

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 07.07.2025 14:59:09
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Кафедра гуманитарных и социально- экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



О.В. Бережнова

протокол № 13

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Культурно-просветительская деятельность в системе
дошкольного и начального образования**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра гуманитарных и социально- экономических
дисциплин

**Год начала
подготовки**

2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат филологических наук , Доцент, Неверова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины "Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин от 24.06.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  О.В. Бережнова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования»: формирование системных представлений об организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- ☐ сформировать системное представление о формах и технологии организации культурнопросветительской деятельности в образовательном процессе ДОО и начальной школы;
- ☐ выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- ☐ разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- ☐ способствовать овладению практическими умениями и навыками организации разных форм культурно-просветительской работы с воспитанниками ДОО и начальной школы, их семьями

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.06

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных	ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями					
1.1	Развитие просветительства в России /Тема/	9	0			
1.2	Развитие просветительства в России /Лек/	9	2		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
1.3	Развитие просветительства в России /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
1.4	Развитие просветительства в России /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3 ЛЗ.4 ЛЗ.5	
1.5	Особенности восприятия информации /Тема/	9	0			

1.6	Особенности восприятия информации /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
1.7	Особенности восприятия информации /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
1.8	Особенности восприятия информации /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
1.9	Культурно-просветительская деятельность педагога /Тема/	9	0			
1.10	Культурно-просветительская деятельность педагога /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
1.11	Культурно-просветительская деятельность педагога /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
1.12	Культурно-просветительская деятельность педагога /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	Раздел 2. Раздел 2. Методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с родителями					

2.1	Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога /Тема/	9	0			
2.2	Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.3	Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.4	Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.5	Информационно-просветительские технологии работы /Тема/	9	0			
2.6	Информационно-просветительские технологии работы /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.7	Информационно-просветительские технологии работы /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	

2.8	Информационно-просветительские технологии работы /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.9	Интерактивные формы культурно-просветительской работы в ДОО /Тема/	9	0			
2.10	Интерактивные формы культурно-просветительской работы в ДОО /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.11	Интерактивные формы культурно-просветительской работы в ДОО /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.12	Интерактивные формы культурно-просветительской работы в ДОО /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.13	Программа просветительской работы с родителями на основе использования информационно-просветительских /Тема/	9	0			
2.14	Программа просветительской работы с родителями на основе использования информационно-просветительских /Лек/	9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	

2.15	Программа просветительской работы с родителями на основе использования информационно-просветительских /Пр/	9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.16	Программа просветительской работы с родителями на основе использования информационно-просветительских /Ср/	9	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
2.17	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Тема/	9	0			
2.18	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /Конс/	9	2			
2.19	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	9	0,5			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537867
ЛП.2	Комарова Т. С., Савенков А. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 96 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538229
ЛП.3	Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 230 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/535700
ЛП.4	Канке В. А. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2024. - 297 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536563
ЛП.5	Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 155 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539750

9.1.2. Дополнительная литература

ЛД.1	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Козлова С. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 179 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537588
ЛД.2	Коломийченко Л. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Токаева Т. Э., Бутенко Н. В., Фадеев С. Б. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539714
ЛД.3	Мишкевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 197 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/544307
ЛД.4	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/537450
ЛД.5	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/538028

9.1.3. Методические разработки

ЛЗ.1	Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/539701
ЛЗ.2	Виноградова Н. А., Житнякова Н. Ю., Красильников И. В., Маринюк А. А., Палий Т. М., Пантелеева Н. Г., Погребинская Е. А., Садовникова Ж. В., Сидоренко В. Н., Скуратова К. В., Толстикова С. Н., Щанкина О. А., Юганова И. В., Микляева Н. В. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 530 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/536033
ЛЗ.3	Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В., Кротова Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106008
ЛЗ.4	Каменец А. В., Щербакова А. И., Ануфриева Н. И., Аврамкова И. С., Круглова М. Г., Анчутина Н. В., Иванова Е. Ю. Культурно-просветительская деятельность в учреждениях культуры XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РГСУ, 2020. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158513

ЛЗ.5	Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 280 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163511	
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)		
ЭБС «Лань»		https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)		https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»		https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен		https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»		http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)		http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив		https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»		http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»		https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru		https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн		https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»		https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа		http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа		http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Университетская информационная система РОССИЯ		https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам		http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии		https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»		https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов		http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»		https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»		http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал		http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования		http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»		https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»		https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и		

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 1.1.

Тема 1. 1 Развитие просветительства в России

Вопросы для обсуждения:

Модельный закон "О просветительской деятельности" (принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств -участников СНГ от 7 декабря 2002 г. N 20-15).
Основные положения. Значение.

Практическое занятие 1.2.

Тема 1. 2. Особенности восприятия информации

Вопросы для обсуждения

1. Опишите механизмы и эффекты восприятия информационных материалов.
2. Обоснуйте зависимость результативности восприятия новой информации от уровня компетентности людей и их "системы ожидания" в конкретной ситуации. Какие умения необходимы педагогу ДОО для эффективного восприятия информации родителями детей дошкольного возраста?
3. Контакт со "взрослой аудиторией", управление вниманием слушателей.
4. Подготовка, планирование и этапы проведения занятия.
5. 5.Техники управления эмоциональным состоянием.
6. 6.Методологическое оснащение обучения взрослых (стили обучения взрослых, формы эффективного обучения взрослых, план занятия и контроль результатов и т.д.).

Практическое занятие 1.3.

Тема 1. 2. Особенности восприятия информации

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взрослого обучающегося.
2. Взрослый как субъект обучения.
3. Особенности коммуникаций в образовании взрослых.
4. Анализ коммуникативного процесса.
5. Управление коммуникациями.
6. Активные методы как эффективная технология обучения.

Практическое занятие 1.4.

Тема 3. Культурно-просветительская деятельность педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура культурно-просветительской работы педагога ДОО с семьей
2. Формы работы по повышению компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста
3. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога ДОО и НОО с семьей
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
и др.

Практическое занятие 1.5.

Тема 2.1. Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомьтесь локальными актами ДОО и НОО, размещенными на сайте ОУ
2. Составьте аналитическую справку о содержании основных положений нормативных документов о культурно-просветительской деятельности педагога с воспитанниками и их родителями на сайте ОУ

Практическое занятие 1.6.

Тема 2.1. Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога

Проанализируйте на сайте ОУ программы организации культурно-просветительской работы педагога НОО с обучающимися и их родителями на предмет их соответствия требованиям ФГОС. Какова их структура, содержание?

Компоненты просветительских программ для родителей воспитанников ДОО. Виды просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.

При оценке проекта рассматриваются:

1. актуальность проблем, выделенных автором, ценность работы с учетом специфики образовательного учреждения, целей и задач, обозначенных в программе развития ОО, особенностей контингента воспитанников и других факторов;
2. аргументированность основных положений с учетом анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы, результатов ранее проведенных исследований и педагогической практики;
3. анализ поставленных целей и задач педагогической деятельности с точки зрения влияния на качество обучения, развитие детей; соотношения с целевым ориентиром образовательного учреждения; научного обоснования выбранного подхода и всей педагогической деятельности;
4. эффективность внедрения идей или предлагаемых способов на практике; предложенные критерии и показатели для оценки эффективности подхода, разработанного педагогом (для творческого проекта желательно показать степень его реализации);
5. системность: взаимосвязь целей, средств, конечного результата, критериев оценки;
6. перспективность и практическая значимость работы; возможность использовать идеи, проекты, методики в других образовательных учреждениях;
7. соблюдение принципа здоровьесбережения, отражающего гуманные идеи сохранности здоровья участников образовательного процесса;
8. инновационность работы - новые подходы к организации образовательно-воспитательного процесса.

Практическое занятие 1.7 – 1.8.

Тема 2. 2 Информационно-просветительские технологии работы

Вопросы для рассмотрения:

Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО:

- 1) Психолого-педагогический лекторий.
- 2) Конференция.
- 3) Открытые занятия и досуговые мероприятия.
- 4) Индивидуальные тематические консультации.
- 5) Творческие группы, группы по интересам.
- 6) Педагогическая дискуссия.
- 7) Педагогический практикум.
- 8) Ролевая игра.

