

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: директор Филиала в г. Железноводске
Дата подписания: 03.07.2025 15:46:33
Уникальный программный ключ:
6ed79967cd09433ac580691de3e3e95b564cf0da

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

протокол № 15

от 24.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология младшего школьника

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

Кафедра педагогики и психологии

Год начала

подготовки

2024

Железноводск, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, заведующий кафедрой, Пилюгина Екатерина Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психология младшего школьника" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Кафедра педагогики и психологии от 24.06.2025 г., протокол № 15 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____  Е.И. Пилюгина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____  Клименко А.В. 24.06.2025 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

помочь будущим педагогам познакомиться с основами психологических знаний в области психологии развития и психолого-педагогическими аспектами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ ознакомление студентов с социальной ситуацией развития и возрастными особенностями младших школьников, с особенностями адаптации ребенка к школе, кризисом семи лет, со структурой учебной деятельности и новообразованиями личности младшего школьника;
- ☐ -формирование умения различать симптомы кризиса семи лет, школьной дезадаптации;
- ☐ использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
- Методика обучения и воспитания детей раннего возраста
- Методы исследовательской и проектной деятельности
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
- Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
- Практикум по решению математических задач
- Производственная (педагогическая) практика 5
- Технические средства обучения детей
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и	ПК-8.1 Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с
ПК-9 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	ПК-9.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
специфику ведущего вида деятельности младшего школьного возраста и возрастные закономерности развития; основные новообразования в психических процессах и свойствах личности, возникающие в конце возрастного периода и формирующиеся в разных видах деятельности;	использовать понятийный аппарат психологии детей младшего школьного возраста в учебно-профессиональной деятельности; анализировать взгляды различных психологических направлений на развитие психики и личности детей младшего школьного возраста; представлять классификацию видов познавательных процессов	навыками анализа психологической информации о детях младшего школьного возраста; представлениями о подборе и проведении с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками; методиками психолого-педагогической диагностики

параметры готовности к школе, особенности процесса адаптации к школе; специфику влияния разных систем обучения на развитие детей	и специфику их развития, особенностей личностного и индивидуального развития младших школьников; осуществлять психологическую диагностику развития основных параметров когнитивной, регуляторной и социально-коммуникативных сфер личности детей младшего школьного возраста.	показателей психического развития младших школьников и особенностей учебной деятельности.
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения в школе					
1.1	Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. /Тема/	6	0			
1.2	Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. /Лек/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	
1.3	Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. /Ср/	6	13	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	

1.4	Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе /Тема/	6	0			
1.5	Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе /Ср/	6	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	
	Раздел 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника					
2.1	Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. /Тема/	6	0			
2.2	Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	
2.3	Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. /Ср/	6	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	
2.4	Формирование приемов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста /Тема/	6	0			
2.5	Формирование приемов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста /Ср/	6	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	
	Раздел 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста					
3.1	Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте /Тема/	6	0			

3.2	Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте /Пр/	6	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	
3.3	Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте /Ср/	6	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	
	Раздел 4. Развитие личности младшего школьника					
4.1	Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте /Тема/	6	0			
4.2	Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте /Ср/	6	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	
4.3	Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте /Тема/	6	0			
4.4	Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте /Ср/	6	6,7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	
4.5	КПА /Тема/	6	0			
4.6	Зачет /КПА/	6	0,3	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

* - Тема изучается с учетом профессиональной направленности

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной дополнительной литературы.	и
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
ЛП.1	Водяха Ю. Е., Водяха С. А., Водяха Ю. Е., Водяха С. А. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 109 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253967
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

ресурсам	
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.

Методические материалы по дисциплине «Психология младшего школьника»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения в школе Тема

1.1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста

Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

1. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте:
3. Особенности и учебной деятельности, ее содержание;
4. Структура учебной деятельности
5. Формирование учебной деятельности.
6. Трудности освоения обучающих программ и адаптации в младшем школьном возрасте, причины, пути преодоления.
7. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 1.2. Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе

Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

1. Виды психологической готовности ребёнка к школьному обучению
2. Виды школьной адаптации. Признаки успешной адаптации и нарушений в процессе адаптации ребёнка к школе.
3. Создание психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации.

Раздел 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника

Тема 2.1. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности

Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Изложите основания для принципиального отличия объяснительно-иллюстративного и проблемного видов обучения.
3. Чем объясняется необходимость выделения в отечественной школе различных уровней классно-урочной и лекционно-семинарской системы обучения?
4. Ведущие формы организации учебного процесса, их характеристика.
5. Обозначьте особенности школьного урока.
6. Типы уроков и их особенности.
7. Виды и формы контроля, реализуемые в учебном процессе.
8. Каковы условия реализации функций диагностики обучения в ходе оценки знаний, навыков и умений.

Тема 2.2. Формирование приемов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста

Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

1. Что понимается под методами обучения?
2. Сущность и практическая ценность традиционных методов обучения.
3. Активные методы обучения и их роль в управлении педагогическим процессом.
4. Определите взаимозависимость реализации приемов и средств обучения.

5. Дайте определение педагогического менеджмента.
6. Назовите основные задачи педагогического менеджмента.
7. Какими особенностями характеризуется менеджмент в сфере услуг?
8. Какая роль отводится мотивации в учебном процессе?
9. Использование инноваций в образовании.

Раздел 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста

Тема 3.3. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте

Практическое занятие 3.3.

