Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 17.09.2025 17:16:45
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b504cfdda

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске
Базовая общеобразовательная школа Филиала СГПИ в г. Железноводске

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель методического объединения учителей-предметников	И.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе	Директор Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске
_____О.И.Сотникова	_____Т.А.Губанова	_____В.В.Решетникова
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.	от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7480216)

учебного предмета «Занимательный русский язык»

для обучающихся 2-3 классов

г. Железноводск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по занимательному русскому языку для обучающихся 2-3 классов на уровне начального общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Занимательный русский язык"

Содержание предмета «Занимательный русский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Занимательный русский язык» предусматривает расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс занимательного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико- ориентированный характер.

Задачамиданногокурсаявляются:совершенствованиеумладшихшкольниковкакносителейязыкаспособности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;изучениеисторическихфактовразвитияязыка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевуюдеятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» —включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Занимательный русский язык"

Целями изучениязанимательного русскогоязыкаявляются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;понимание значения русского языка для освоения

и укрепления культуры и традиций своего народа,осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса крусскому языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а черезнего— кродной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурногопространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России;воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культуроймежнациональногообщения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единицрусскогоязыка(преждевсеголексическихифразеологическихединицсна ционально-культурнойсемантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;овладениевыразительнымисредствами, свойственнымирусскомуязыку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать иклассифицироватьих,оцениватьихсточкизренияособенностейкартинымира,о траженнойвязыке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформаци ю;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русскимлитературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса играмматическогострояречи;развитиепотребностикречевомусамосовершенст вованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитаниесамостоятельностивприобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Занимательный русский язык" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Занимательный русский язык» реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание учебного предмета «Занимательный русский язык» во 2-3 классах рассчитано на учебную нагрузку в объёме 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Занимательный русский язык"

2 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее. Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Язык в действии. Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Секреты речи и текста. Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее. Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Язык в действии. Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Секреты речи и текста. Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

• осознавать слово, предложение как главные средства языка;

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

• осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

• осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;

• вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

• производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

• создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение занимательного русского языка направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения учебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Занимательный русский язык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированы следующие личностные результаты при реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности:

гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родногорусскогоязыка, отражающего историюи культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуаций приработес художественнымипроизведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественных произведениях;

духовно-нравственногоговоспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияи чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видамискусства,традициям и творчествусвоего и другихнародов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредстваобщенияисамовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающейсреде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языковогообразования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудовоговоспитания:

осознание ценности трудавжизничеловекаиобщества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям,

возникающийприобсуждениипримеровизхудожественныхпроизведений;

экологическоговоспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;неприятиедействий, приносящих ей вред;

ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира (в том числе первоначальныепредставления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Занимательный русский язык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующиепознавательные универсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковыхединиц,устанавливатьаналогии языковых единиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц;классифицироватьязыковыеединицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителемалгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами,самостоятельновыделятьучебныеоперациипри анализеязыковыхединиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыкового объекта,речевойситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основепредложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпопредложенному планупроектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

Работасинформацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации,дляуточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенномисточнике:вословарях,справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации онаписаниииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,осинонимахслова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии сучебнойзадачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативныеуниверсальныеучебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиямиобщения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правилаведениядиалоги и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание всоответствиис поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии сречевойситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Совместнаядеятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальныеучебныедействия.

Самоорганизация:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;выстраиватьпоследовательностьвыбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевых иорфографических ошибок;

соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейповыделению,характеристике,использованиюязыковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым мате- риалом, находить орфографическую ипунктуационнуюошибку;

сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников, объективнооценивать ихпопредложеннымкритериям.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Занимательный русский язык» в течение двух лет обучения должнообеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры,включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты ивеличия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащениеактивного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения роднымязыком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной иписьменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и какразвивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц итекстовразных функционально-смысловых типови жанров.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по занимательному русскому языку:

- осознавать роль русского языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

- создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по занимательному русскому языку:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенностей текстов;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Что и как слова могут рассказать об одежде.	2			
2	Что и как слова могут рассказать о еде.	4			
3	Что и как могут рассказать слова о детских забавах.	4			
4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: домашняя утварь.	1			
5	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: традиции русского чаепития.	2			
6	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	2			
7	Синонимы и антонимы	2			