- 9) Посещение семьи.
- 10) Переписка с родителями.

Практическое занятие 1.9 -1.10

Тема 2.3. Интерактивные формы культурно-просветительской работы в ДОО

1. Содержание работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
2. Формы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
3. Методы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.

Практическое занятие 1.11

Тема 2.4. Программа просветительской работы с родителями на основе использования информационно-просветительских технологий.

Вопросы для рассмотрения:

Условия проектирования программы.

Способы построения программы: концентрический, линейный, спиралеобразный.

Этапы проектирования программы.

Практическое занятие 1.12 – 1.15

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование программы просветительской работы с родителями воспитанников ДОО и НОО по направлениям гражданско-патриотическое, познавательное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое.
 2. Защита проектов программ.
 3. Требования к составлению программы:
 4. Структура программы:
 5. Паспорт Программы родительского просвещения
 6. Актуальность
 7. Цель и задачи Программы
 8. Принципы организации работы с родителями
 9. Основные направления реализации Программы
 10. Методы и формы организации работы с семьёй
 11. Сроки и этапы реализации Программы
 12. Ожидаемые результаты Программы
-
1. Соблюдение принципов педагогического просвещения родителей:
 2. Принцип систематичности и последовательности
 3. Принцип единства общественного и семейного воспитания
 4. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.
 5. Принцип эмоциональной безопасности для родителей.
 6. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.

Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Практическое занятие 2.1.

Тема 1. 1 Развитие просветительства в России

Вопросы для изучения:

1. Особенности просветительской деятельности среди населения на разных исторических этапах
2. Зарождение социально-культурной деятельности на Руси в догосударственный период
3. Социально-культурный уклад России в XV- XVII веках

4. Общественно просветительское движение, внешкольное образование и досуг 19 – начало 20 вв.
5. Политико-просветительская работа в Советской России 1917-1941 гг.
6. Культурно-просветительская работа в годы ВОВ и послевоенные годы.
7. Социокультурные процессы 1956-1990 гг.
8. Культурно-просветительская деятельность в современной России

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. 1 Развитие просветительства в России

Вопросы для изучения:

Особенности просветительской деятельности среди населения на разных исторических этапах

1. Зарождение социально-культурной деятельности на Руси в догосударственный период
2. Социально-культурный уклад России в XV- XVII веках
3. Общественно просветительское движение, внешкольное образование и досуг 19 – начало 20 вв.
4. Политико-просветительская работа в Советской России 1917-1941 гг.
5. Культурно-просветительская работа в годы ВОВ и послевоенные годы.
6. Социо-культурные процессы 1956-1990 гг.
7. Культурно-просветительская деятельность в современной России

Тема 1. 1 Развитие просветительства в России

Тема 1. 2. Особенности восприятия информации

Задание 1. Подготовьте сообщения по следующим вопросам:

- Особенности взрослого обучающегося.
- Взрослый как субъект обучения.
- Особенности коммуникаций в образовании взрослых.
- Анализ коммуникативного процесса.
- Управление коммуникациями.
- Активные методы как эффективная технология обучения.

Задание 2. Составьте причинную карту «Для чего педагогу ДОО и НО нужно знать особенности обучения взрослых при проектировании и реализации просветительских программ (проектов) для родителей».

Задание 3. По каждому пункту плана создайте ментальную карту.

Тема. 1.3. Культурно-просветительская деятельность педагога

Задание 1. Выявите основные направления работы образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 2. Составьте картотеку форм, классифицируя их по группам: преимущественно информационного характера, формы культурно-просветительской направленности, формы, активизирующие личность и формы познавательно-развлекательной направленности

Направленность формы	Название формы	цель	специфика
информационного характера			
культурно-просветительской			
активизирующие личность			

познавательно-развлекательная			
-------------------------------	--	--	--

Задание 4. Опишите формы работы по повышению компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста, исходя из опыта ДОО или начальной школы

Тема 2.1. Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога

Задание 1. Разработайте анкету для педагогов по выявлению их знаний о компонентах просветительских программ для родителей воспитанников ДОО.

Задание 2. По теме занятия составьте информационно-ресурсную базу на основе электронных закладок (не менее 15 источников).