Вопросы:

1. Психологические основы развития внимания в младшем школьном возрасте.
2. Психологические основы развития восприятия в младшем школьном возрасте.
3. Психологические основы развития памяти и воображения в младшем школьном возрасте.

Раздел 4. Развитие личности младшего школьника

Тема 4.1. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие 4.1.

Вопросы:

1. Общение и речь.
2. Психология малых групп.
3. Межгрупповые отношения и взаимодействие в младшем школьном возрасте.
4. Психическая регуляция поведения и деятельности детей младшего школьного возраста.

Тема 4.2. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте

Практическое занятие 4.2.

Вопросы:

1. Общение-основа межличностных отношений.
2. Роли и ролевые ожидания в процессе общения.
3. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.
5. Межгрупповые отношения и взаимодействия со взрослыми в младшем школьном возрасте.

2. Темы рефератов

1. Формы и причины школьной дезадаптации в начальных классах.
2. Роль учителя и значение семьи в процессе адаптации первоклассника к школе.
3. Методики для выявления особенностей адаптации младшего школьника.
4. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.
7. Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.
8. Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации.
9. Развитие уровня притязаний у младших школьников.
10. Психологическая готовность к школьному обучению.
11. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.

Оценочные материалы по дисциплине «Психология младшего школьника»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. «Психологические особенности начального этапа обучения в школе»

Вариант 1

Задание 1. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Задание 2. Проблема адаптации детей к условиям обучения в школе.

Вариант 2

Задание 1. Новообразования младшего школьного возраста.

Задание 2. Учение как ведущая деятельность

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

1.2. Темы докладов

Раздел 2. «Особенности учебной деятельности младшего школьника»

1.Формы и причины школьной дезадаптации. Роль учителя и значение семьи, методики, использованные при выявлении особенностей адаптации младшего школьника.

2.[Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего](#) школьного возраста.

3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.

4. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.

5.Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.

6.Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации.

7.Развитие уровня притязаний у младших школьников.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания,

владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

1.3. Комплект вопросов для дискуссии

Раздел 3. «Познавательное развитие детей младшего школьного возраста»

1. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
2. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.
3. Источники интеллектуального развития младшего школьника
4. Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития.
5. Развитие способности правильного понимания информации
6. Обучаемость и уровень психического развития
7. Возрастные возможности обучающихся
8. Причины отставания в учении

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме
оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

1.4. Темы презентаций

Раздел 4. «Развитие личности младшего школьника»

1. Развитие личностных особенностей младшего школьника
2. Динамика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
3. Взаимоотношения со взрослыми в младшем школьном возрасте.
4. Проблема развития личности младшего школьника.
5. Развитие мотивации достижения успехов
6. Личностные особенности младшего школьника
7. Формирование адекватной самооценки
8. Становление самостоятельности и трудолюбия
9. Методы стимуляции развития самостоятельности

10. Усвоение правил и норм общения
11. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни.
12. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.
13. Взаимоотношения с учителем.
14. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знание основных направлений, подходов, теорий в возрастной психологии и современные тенденции развития психологического знания, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по изучаемой дисциплине

1.5. Примерные темы рефератов

1. Формы и причины школьной дезадаптации в начальных классах.
2. Роль учителя и значение семьи в процессе адаптации первоклассника к школе.
3. Методики для выявления особенностей адаптации младшего школьника.
4. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
6. Различия между мальчиками и девочками младшего школьного возраста в выборе средств утверждения своей личности.
7. Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.
8. Развитие личности школьника в нормальных условиях и условиях депривации.
9. Развитие уровня притязаний у младших школьников.
10. Психологическая готовность к школьному обучению.
11. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Инструкции для студента	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект....
--------------------------------	--

Инструкции для оценивающего преподавателя	Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. Максимальное время выполнения задания: 2-3 минуты Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран <i>(в зависимости от темы занятия)</i>.
---	--

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Кризис 7 лет, его психологическая сущность и значение.
3. Проблема психологической готовности к школьному обучению
4. Понятие готовности к школьному обучению. Виды готовности.
5. Адаптация первоклассников к школе.
6. Общая характеристика личности младшего школьника.
7. Особенности познавательных процессов младших школьников.
8. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и её характеристика
9. Новообразования младшего школьного возраста.
10. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста и их значение для психического развития.
11. Проявление тревожности в младшем школьном возрасте. Причины.
12. Преемственность дошкольного и школьного образования.
13. Младший школьник в семье: психолого-педагогическое просвещение родителей
14. Внимание как центральное психологическое новообразование детей младшего школьного возраста.
15. Память как центральная психическая функция младшего школьного возраста.
16. Игра и учение в младшем школьном возрасте.
17. Личностно-ориентированное обучение в младшем школьном возрасте.
18. Дети с проблемами в учении. Оказание помощи со стороны школы и семьи.
19. Младший школьник как объект психологической помощи.
19. Мотивация учения ребенка младшего школьного возраста.
20. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
21. Младшие школьники «группы риска».
22. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)
23. Особенности межличностных отношений младших школьников
24. Причины изоляции в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
25. Влияние стиля семейного воспитания на поведение младшего школьника.
27. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте.
26. Особенности развития познавательных процессов на разных этапах психического развития школьника
27. Проявление познавательных интересов в младшем школьном возрасте
28. Структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте
29. Причины трудностей в обучении
30. Развитие самопознания и самосознания в младшем школьном возрасте
31. Развитие произвольности психических процессов
32. Кризис отрочества

Критерии оценки

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.