8	Происхождениепословиц и фразеологизмов	1			
9	Разные способы толкования значения слов. Совершенствование навыков орфографического оформления текста	1			
10	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работасословарёмударений	1			
11	Диалог. Приёмы общения. Особенности русского речевого этикета.	2			
12	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.	2			
13	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	4			
14	Создание текстов- инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев;	4			

	повествование об участии в народных праздниках				
15	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1			
16	Резервноевремя	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Что и как слова могут рассказать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например: правда —ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнёзда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	2			
2	Что и как слова могут рассказать о природе. Лексические единицы с национально-культурной	6			

	семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. «Говорящие» слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления				
3	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей, профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например: плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц	2			
4	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические	1			

	единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например: гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. «Говорящие» слова. Прямое и переносное значения слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов гудеть, гармошка и т. п.)				
5	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей	1			
6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1			
7	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить	1			

	различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка				
8	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке	2			
9	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1			
10	Практическое овладение нормами употребления форм имён существительных (родительный падеж множественного числа)	2			
11	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, Образования предложно-падежных форм существительных	1			
12	Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Особенностиустноговыступления	2			
13	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)	3			

14	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	5			
15	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами	2			
16	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.) Особенностиустноговыступления	1			
17	Резервноевремя	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Поодежкевстречают…	1				
2	Что и как слова могут рассказать об одежде. Пословицы, поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда	1				
3	Что и как слова могут рассказать о еде. Ржанойхлебушкакалачу дедушка	1				
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1				
5	Каша – кормилицанаша.	1				
6	Что и как слова могут рассказать о еде. Пословицы, поговорки	1				

7	Что и как могут рассказать слова о детских забавах	1				
8	Любишь кататься, люби и саночки возить	1				
9	Делувремя, потехечас	1				
10	Что и как могут рассказать слова о детских забавах	1				
11	В решете воду не удержишь	1				
12	Самовар кипит, уходить не велит	1				
13	Лексические единицы, обозначающие предметы русского быта: традиции русского чаепития.	1				
14	Помогает ли ударение различать слова?	1				
15	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работасословарёмударений	1				
16	Длячегонужнысинонимы?	1				

17	Длячегонужныантонимы?	1				
18	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1				
19	Как можно объяснить значение слова?	1				
20	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1				
21	Учимсявестидиалог	1				
22	Учимсявестидиалог	1				
23	Анализ информации текста: выделение существенных фактов; установление логической связи между ними.	1				
24	Составляем развернутое толкование значения слова	1				
25	Устанавливаем связь предложений в тексте	1				
26	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1				

27	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1				
28	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1				
29	Созданиетекстов-инструкций	1				
30	Созданиетекстов-инструкций	1				
31	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев	1				
32	Создание текстов-повествований об участии в народных праздниках	1				
33	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1				
34	Резервныйурок. Обобщение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Где путь прямой, там не езди по кривой	1				
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1				
3	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит	1				
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1				
5	Ветербезкрыльевлетает	1				
6	Какойлесбезчудес	1				
7	Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия?	1				
8	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления	1				
9	Деломастерабоится	1				
10	Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение	1				

	занятий людей в фамилиях, названиях улиц					
11	Заиграйте, моигусли!	1				
12	Что ни город, то норов	1				
13	У Земли ясно солнце, у человека - слово	1				
14	Длячегонужнысуффиксы?	1				
15	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1				
16	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1				
17	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1				
18	Практическое овладение нормами употребления форм имён существительных	1				
19	Практическое овладение нормами употребления форм имён существительных	1				
20	Зачем в русском языке	1				

	такие разные предлоги?					
21	Совершенствование навыков орфографического оформления текста	1				
22	Особенностиустноговыступления	1				
23	Создаемтексты-рассуждения	1				
24	Создаемтексты-рассуждения	1				
25	Создаемтексты-рассуждения	1				
26	Учимсяредактироватьтексты	1				
27	Учимсяредактироватьтексты	1				
28	Учимсяредактироватьтексты	1				
29	Учимсяредактироватьтексты	1				
30	Учимсяредактироватьтексты	1				
31	Создаёмтексты-повествования	1				
32	Создаёмтексты-повествования	1				
33	Языковые особенности	1				

	текстов фольклора и художественных текстов					
34	Резервныйурок. Обобщение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 2 класс.– М.: Просвещение. 2022.
2. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 3 класс.– М.: Просвещение. 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 2 класс. Методическое пособие.РОСТкнига: Юным умникам и умницам

Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 3 класс. Методическое пособие.РОСТкнига: Юным умникам и умницам

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