Тема 2.2 Информационно-просветительские технологии работы

Разработайте проект по изучению, формированию и развитию информационно-познавательных потребностей родителей воспитанников ДОО/начальной школы:

- сформулировать проблему (дать характеристику ситуации);
- определить социально-демографическую группу и цель проекта;
- разработать методы исследования (анкета, наблюдение, тестирование и др);
- обосновать проект (основные направления, уровни и формы деятельности).

Тема 2.3. Интерактивные формы культурно-просветительской работы в ДОО

Задание 1. Заполните таблицу «Формы работы с родителями»

Традиционные	Нетрадиционные

Задание 2. Опишите подготовку к применению интерактивных методов на родительском собрании по теме выбранной вами.

Задание 3. Приведите пример использования интерактивных форм работы по взаимодействию педагога и родителей при индивидуальных консультациях?

Тема 2.4. Программа просветительской работы с родителями на основе использования информационно-просветительских технологий.

Задание 1. Дайте определение понятиям *просвещение, неформальное образование, просветительское мероприятие и просветительская деятельность.*

Задание 2. Перечислите функции просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.

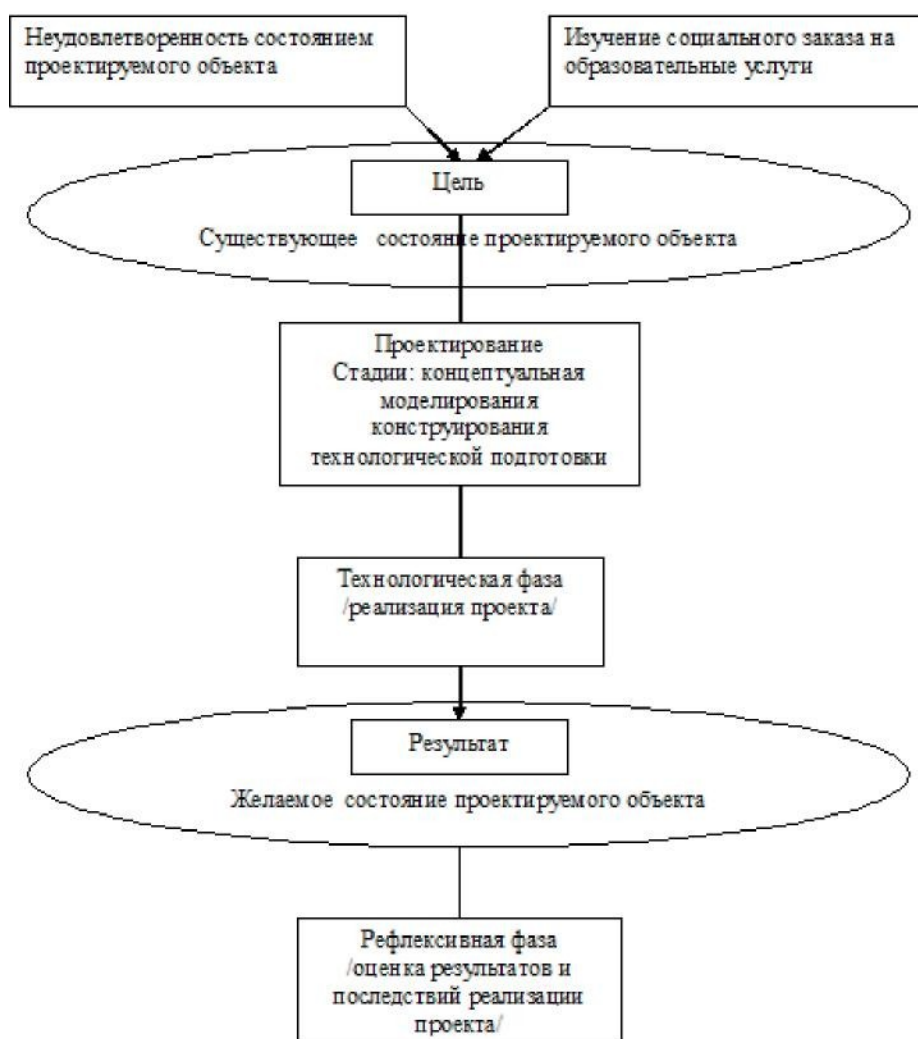
Задание 3. Кто должен стать организатором просветительских программ для родителей дошкольников?

Задание 4. Проанализируйте программы просветительских программ для родителей ДОО. Выделите типичные ошибки.

Задание 5. Создайте рекомендации для педагогов по проектированию просветительских программ для родителей дошкольников.

Задание 6. Поясните необходимость каждого элемента модели процесса педагогического проектирования (см. рис. «Модель процесса педагогического проектирования»)

«Модель процесса педагогического проектирования»



**Оценочные материалы по дисциплины
« Социокультурные практики в начальном и дошкольном образовании»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Критерии оценки сообщения

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия по разделу. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Зарождение социально-культурной деятельности на Руси в догосударственный период
2. Социально-культурный уклад России в XV- XVII веках
3. Общественно просветительское движение, внешкольное образование и досуг 19 – начало 20 вв.
4. Политико-просветительская работа в Советской России 1917-1941 гг.
5. Культурно-просветительская работа в годы ВОВ и послевоенные годы.
6. Социо-культурные процессы 1956-1990 гг.
7. Культурно-просветительская деятельность в современной России
8. Понятие системы просвещения. Цели и задачи просветительской деятельности. Направления просветительской деятельности.
9. Восприятие информации человеком. Виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы и эффекты восприятия информационных материалов Контакт со "взрослой аудиторией", управление вниманием слушателей.
10. Техники управления эмоциональным состоянием. Зависимость результативности восприятия новой информации от уровня компетентности людей и их "системы ожидания" в конкретной ситуации.
11. Методологическое оснащение обучения взрослых (стили обучения взрослых, формы эффективного обучения взрослых, план занятия и контроль результатов и т.д.).
12. Цели и задачи культурно-просветительской деятельности в процессе работы педагога с воспитанниками и их родителями.
13. Традиционные и инновационные формы и методы культурно-просветительской работы педагога.
14. Критерии отбора форм и методов культурно-просветительской работы педагога.
15. Выявление запросов и потребностей родителей в педагогическом просвещении.
16. Критерии анализа просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста. Формат просветительских программ для родителей детей дошкольного возраста.
17. Модельный закон о просветительской деятельности.
18. Нормативная база организации и проведения просветительской работы учителя

начальных классов.

19. Просветительская работа с родителями, как один из компонентов ООП ДОО. Содержание работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
20. Цели и задачи информационно-просветительской работы.
21. Информационно-просветительские технологии работы с родителями. Их сущность и специфика.
22. Направления культурно-просветительской работы педагога ДОО.
23. Возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы с воспитанниками и их родителями. Формы и методы информационно-просветительской деятельности.
24. Традиционные методики информационно-просветительской деятельности. Современные информационно-просветительские технологии.
25. Информационно-просветительские сайты ОУ как средство просветительской работы. Требования к информации для сайтов ОУ как средству просветительской деятельности.
26. Формы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний. Методы работы с родителями по повышению их психолого-педагогических знаний.
27. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: психолого-педагогический лекторий.
28. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: конференция.
29. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: открытые занятия и досуговые мероприятия.
30. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: творческие группы, группы по интересам.
31. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: индивидуальные тематические консультации.
32. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: педагогическая дискуссия.
33. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: педагогический практикум.
34. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: ролевая игра.
35. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: посещение семьи.
36. Формы психолого-педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО и НОО: переписка с родителями.
37. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.
38. Использование интерактивных методов при взаимодействии педагога ДОО и родителей.
39. программа культурно-просветительской работы с родителями в соответствии с ФГОС ДО: цели, задачи, направления культурно-просветительской работы.
40. Методика проектирования просветительских программ для родителей воспитанников ДОО: условия, способы построения, этапы проектирования программы.

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет психолого-педагогический Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Зарождение социально-культурной деятельности на Руси в догосударственный период
2. Информационно-просветительские технологии работы с родителями. Их сущность и специфика.

.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «13» апреля 2021 г.	13.04.2021 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.
5.	Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры в связи с актуализацией ОПОП	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от 27.08.2024 г.	27.08.2024 г.