

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 13.06.2025 12:58:40
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра историко-филологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

протокол № 13

от 15.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Педагогические технологии социализации и языковой адаптации
обучающихся с миграционной историей**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

Кафедра историко-филологических дисциплин

**Год начала
подготовки**

2025

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат филологических наук , Доцент кафедры историко-филологических дисциплин , Неверова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 29.05.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра историко-филологических дисциплин от 15.05.2025 г., протокол № 13 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Л.И. Краснокутская

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Клименко А.В. 15.05.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Русский язык" и "Литература".

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение базового понятийного (терминологического) аппарата по теме;
- формирование понимания роли образования как основного инструмента социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей;
- освоение подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации;
- базовое знакомство с методикой преподавания РКИ и понимание ее отличий от преподавания русского языка как родного;
- изучение технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся;
- формирование понимания роли социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

История социальной педагогики

Методика преподавания информатики в начальной школе

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Основы российской государственности

Основы социальной работы

Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Семьеведение

Социальная педагогика

Технологии работы социального педагога

Философия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Деятельность школьной социально-психологической службы

Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектная деятельность младших школьников

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Современные теории социального благополучия

Социально-педагогическая поддержка детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа					
1.1	Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа /Тема/	8	0			
1.2	Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа /Лек/	8	6	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.3	Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа /Пр/	8	6	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	

1.4	Инструменты социализации и адаптации детей с миграционной историей, нормативно-правовая основа /Ср/	8	15,7	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.5	Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. /Тема/	8	0			
1.6	Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. /Лек/	8	6	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.7	Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. /Пр/	8	6	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.8	Диагностика основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся с миграционной историей. /Ср/	8	10	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.9	Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного. /Тема/	8	0			
1.10	Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного. /Лек/	8	4	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.11	Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного. /Пр/	8	4	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.12	Методика преподавания РКИ, ее отличия от преподавания русского языка как родного. /Ср/	8	4	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.13	Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей /Тема/	8	0			

1.14	Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей /Лек/	8	0	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.15	Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей /Пр/	8	4	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.16	Технологии взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся с миграционной историей /Ср/	8	6	УК-5.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.17	Зачёт /Тема/	8	0			
1.18	/КПА/	8	0,3			

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

ЛП.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 258 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513254
ЛП.2	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 219 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516050

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 392 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/542934
------	--

9.1.1. Основная литература

Л1.3	Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 234 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516049
------	---

9.1.2. Дополнительная литература

Л2.2	Логинова И. О., Стоянова Е. И., Козырев О. А., Живаева Ю. В. Психолого-педагогические технологии обучения студентов в современном университете [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей системы повышения квалификации в области педагогической деятельности в учреждениях высшего образования. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. - 126 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131457
Л2.3	Красильникова Е. В., Тюлина А. В., Кольцова А. А., Шевлякова С. А., Луковников Н. Н., Кайимова С. А. Педагогические технологии гуманистической модели образования [Электронный ресурс]: монография. - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134093

9.1.3. Методические разработки

Л3.1	Литвиненко Н. В. Адаптация обучающихся к образовательной среде основной школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОПТУ, 2022. - 86 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288188
Л3.2	Смольникова Л. В., Покровская Е. М. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики [Электронный ресурс]:. - Москва: ТУСУ, 2019. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/313754
Л3.3	Самойлова Л. П. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. - Норильск: ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2023. - 163 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/362675

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1.1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней
2. Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им социальной помощи
3. Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе способствующей повышению их статуса в среде сверстников
4. Освоение культурных правил и норм через включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.

Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по вопросам диагностики развития детей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения
2. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ;
3. Введение специально разработанных коррекционно-развивающих курсов для детей мигрантов;
4. Разработка и реализация для детей мигрантов индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке

Тема 3 Образовательная программа «Говорим по-русски» для детей мигрантов-инофонов

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Проведение входной диагностики, собеседование с детьми мигрантами, их родителями, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка.
2. Составление компетентного заключения с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка.
3. При оценке уровня языковой адаптации учитывается, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.

4. Определение сформированности речевых умений и навыков по каждому виду речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций у детей-мигрантов.

1.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 2.

Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей

Написание и защита рефератов.

Подготовка к Практическому занятию 3.

Тема 3 Образовательная программа «Говорим по-русски» для детей мигрантов-инофонов

Написание и защита рефератов

Подготовка к Практическому занятию 4.

