

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 04.07.2025 17:03:15
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол
№15
от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика"

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра Кафедра педагогики и психологии

Год начала подготовки 2021

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент кафедры педагогики и психологии, Юндин Роман Николаевич

Рабочая программа дисциплины "Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и социальная педагогика", утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой
Пилюгина Е.И.



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой
Клименко А.В.
24.06.2025 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование умений осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций, расширение компетентности в области медиабезопасного поведения детей и молодежи.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Познакомить с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
2. Сформировать знания в области безопасности детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.
3. Сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)

Информационная гигиена

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Методика посреднической деятельности

Методика профилактики социальных девиаций

Методология и методы научного исследования

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Социальная педагогика

Социально-педагогическое проектирование

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Финансово-экономический практикум

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных
ПК-17 Способен осуществлять просветительскую деятельность в	ПК-17.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
виды рисков интернет-коммуникации детей и молодежи, методы	различать механизмы и особенности социальных девиаций в интернете,	методикой обеспечения информационной безопасности, методикой профилактики

профилактической деятельности с детьми и молодёжью, систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности;	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	интернет-зависимости среди детей и молодёжи, готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в системе работы учреждений общего и дополнительного образования.
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Теоретические аспекты профилактики информационной зависимости подростков.					
1.1	Тема 1.1 Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде /Тема/	4	0			
1.2	/Ср/	4	10	УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-17.2		
1.3	Тема 1.2 Информационная этика и правовые аспекты защиты информации /Тема/	4	0			
1.4	Тема 1.2 Информационная этика и правовые аспекты защиты информации /Лек/	4	2	УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-17.2	Л1.1	

1.5	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации /Ср/	4	20	УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-17.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Основные направления профилактики и преодоления информационной зависимости детей и молодежи					
2.1	Тема 2.1 Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций. /Тема/	4	0			
2.2	Тема 2.1 Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций. /Пр/	4	2	УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-17.2	Л1.1	
2.3	Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций. /Ср/	4	10	УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-17.2		
2.4	Тема 2.2. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. /Тема/	4	0			
2.5	Тема 2.2. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. /Пр/	4	2	УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-17.2	Л1.1	
2.6	Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. /Ср/	4	12			
2.7	Тема 2.3. Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков. /Тема/	4	0			
2.8	Тема 2.3. Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков. /Пр/	4	2	УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-17.2	Л1.1	
2.9	Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков. /Ср/	4	11,7	УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ПК-17.2	Л1.1	

	Раздел 3. Форма промежуточной аттестации (зачет)					
3.1	Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/	4	0			
3.2	/КПА/	4	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л1.1	Дереча В. А. Психология зависимостей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 217 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/541840
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование.	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
(МОДУЛЬ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	

**Методические материалы по дисциплине
«Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2. Основные направления профилактики и преодоления информационной зависимости детей и молодежи

Практическое занятие 2.1. Безопасность детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.

Вопросы

1. Противостояние угрозам из Интернета.
2. Интернет-этика поведения в Интернете.
3. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Практическое занятие 2.2. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.

Вопросы.

1. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
2. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.
3. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере

Практическое занятие 2.3. Феномен «Интернет-зависимости». Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков

Вопросы

1. Феномен «Интернет-зависимости».
2. Профилактика Интернет-зависимости.
3. Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические аспекты профилактики информационной зависимости подростков.

Виды самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка рефератов.
2. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций
3. Составление глоссария основных терминов и определений.

Раздел 2. Основные направления профилактики и преодоления информационной зависимости детей и молодежи

1. Подготовка рефератов.
2. Работа с учебной, научной, научно-популярной литературой и конспектом лекций,
3. Презентация индивидуального задания.
4. Подобрать тесты, определяющие конфликтность человека.
5. Подготовка к собеседованию

3. Примерные темы рефератов

Тема 1.1 Сохранение физического и психического здоровья детей в

современной информационной среде

1. Технологии безопасной работы в сети Интернет
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
3. Киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники,
4. Неприличный контент, вторжение в частную жизнь.
5. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.
6. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

Тема 2.1 Безопасность детей использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций

7. Меры безопасности при работе с электронной почтой
8. Диагностика компьютерной зависимости у детей и молодежи
9. Психологическое сопровождение интернет-зависимых детей
10. Группа риска интернет-зависимых детей
11. Специфика проявления интернет-зависимого поведения
12. Профилактика интернет-зависимости в образовательных учреждениях
13. Социально-психологические подходы в информационной работе по профилактике компьютерной зависимости у детей и подростков.

Оценочные материалы по дисциплине «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

Раздел (темы, тема) Теоретические аспекты профилактики информационной зависимости подростков

1. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа.
2. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.
3. Уровни защиты информации.
4. Меры по защите информации.
5. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.
6. Меры безопасности при работе с электронной почтой
7. Доступ к файловой системе (папкам)
8. Утечка информации через электронную почту.
9. Социальная инженерия. Фишинг.
10. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях воспитания и его критериях, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

1.2. Критерии оценки реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.3. Критерии оценки лабораторной работы: не предусмотрено

1.4. Критерии оценки презентации

Темы презентаций

1. Виды компьютерной зависимости
2. Компьютерная зависимость

3. Сетевая зависимость
4. Серфинг
5. Признаки компьютерной зависимости
6. Психологические проблемы компьютерной зависимости
7. Физические отклонения у детей, страдающих компьютерной зависимостью

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа
2. Цели совершения преступления.
3. Уровни защиты информации.
4. Меры по защите информации.
5. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.
6. Меры безопасности при работе с электронной почтой
7. Основные угрозы личной безопасности: кража **идентификационных** сведений, мистификация, нежелательная почта (спам).
8. Доступ к файловой системе (папкам).
9. Утечка информации через электронную почту
10. Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.
11. Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи.
12. Виды мошенничества в мобильной связи.
13. Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.
14. Компьютерные вирусы и средства защиты
15. Классификация компьютерных вирусов.
16. Способы распространения вирусов.
17. Цикл функционирования вирусов.
18. Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.
19. Методы борьбы с вирусами.
20. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.
21. Безопасность детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций.
22. Интернет-этика поведения в Интернете.
23. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.
24. Феномен «Интернет-зависимости».
25. Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков
26. Преодоление Интернет-зависимости у детей и подростков.
27. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное знание материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу