.lanbook.com/book/112186</a>
Л2.7	Возрастная психология [Электронный ресурс]:хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 231 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/138722">https://e.lanbook.com/book/138722</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
ЛЗ.8	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф., Денисова Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/139788">https://e.lanbook.com/book/139788</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	

Л2.8	Лучшева Л. М. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2018. - 132 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/169618">https://e.lanbook.com/book/169618</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
Л3.9	Казакова Е. В., Корехова М. В., Пономарева М. А., Флотская Н. Ю., Зелянина А. Н., Шахова Л. И., Леус Э. В., Казаковой Е. В., Кореховой М. В., Леус Э. В. Возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2020. - 216 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/226778">https://e.lanbook.com/book/226778</a>
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л1.8	Пирлик Г. П., Федосеева А. М. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2020. - 372 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253124">https://e.lanbook.com/book/253124</a>
<b>9.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л2.9	Поляков С. Д., Тихонова А. А., Аверьянов П. Г., Семёнова И. А. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УЛГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 44 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/261998">https://e.lanbook.com/book/261998</a>
<b>9.1.3. Методические разработки</b>	
Л3.1 0	Шуванов И. Б., Новикова С. С., Церекидзе Я. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Сочи: СГУ, 2022. - 88 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/351749">https://e.lanbook.com/book/351749</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.