1.3. Примерные темы рефератов

Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей

1. Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи
2. Проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.
3. Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве. Индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом.
4. Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации
5. Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних из числа детей-мигрантов

Тема 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей

1. Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
2. Развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов;
3. Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
4. Коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;

5. Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии учителя-логопеда и педагога-психолога.

Тема 3 Образовательная программа «Говорим по-русски» для детей мигрантов-инофонов

1. Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов с помощью диагностирующих тестов по русскому языку как иностранному.
2. Индивидуализация и дифференциация работы на специальных учебных занятиях, с учетом типичных затруднений учеников – инофонов.
3. Учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка (мышление, память, темп работы) и его учебных возможностей.
4. Организация продуктивного речевого взаимодействия между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми
5. Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося. – Ведение дневника наблюдения учителем, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг учебной успешности.

Оценочные материалы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 2 «Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей и педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей»

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"?

- А. 2004г.
- Б. 2006г.
- В. 2010г.

2. В каком году в США были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми?

- А. 1976г.
- Б. 2001г.
- В. 1875г.

3. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей?

- А. Начало 20 века
- Б. Начало 19 века
- В. Конец 20 века

4. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц?

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Семейное обучение

5. Помощь обучающимся оказывается:

- А. От дошкольного до школьного возраста
- Б. От школьного возраста до профессионального становления
- В. От раннего обучения до профессионального становления

6. Прием детей в класс осуществляется по...

- А. Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключению и рекомендаций ПМПК
- В. Заявлению родителей

7. Локальные нормативные акты образовательной организации необходимо утверждать через...

- А. Издание постановления
- Б. Издание приказа
- В. Устное распоряжение

8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...

- А. Советом школы
- Б. Членами ПМПК
- В. Образовательной организацией

9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...

- А. ФГОС НОО
- Б. ФГОС ОВЗ
- В. ФГОС ООО

10. Решение о переводе обучающегося на АОП принимается с учетом...

- А. Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК
- Б. Заключение и рекомендаций ПМПК
- В. Заявления родителей

Критерии оценки

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий).

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

1.2. Вопросы для собеседования

Тема: Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с миграционной историей

1. Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей
2. Организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов
3. Обучение вопросам, которые дети мигранты могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания
4. Использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.
5. Охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года
6. Включение детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание театрально – игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся
7. Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 10 источников.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях педагогического конфликта, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для (зачета).

1. Интенсивное обучение русскому языку в течение первой четверти каждого учебного года в отдельных возрастных группах;
2. Сочетание занятий в обычном классе с занятиями в группе по изучению русского языка;
3. Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;
4. Диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей-мигрантов, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
5. Ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей

6. Организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов
7. Обучение вопросам, которые дети мигранты могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания
8. Использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.
9. Охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года
10. Включение детей мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание театрально – игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся
11. Профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов
12. Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов с помощью диагностирующих тестов по русскому языку как иностранному.
13. Индивидуализация и дифференциация работы на специальных учебных занятиях, с учетом типичных затруднений учеников – инофонов.
14. Учет индивидуально-психологических особенностей ребёнка (мышление, память, темп работы) и его учебных возможностей.
15. Организация продуктивного речевого взаимодействия между детьми-инофонами и русскоговорящими детьми
16. Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося. – Ведение дневника наблюдения учителем, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг учебной успешности.
17. Консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
18. Развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов;
19. Обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
20. Коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;
21. Выявление и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии учителя-логопеда и педагога-психолога.
22. Ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи
23. Проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.
24. Реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве. Индивидуальные и групповые занятия с социальным педагогом.
25. Консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации
26. Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних из числа детей-мигрантов

27. Вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней
28. Индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им социальной помощи
29. Организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе способствующей повышению их статуса в среде сверстников
30. Освоение культурных правил и норм через включение в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить таланты и раскрыть возможности детей мигрантов: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д.
31. Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по вопросам диагностики развития детей мигрантов и оценке необходимости индивидуального сопровождения
32. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ;
33. Введение специально разработанных коррекционно-развивающих курсов для детей мигрантов;
34. Разработка и реализация для детей мигрантов индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке
35. Проведение входной диагностики, собеседование с детьми мигрантами, их родителями, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка.
36. Составление компетентного заключения с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка.
37. При оценке уровня языковой адаптации учитывается, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.
38. Определение сформированности речевых умений и навыков по каждому виду речевой деятельности. Оценка предметных и метапредметных компетенций у детей-мигрантов.

Критерии оценки

Отметка «ЗАЧТЕНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Отметка «НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.